

คำนำ

ตามกฎกระทรวงการประกันคุณภาพการศึกษา พ.ศ. 2561 ได้กำหนดให้สถานศึกษาแต่ละแห่งจัดให้มีระบบการประกันคุณภาพการศึกษาภายในสถานศึกษา โดยการกำหนดมาตรฐานการศึกษาของสถานศึกษาให้เป็นไปตามมาตรฐานการศึกษาแต่ละระดับและประเภทการศึกษาที่รัฐมนตรีว่าการกระทรวงศึกษาธิการประกาศกำหนด พร้อมทั้งจัดทำแผนพัฒนาการจัดการศึกษาของวิทยาลัยเทคโนโลยีอักษรพัทยา ที่มุ่งคุณภาพตามมาตรฐานการศึกษาและดำเนินการ ตามแผนที่กำหนดไว้ จัดให้มีการประเมินผลและตรวจสอบคุณภาพการศึกษาภายในสถานศึกษา ติดตามผลการ ดำเนินการเพื่อพัฒนาสถานศึกษาให้มีคุณภาพตามมาตรฐานการศึกษา และจัดส่งรายงานผลการประเมินตนเองพร้อมแผนพัฒนาการจัดการศึกษาให้หน่วยงานต้นสังกัดหรือหน่วยงานที่กำกับดูแลสถานศึกษาเป็นประจำทุกปีการศึกษา และกำหนดให้หน่วยงานต้นสังกัดหรือหน่วยงานที่กำกับดูแลสถานศึกษา มีหน้าที่ในการให้คำปรึกษา ช่วยเหลือ และ แนะนำสถานศึกษาเพื่อให้การประกันคุณภาพการศึกษาของสถานศึกษาพัฒนาอย่างต่อเนื่อง

คณะอนุกรรมการประเมินคุณภาพภายใน เห็นสมควรในการจัดทำแผนการประกันคุณภาพการศึกษา ประจำปีการศึกษา 2561 ของวิทยาลัยเทคโนโลยีอักษรพัทยา เพื่อเป็นแนวทางในการ จัดทำรายงานการประเมินตนเอง (Self Assessment Report : SAR) ประจำปีการศึกษา 2561 ต่อไป

คณะอนุกรรมการประเมินคุณภาพภายใน

สารบัญ

ที่

หน้า

บทที่ 1 กระบวนการประเมินคุณภาพภายใน.....	1
1.1 การประเมินคุณภาพภายใน.....	1
1.2 แผนงานการประเมินคุณภาพภายในประจำปี.....	2
1.3 แนวทางการประเมินคุณภาพภายในประจำปี.....	4
บทที่ 2 เกณฑ์ประเมินคุณภาพภายใน.....	7
การกำหนดเกณฑ์ประเมินคุณภาพภายใน.....	7
บทที่ 3 ตัวบ่งชี้การประเมินคุณภาพภายใน.....	9
มาตรฐานที่ 1.....	9
มาตรฐานที่ 2.....	31
มาตรฐานที่ 3.....	65
มาตรฐานที่ 4.....	74
มาตรฐานที่ 5.....	80
มาตรฐานที่ 6.....	95
มาตรฐานที่ 7.....	129
บทที่ 4 Common Data Set.....	173
ภาคผนวก.....	187
ภาคผนวกที่ 1 สรุปการปรับปรุงคู่มือตัวบ่งชี้และเกณฑ์ประเมินคุณภาพภายในสำหรับแผนกวิชา วิทยาลัยเทคนิคนครราชสีมา.....	188
ภาคผนวกที่ 2 ประกาศวิทยาลัยเทคนิคนครราชสีมา เรื่อง แต่งตั้งคณะกรรมการพัฒนาระบบประกัน คุณภาพ สำหรับแผนกวิชา วิทยาลัยเทคนิคนครราชสีมา.....	192
ภาคผนวกที่ 3 ประกาศแผนกวิชา วิทยาลัยเทคนิคนครราชสีมา เรื่อง แต่งตั้งคณะกรรมการพัฒนาระบบ ประกันคุณภาพสำหรับหัวหน้างาน วิทยาลัยเทคนิคนครราชสีมา.....	195
ภาคผนวกที่ 4 ประกาศ วิทยาลัยเทคนิคนครราชสีมา เรื่อง แก้ไขและแต่งตั้งคณะกรรมการพัฒนาระบบ ประกันคุณภาพสำหรับแผนกวิชา วิทยาลัยเทคนิคนครราชสีมา เพิ่มเติมครั้งที่ 1.....	198
ภาคผนวกที่ 5 ประกาศ วิทยาลัยเทคนิคนครราชสีมา เรื่อง แต่งตั้งคณะกรรมการพัฒนาระบบประกัน คุณภาพ สำหรับหัวหน้างาน วิทยาลัยเทคนิคนครราชสีมาเพิ่มเติมครั้งที่ 1.....	200
บรรณานุกรม.....	202

บทที่ 1

กระบวนการประเมินคุณภาพภายใน

วิทยาลัยเทคโนโลยีอักษรพัทยา ดำเนินการพัฒนาระบบประกันคุณภาพโดยยึดหลักการดำเนินงานตามที่กระทรวงศึกษาธิการได้ประกาศใช้มาตรฐานการอาชีวศึกษา พ.ศ. 2561 สำหรับสถานศึกษา ที่จัดการศึกษาในระดับอาชีวศึกษา ใช้เป็นแนวทางในการจัดการศึกษาและการประกันคุณภาพการศึกษา ด้านอาชีวศึกษาให้เป็นไปตามกฎกระทรวงการประกันคุณภาพการศึกษา พ.ศ. 2561 สำนักงานคณะกรรมการ การอาชีวศึกษา จึงได้กำหนดเกณฑ์การประเมินคุณภาพการศึกษาของสถานศึกษาตามมาตรฐานการอาชีวศึกษา พ.ศ. 2561 จำนวน 5 ด้าน โดยกำหนดค่าน้ำหนักการให้คะแนนในแต่ละด้าน ดังนี้

1. ด้านผู้เรียนและผู้สำเร็จการศึกษา (ค่าน้ำหนัก ร้อยละ 50)
2. ด้านหลักสูตรและการจัดการเรียนการสอน (ค่าน้ำหนัก ร้อยละ 10)
3. ด้านครูผู้สอนและผู้บริหารสถานศึกษา (ค่าน้ำหนัก ร้อยละ 20)
4. ด้านการมีส่วนร่วม (ค่าน้ำหนัก ร้อยละ 10)
5. ด้านปัจจัยพื้นฐาน (ค่าน้ำหนัก ร้อยละ 10)

1.การประเมินคุณภาพภายใน

วิทยาลัยเทคโนโลยีอักษรพัทยา มีหน้าที่สำคัญ คือ การจัดทำมีระบบประกันคุณภาพภายในสถานศึกษา โดยการกำหนดมาตรฐาน การศึกษาของสถานศึกษาให้เป็นไปตามมาตรฐานการศึกษา แต่ละระดับและประเภทการศึกษา จัดทำแผนพัฒนาการจัด การศึกษาของสถานศึกษาที่มุ่งคุณภาพตามมาตรฐานการศึกษา และดำเนินการตามแผนที่กำหนดไว้ จัดให้มีการ ประเมินผลและตรวจสอบคุณภาพ การศึกษาภายในสถานศึกษา ติดตามผลการดำเนินการเพื่อพัฒนาสถานศึกษาให้มี คุณภาพตามมาตรฐาน การศึกษา และจัดส่งรายงานผลการประเมินตนเองให้แก่หน่วยงานต้นสังกัดหรือหน่วยงานที่ กำกับดูแล สถานศึกษาเป็นประจำทุกปีการศึกษา รวมถึงรับการประเมินคุณภาพภายนอกจากสำนักงานรับรอง มาตรฐาน และประเมินคุณภาพการศึกษา (องค์การมหาชน) และหน่วยงานต้นสังกัดหรือหน่วยงานที่กำกับ ดูแล เพื่อนำไปสู่การ พัฒนาคุณภาพและมาตรฐานการศึกษาของสถานศึกษา ให้บรรลุเป้าประสงค์ของหน วยงานต้นสังกัดหรือหน่วยงานที่ กำกับดูแลสถานศึกษา การจัดการศึกษาได้รับการพัฒนาอย่างต่อเนื่อง และสร้างความเชื่อมั่นให้แก่ผู้มีส่วนเกี่ยวข้องและ สาธารณชน โดย สถานศึกษาจัดให้มีระบบการประกัน คุณภาพภายในสถานศึกษา ดังนี้

- 1.1 กำหนดมาตรฐานการศึกษาของสถานศึกษาให้เป็นไปตามมาตรฐานการอาชีวศึกษา
- 1.2 จัดทำแผนพัฒนาการจัดการศึกษาของสถานศึกษาที่มุ่งคุณภาพตามมาตรฐานการอาชีวศึกษาของสถานศึกษา
- 1.3 จัดทำแผนปฏิบัติการประจำปีให้สอดคล้องกับแผนพัฒนาการจัดการศึกษาของสถานศึกษา
- 1.4 ดำเนินการตามแผนงาน โครงการในเวลาที่ระบุไว้ในแผนปฏิบัติการประจำปี
- 1.5 กำกับติดตามการปฏิบัติงานตามแผนงาน โครงการในเวลาที่ระบุไว้ในแผนปฏิบัติการประจำปี
- 1.6 ประเมินผลและตรวจสอบคุณภาพการศึกษาภายในสถานศึกษา
- 1.7 นำผลจากการประเมินและตรวจสอบคุณภาพการศึกษาภายในสถานศึกษามาเป็นแนวทางในการปรับปรุง และพัฒนาการจัดการศึกษาให้มีคุณภาพตามมาตรฐานการอาชีวศึกษาของสถานศึกษา
- 1.8 ติดตามผลการดำเนินการเพื่อพัฒนาสถานศึกษา หากไม่บรรลุวัตถุประสงค์และเป้าหมายที่กำหนดไว้ อาจต้องพิจารณาปรับปรุงแผนปฏิบัติการประจำปีหรือปรับปรุงการดำเนินการตามแผนปฏิบัติการประจำปีตามความจำเป็น และเหมาะสม
- 1.9 จัดทำรายงานผลการประเมินตนเอง (Self Assessment Report : SAR) ตามมาตรฐานการศึกษาของสถานศึกษาเมื่อสิ้นปีการศึกษาเป็นประจำทุกปี
- 1.10 ส่งรายงานผลการประเมินตนเอง (SAR) พร้อมแผนพัฒนาการจัดการศึกษาของสถานศึกษาให้หน่วยงานต้นสังกัดหรือหน่วยงานที่กำกับดูแลสถานศึกษาเป็นประจำทุกปีการศึกษา
- 1.11 รับการประเมินคุณภาพภายนอกจากสำนักงานรับรองมาตรฐานและประเมินคุณภาพการศึกษา (องค์การมหาชน) ตามเวลาที่กำหนด
- 1.12 นำข้อเสนอแนะจากการวิเคราะห์รายงานผลการประเมินตนเอง (SAR) ของหน่วยงานต้นสังกัดหรือหน่วยงานที่กำกับดูแลสถานศึกษา และข้อเสนอแนะจากการประเมินคุณภาพภายนอกของสำนักงานรับรองมาตรฐานและประเมินคุณภาพการศึกษา (องค์การมหาชน) มากำหนดแนวทางการปรับปรุงและพัฒนาคุณภาพการศึกษา โดยอาจต้องพิจารณาปรับปรุงมาตรฐานการศึกษาของสถานศึกษา แผนพัฒนาการจัดการศึกษาของสถานศึกษา แผนปฏิบัติการประจำปี รวมทั้งการดำเนินการตามแผนปฏิบัติการประจำปีตามความจำเป็นและเหมาะสม

2 หลักเกณฑ์และแนวปฏิบัติการประกันคุณภาพการศึกษาภายในสถานศึกษา

2.1 หลักเกณฑ์ ให้สถานศึกษาจัดทำมาตรฐานการศึกษาของสถานศึกษา ให้เป็นไปตามมาตรฐานการอาชีวศึกษาที่ รัฐมนตรีว่าการกระทรวงศึกษาธิการประกาศกำหนด

2.2 แนวปฏิบัติ ให้สถานศึกษาดำเนินการจัดระบบการประกันคุณภาพการศึกษาภายในสถานศึกษา ดังนี้

2.2.1 กำหนดมาตรฐานการศึกษาของสถานศึกษาให้เป็นไปตามมาตรฐานการอาชีวศึกษาที่ รัฐมนตรีว่าการกระทรวงศึกษาธิการประกาศกำหนด และอาจเพิ่มมาตรฐานการศึกษาหรือประเด็นการประเมินได้ตาม บริบทของสถานศึกษา เพื่อใช้ในการประกันคุณภาพการศึกษาภายในสถานศึกษา โดยการมีส่วนร่วมของบุคลากรใน สถานศึกษา ผู้เรียน ผู้ปกครอง ชุมชน สถานประกอบการ และหน่วยงานที่เกี่ยวข้องของทั้งภาครัฐและเอกชน

2.2.2 จัดทำแผนพัฒนาการจัดการศึกษาของสถานศึกษาที่มุ่งคุณภาพตามมาตรฐานการศึกษาของ สถานศึกษา โดยการมีส่วนร่วมของบุคลากรในสถานศึกษา ผู้เรียน ผู้ปกครอง ชุมชน สถานประกอบการ และหน่วยงาน ที่เกี่ยวข้องของทั้งภาครัฐและเอกชน

2.2.3 จัดทำแผนปฏิบัติการประจำปีของสถานศึกษา และดำเนินการตามแผนปฏิบัติการประจำปี โดยมี การกำกับติดตามผลการดำเนินการตามแผน

2.2.4 การประเมินผลและตรวจสอบคุณภาพการศึกษาภายในสถานศึกษา การจัดทำรายงานผลการ ประเมินตนเอง และการจัดส่งรายงานผลการประเมินตนเองพร้อมแผนพัฒนาการจัดการศึกษาของสถานศึกษาให้ หน่วยงานต้นสังกัดหรือหน่วยงานที่กำกับดูแลสถานศึกษา

2.2.5 กำหนดแนวทางการติดตามผลการดำเนินการ เพื่อพัฒนาคุณภาพการศึกษาของสถานศึกษาให้มี คุณภาพตามมาตรฐานการศึกษาของสถานศึกษา จัดทำรายงานประจำปี

1.3 การกำหนดมาตรฐานการศึกษาของสถานศึกษา

การกำหนดมาตรฐานการศึกษาของสถานศึกษามีความสำคัญในการดำเนินการประกันคุณภาพภายในของ สถานศึกษา ซึ่งกฎกระทรวงการประกันคุณภาพการศึกษา พ.ศ. 2561 ข้อ ๓ กำหนดให้สถานศึกษาจัดให้มีระบบการประกันคุณภาพการศึกษาภายในสถานศึกษา โดยระบุให้การกำหนดมาตรฐานการศึกษาของสถานศึกษาเป็นองค์ประกอบแรกในการพัฒนาระบบประกันคุณภาพภายในของสถานศึกษา

1.3.1 ความสำคัญของมาตรฐานการศึกษาของสถานศึกษา มาตรฐานการศึกษาของสถานศึกษา มีความสำคัญต่อระบบการประกันคุณภาพการศึกษาภายใน สถานศึกษา ดังนี้

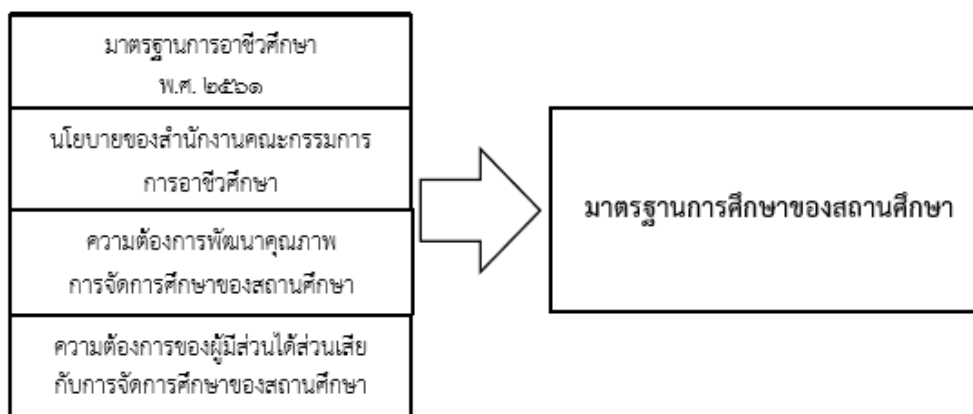
1) เป็นกรอบในการพัฒนาคุณภาพการจัดการศึกษาของสถานศึกษาให้เป็นไปตามเจตนารมณ์ของ การจัดการศึกษาทั้งในระดับชาติ ระดับหน่วยงานต้นสังกัดหรือหน่วยงานที่กำกับดูแลสถานศึกษา ระดับสถานศึกษา และความต้องการของผู้มีส่วนได้ส่วนเสียกับการจัดการศึกษาของสถานศึกษา

2) เป็นแนวทางในการจัดทำแผนพัฒนาการจัดการศึกษาของสถานศึกษา

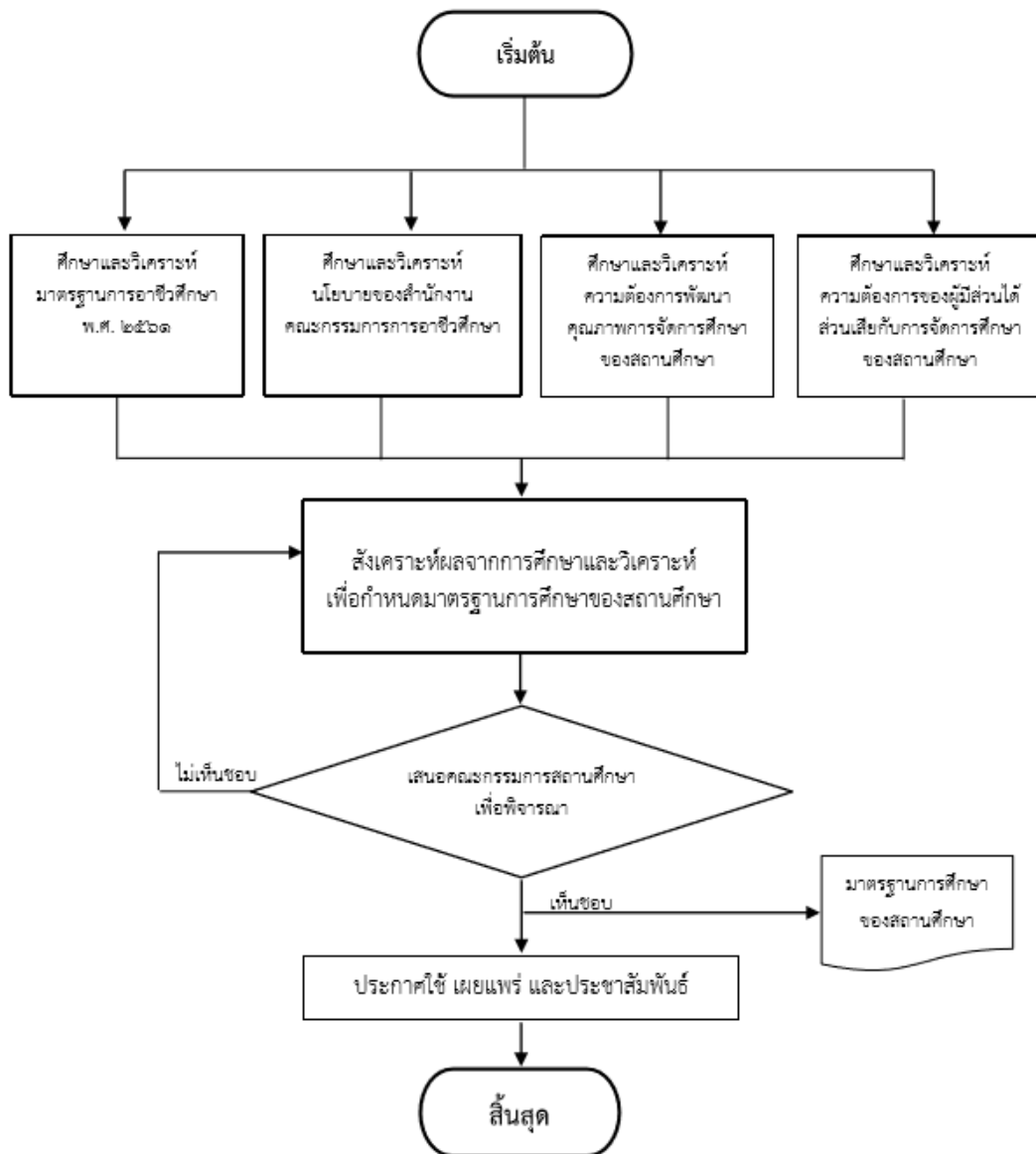
3) เปนกรอบในการจัดทำเครื่องมือเพื่อประเมินผลและตรวจสอบคุณภาพภายในสถานศึกษา

1.3.2 กรอบแนวคิดในการกำหนดมาตรฐานการศึกษาของสถานศึกษา มาตรฐานการศึกษาของสถานศึกษาได้มาจากการศึกษา วิเคราะห์ และสังเคราะห์มาตรฐานการอาชีวศึกษาที่รัฐมนตรีว่าการกระทรวงศึกษาธิการประกาศกำหนด นโยบายของสำนักงานคณะกรรมการการอาชีวศึกษา ความต้องการพัฒนาคุณภาพการจัดการศึกษาของสถานศึกษา และความต้องการของผู้มีส่วนได้ส่วนเสียกับการจัดการศึกษาของสถานศึกษา ซึ่งสามารถกำหนดเป็นกรอบแนวคิดในการกำหนดมาตรฐานการศึกษาของสถานศึกษา ดังภาพที่ 1.1

ภาพที่ 1.1 แสดงกรอบแนวคิดในการกำหนดมาตรฐานการศึกษาของสถานศึกษา



1.3.3 กระบวนการกำหนดมาตรฐานการศึกษาของสถานศึกษา



ภาพที่ 1.2 แสดงกระบวนการกำหนดมาตรฐานการศึกษาของสถานศึกษา

กระบวนการกำหนดมาตรฐานการศึกษาของสถานศึกษามีขั้นตอนในการดำเนินการ
ดังนี้

ขั้นตอนที่ 1 ศึกษา วิเคราะห์ และสังเคราะห์ มาตรฐานการอาชีวศึกษา นโยบายของ
สำนักงานคณะกรรมการ การอาชีวศึกษา ความต้องการในการพัฒนาคุณภาพการจัดการศึกษา
จากผลการประเมินและติดตามตรวจสอบคุณภาพ การศึกษา ทั้งภายในและภายนอกสถานศึกษา
ความต้องการของผู้มีส่วนได้ส่วนเสียกับการจัดการศึกษาของสถานศึกษา ได้แก่ สถาน
ประกอบการ หน่วยงาน องค์กรสถาบันการศึกษาที่รับผู้สำเร็จการศึกษาของสถานศึกษาเข้า
ทำงานหรือ ศึกษาต่อ ชุมชน ผู้ปกครอง ผู้เรียน ครู คณาจารย์ของสถานศึกษา เป็นต้น

ขั้นตอนที่ 2 นำผลการศึกษา วิเคราะห์ และสังเคราะห์จากขั้นตอนที่ 1 มากำหนด
มาตรฐานและประเด็นการ ประเมิน เพื่อกำหนดเป็นมาตรฐานการศึกษาของสถานศึกษา

ขั้นตอนที่ 3 นำมาตรฐานการศึกษาของสถานศึกษาที่ได้รับความเห็นชอบจาก
คณะกรรมการสถานศึกษา ประกาศใช้ เผยแพร่และประชาสัมพันธ์ให้ครู คณาจารย์ และบุคลากร
ของสถานศึกษา รวมทั้งผู้มีส่วนเกี่ยวข้องของทราบ อย่างทั่วถึง เพื่อนำสู่การปฏิบัติ

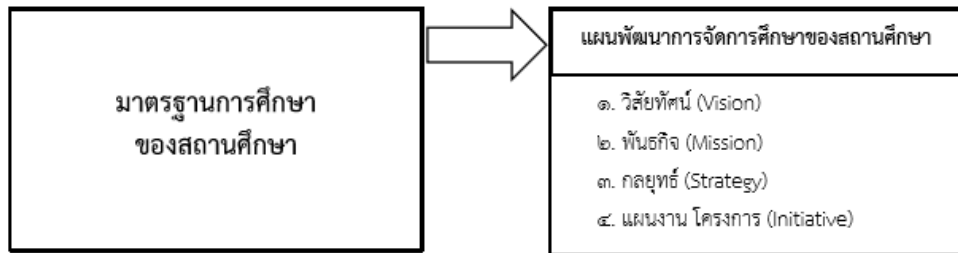
1.3.4 การจัดทำแผนพัฒนาการจัดการศึกษาของสถานศึกษา

1) ความสำคัญของแผนพัฒนาการจัดการศึกษาของสถานศึกษา การจัดการศึกษา
ไปสู่ความสำเร็จตามเจตนารมณ์หรือเป้าประสงค์ที่กำหนดไว้ จำเป็นต้องมี กระบวนการบริหารจัดการที่ดี
และปัจจัยที่สำคัญของกระบวนการบริหารจัดการที่ดี ได้แก่ การวางแผน ดังนั้น กฎกระทรวงการประกัน
คุณภาพการศึกษา พ.ศ. 2561 จึงระบุให้สถานศึกษาจัดทำแผนพัฒนาการจัดการศึกษาของ สถานศึกษาที่มุ่ง
คุณภาพตามมาตรฐานการศึกษาของสถานศึกษา เพื่อใช้เป็นแนวทางสำหรับการจัดทำแผนปฏิบัติการ
ประจำปี โดยการกำหนดแผนงาน โครงการ กิจกรรมพัฒนาสถานศึกษาให้บรรลุเป้าประสงค์ที่สถานศึกษา
กำหนด แผนพัฒนาการจัดการศึกษามีความสำคัญต่อสถานศึกษา ดังนี้

- (1) เป็นทิศทางและแนวทางการพัฒนาการจัดการศึกษาของสถานศึกษา
- (2) ผู้มีส่วนเกี่ยวข้องทั้งผู้บริหาร ครู คณาจารย์ บุคลากรทางการศึกษา นักเรียน
นักศึกษา คณะกรรมการสถานศึกษา ผู้ปกครอง ชุมชน สถานประกอบการ และหน่วยงานที่เกี่ยวข้องได้รับ
รู้และเข้าใจในทิศทาง และแนวทางการพัฒนาการจัดการศึกษาของสถานศึกษา

2) กรอบแนวคิดในการจัดทำแผนพัฒนาการจัดการศึกษาของสถานศึกษา

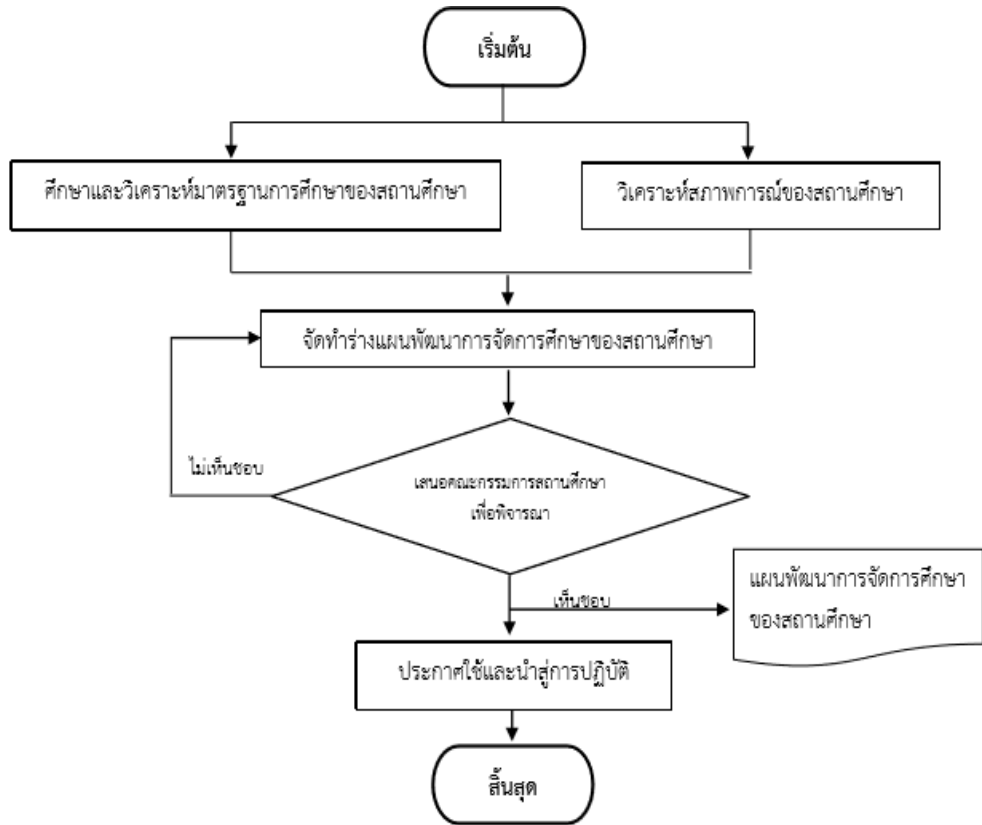
กฎกระทรวงการประกันคุณภาพการศึกษา พ.ศ. 2561 ระบุให้สถานศึกษาจัดทำ
แผนพัฒนาการจัด การศึกษาของสถานศึกษาที่มุ่งคุณภาพตามมาตรฐานการศึกษา ซึ่งแสดงความสัมพันธ์
กันดังภาพที่ 1.3



ภาพที่ 1.3 แสดงกรอบแนวคิดในการจัดทำแผนพัฒนาการจัดการศึกษาของสถานศึกษา

3) กระบวนการจัดทำแผนพัฒนาการจัดการศึกษาของสถานศึกษา

การจัดทำแผนพัฒนาการจัดการศึกษาของสถานศึกษา จะต้องจัดทำขึ้นอย่างเป็นระบบ บนพื้นฐานข้อมูลของสถานศึกษา ประกอบด้วย วิสัยทัศน์ พันธกิจ กลยุทธ์ แผนงาน โครงการ แนวปฏิบัติที่ชัดเจนครอบคลุม ทุกกิจกรรมที่มุ่งพัฒนาคุณภาพตามมาตรฐานการศึกษาของสถานศึกษา โดยการมีส่วนร่วมของผู้มีส่วนได้ส่วนเสียกับการจัดการศึกษาทั้งภายในและภายนอกสถานศึกษา และสามารถนำไปสู่การปฏิบัติให้บรรลุเป้าประสงค์ที่กำหนดไว้ได้ อย่างมีประสิทธิภาพ กระบวนการจัดทำแผนพัฒนาการจัดการศึกษาของสถานศึกษา ดังแสดงในภาพที่ 1.4



ภาพที่ 1.4 แสดงกระบวนการจัดทำแผนพัฒนาการจัดการศึกษาของสถานศึกษา

กระบวนการจัดทำแผนพัฒนาการจัดการศึกษาของสถานศึกษา มีขั้นตอนในการดำเนินการดังนี้

ขั้นตอนที่ 1 ศึกษาและวิเคราะห์มาตรฐานการศึกษาของสถานศึกษา เพื่อสรุปประเด็นความต้องการ ในการจัดการศึกษาตามมาตรฐานการศึกษาของสถานศึกษาแต่ละมาตรฐาน และวิเคราะห์สภาพการณ์ของสถานศึกษา ซึ่งนิยมใช้หลักการการวิเคราะห์สภาพการณ์ของสถานศึกษา (SWOT Analysis) เพื่อไต่ราบถึงสภาพการณ์ทั้งภายใน และภายนอกสถานศึกษา ที่จะมีผลกระทบต่อความสำเร็จในการจัดการศึกษาของสถานศึกษาใหม่มีคุณภาพตาม มาตรฐานการศึกษาและวิเคราะห์มาตรฐานการศึกษาของสถานศึกษา วิเคราะห์สภาพการณ์ของสถานศึกษา

ขั้นตอนที่ 2 นำผลจากการวิเคราะห์ในขั้นตอนที่ 1 มากำหนดทิศทางและแนวทางการพัฒนาการจัดการศึกษาของสถานศึกษาที่สำคัญ ประกอบด้วย

1) วิสัยทัศน์ (Vision) เปนความคาดหวังของสถานศึกษาที่ต้องการให้บรรลุผลตามเจตนารมณ์ที่ มุ่งคุณภาพตามมาตรฐานการศึกษาของสถานศึกษา

2) พันธกิจ (Mission) เป็นภารกิจที่สถานศึกษาจะต้องทำเพื่อให้ความคาดหวังที่กำหนดไว้ ประสบความสำเร็จ โดยในแต่ละพันธกิจจะกำหนดเป้าประสงค์ (Goals) รองรับเพื่อระบุผลจากการดำเนินงานตามพันธกิจนั้น

3) กลยุทธ์ (Strategy) เป็นการกำหนดวิธีการดำเนินงานของแต่ละพันธกิจเพื่อให้ประสบความสำเร็จตามเป้าประสงค์ที่กำหนดไว้

4) แผนงาน โครงการ (Initiative) เป็นการกำหนดรายละเอียดของการปฏิบัติงานที่จะต้องทำ เพื่อให้พันธกิจและกลยุทธ์ที่กำหนดไว้ประสบความสำเร็จ

ขั้นตอนที่ 3 นำร่างแผนพัฒนาการจัดการศึกษาของสถานศึกษาให้คณะกรรมการสถานศึกษาหรือ คณะกรรมการวิทยาลัยพิจารณาให้ความเห็นชอบ

ขั้นตอนที่ 4 สถานศึกษานำแผนพัฒนาการจัดการศึกษาของสถานศึกษาที่ได้รับความเห็นชอบจาก คณะกรรมการสถานศึกษาหรือคณะกรรมการวิทยาลัยประกาศใช้ เผยแพร่และประชาสัมพันธ์ให้ครู คณาจารย์ และ บุคลากรของสถานศึกษา รวมทั้งผู้มีส่วนเกี่ยวข้องของทราบอย่างทั่วถึง และนำสู่การปฏิบัติ

4) องค์ประกอบของแผนพัฒนาการจัดการศึกษาของสถานศึกษา

แผนพัฒนาการจัดการศึกษาของสถานศึกษา ประกอบด้วยสาระสำคัญ ดังนี้

(1) ข้อมูลปัจจุบันของสถานศึกษา

- 1.1) แผนภูมิการบริหารสถานศึกษา
- 1.2) ข้อมูลด้านบุคลากร
- 1.3) ข้อมูลด้านผู้เรียน และผู้สำเร็จการศึกษา
- 1.4) ข้อมูลด้านหลักสูตรที่จัดการเรียนการสอน
- 1.5) ข้อมูลด้านอาคารสถานที่
- 1.6) ข้อมูลด้านงบประมาณ

(2) มาตรฐานการศึกษาของสถานศึกษา

(3) ทิศทางและแนวทางการพัฒนาการจัดการศึกษาของสถานศึกษา

- 3.1) วิสัยทัศน์
- 3.2) พันธกิจ
- 3.3) กลยุทธ์

3.4) แผนงาน โครงการ

(4) การดำเนินการตามแผนพัฒนาการจัดการศึกษาของสถานศึกษา

4.1) การสร้างความเข้าใจกับบุคลากรของสถานศึกษา

4.2) การมอบหมายหน้าที่ให้บุคลากรของสถานศึกษา

4.3) การจัดทำแผนปฏิบัติการประจำปีของสถานศึกษา

(5) การประเมินผลและตรวจสอบคุณภาพการศึกษาภายในสถานศึกษา

5.1) การเตรียมการก่อนการประเมินผลและตรวจสอบคุณภาพการศึกษาภายในสถานศึกษา โดย การวางแผนเตรียมความพร้อมในการประเมินผลและตรวจสอบคุณภาพ ในประเด็นต่าง ๆ เช่น การสร้างความตระหนัก ให้กับครู คณาจารย์ และบุคลากรของสถานศึกษา การสร้างความรับรู้ความเข้าใจให้กับกลุ่มผู้ประเมินผลและตรวจสอบ คุณภาพการศึกษาภายในสถานศึกษา การจัดทำปฏิทินการประเมินผลและตรวจสอบคุณภาพการศึกษาภายใน สถานศึกษา การจัดทำเครื่องมือประเมินผลและตรวจสอบคุณภาพการศึกษาภายในสถานศึกษา เป็นต้น

5.2) การดำเนินการประเมินผลและตรวจสอบคุณภาพการศึกษาภายในสถานศึกษา ตามแผนหรือ ปฏิทินการประเมินผลและตรวจสอบคุณภาพที่กำหนดไว้ โดยทำการเก็บรวบรวมข้อมูลผลการปฏิบัติงานตามมาตรฐาน การศึกษาของสถานศึกษา ด้วยวิธีการและเครื่องมือที่จัดเตรียมไว้

5.3) การสรุปผลการประเมินผลและตรวจสอบคุณภาพการศึกษาภายในสถานศึกษา โดยการ สรุปผลการประเมินและตรวจสอบคุณภาพการศึกษา จำแนกตามมาตรฐาน การศึกษาและประเด็นการประเมิน ประกอบด้วย ผลสัมฤทธิ์ จุดเด่น จุดที่ควรพัฒนา และขอเสนอแนะเพื่อการพัฒนาของแต่ละมาตรฐานและประเด็นการ ประเมิน เพื่อให้ผู้มีสว่นเกี่ยวข้องของไขเป็นแนวทางในการปรับปรุงและพัฒนาคุณภาพการศึกษาของสถานศึกษา

5) แนวทางการจัดทำแผนพัฒนาการจัดการศึกษาของสถานศึกษา

แผนพัฒนาการจัดการศึกษาของสถานศึกษา เป็นกระบวนการศึกษา วิเคราะห์ มาตรฐาน การศึกษา ของสถานศึกษา และสภาพการณ์ของสถานศึกษาที่ส่งผลต่อความสำเร็จในการจัดการศึกษาของสถานศึกษา เพื่อนำมา กำหนดทิศทางและแนวทางการพัฒนาการจัดการศึกษาของสถานศึกษาให้เป็นไปตามมาตรฐานการศึกษาที่กำหนด โดย การจัดทำแผนพัฒนาการจัดการศึกษาของสถานศึกษา มีสาระสำคัญ ดังนี้

1) คำนำ

2) คำชี้แจง

3) สารบัญ

4) ข้อมูลปัจจุบันของสถานศึกษา

5) มาตรฐานการศึกษาของสถานศึกษา

6) ทิศทางและแนวทางการพัฒนาการจัดการศึกษาของสถานศึกษา

- 7) การดำเนินการตามแผนพัฒนาการจัดการศึกษาของสถานศึกษา
- 8) การประเมินผลและตรวจสอบคุณภาพการศึกษาภายในสถานศึกษา
- 9) ภาคผนวก

1.3.5 การดำเนินการตามแผนพัฒนาการจัดการศึกษาของสถานศึกษา

- 1) สร้างความเข้าใจกับบุคลากรในสถานศึกษา ในการนำแผนพัฒนาการจัดการศึกษาของสถานศึกษาสู่การ ปฏิบัติ โดยการจัดประชุมชี้แจง หรืออบรมสัมมนาเพื่อให้ทราบวัตถุประสงค์ และแนวทางการปฏิบัติงาน
- 2) มอบหมายหน้าที่ให้บุคลากรในสถานศึกษาดำเนินการตามแผนพัฒนาการจัดการศึกษาของสถานศึกษา
- 3) จัดทำแผนปฏิบัติการประจำปีงบประมาณของสถานศึกษา เพื่อพัฒนาสถานศึกษาตามเป้าหมายของ แผนพัฒนาการจัดการศึกษาของสถานศึกษา

1.3.6 การประเมินผลและตรวจสอบคุณภาพการศึกษาภายในสถานศึกษา

1) หลักการและความสำคัญของการประเมินผลและตรวจสอบคุณภาพการศึกษาภายในสถานศึกษา

การประเมินผลและตรวจสอบคุณภาพการศึกษาภายในสถานศึกษา เป็นขั้นตอนหนึ่งของระบบการประกันคุณภาพการศึกษาภายในสถานศึกษา ตามกฎกระทรวงการประกันคุณภาพการศึกษา พ.ศ. 2561 ซึ่งเป็น การประเมินตนเอง (Self - Evaluation) โดยบุคลากรภายในของสถานศึกษา ด้วยวิธีการและเครื่องมือที่หลากหลาย และเหมาะสมเพื่อตรวจสอบผลการจัดการศึกษาของสถานศึกษาเป็นประจำทุกปี ผลการประเมินตนเองของสถานศึกษา จะเป็นภาพสะท้อนการจัดการศึกษาตามมาตรฐานการศึกษาของสถานศึกษาที่จะเป็นแนวทางให้สถานศึกษานำไปพัฒนา คุณภาพการศึกษาของสถานศึกษาต่อไป

2) วัตถุประสงค์ของการประเมินผลและตรวจสอบคุณภาพการศึกษาภายในสถานศึกษา

- 1) เพื่อประเมินผลและตรวจสอบคุณภาพการศึกษาตามมาตรฐานการศึกษาของสถานศึกษา
- 2) เพื่อเป็นข้อมูลในการจัดทำรายงานผลการประเมินตนเองประจำปีของสถานศึกษา
- 3) เพื่อนำผลการประเมินและตรวจสอบคุณภาพเป็นแนวทางในการดำเนินการปรับปรุงและพัฒนา คุณภาพการศึกษาของสถานศึกษาให้เป็นไปตามมาตรฐานการศึกษาของสถานศึกษา

3) ขั้นตอนการประเมินผลและตรวจสอบคุณภาพการศึกษาภายในสถานศึกษา

ขั้นตอนการประเมินผลและตรวจสอบคุณภาพการศึกษาภายในสถานศึกษา มีขั้นตอนในการดำเนินการ ดังนี้

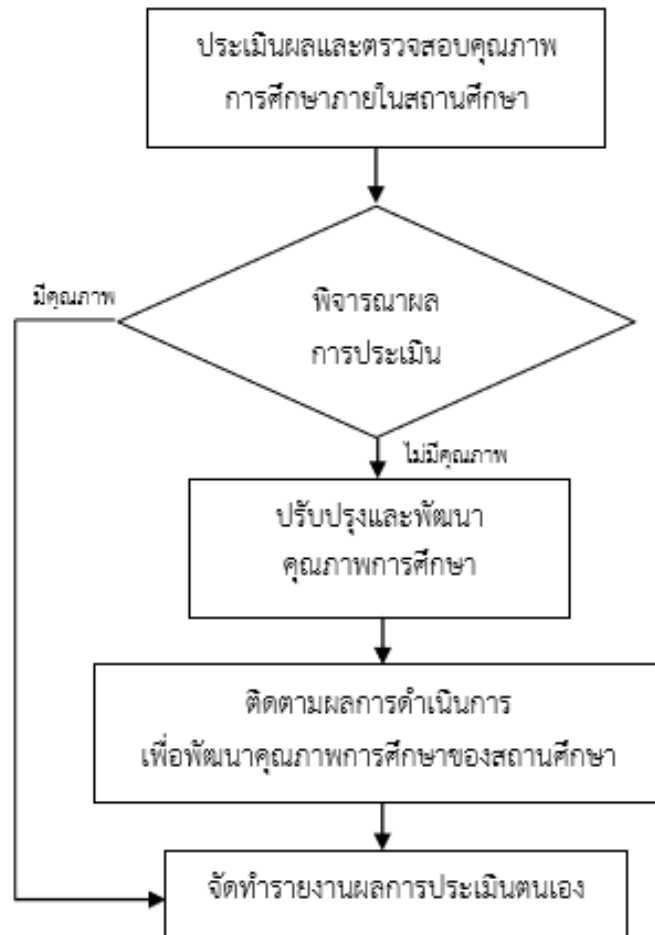
ขั้นตอนที่ 1 การเตรียมการก่อนการประเมินผลและตรวจสอบคุณภาพการศึกษาภายในสถานศึกษา โดย การวางแผนเตรียมความพร้อมในการประเมินผลและตรวจสอบคุณภาพ ในประเด็นต่าง ๆ เช่น การสร้างความตระหนัก ให้กับครู คณาจารย์ และบุคลากรของสถานศึกษา การสร้างความรับรู้ความเข้าใจให้กับกลุ่มผู้ประเมินผลและตรวจสอบ คุณภาพการศึกษาภายในสถานศึกษา การจัดทำปฏิทินการประเมินผลและตรวจสอบคุณภาพการศึกษาภายใน สถานศึกษา การจัดทำเครื่องมือประเมินผลและตรวจสอบคุณภาพการศึกษาภายในสถานศึกษา เป็นต้น

ขั้นตอนที่ 2 การดำเนินการประเมินผลและตรวจสอบคุณภาพการศึกษาภายในสถานศึกษา ตามแผน หรือปฏิทินการประเมินผลและตรวจสอบคุณภาพที่กำหนดไว้ โดยทำการเก็บรวบรวมข้อมูลผลการปฏิบัติงาน ตาม มาตรฐานการศึกษาของสถานศึกษา ด้วยวิธีการและเครื่องมือที่จัดเตรียมไว้

ขั้นตอนที่ 3 การสรุปผลการประเมินผลและตรวจสอบคุณภาพการศึกษาภายในสถานศึกษา โดยการ สรุปผลการประเมินและตรวจสอบคุณภาพการศึกษา จำแนกตามมาตรฐานการศึกษาและประเด็นการประเมิน ประกอบด้วย ผลสัมฤทธิ์ จุดเด่น จุดที่ควรพัฒนา และขอเสนอแนะเพื่อการพัฒนาของแต่ละมาตรฐานและประเด็นการ ประเมิน เพื่อให้ผู้มีส่วนเกี่ยวข้องของไขเป็นแนวทางในการปรับปรุงและพัฒนาคุณภาพการศึกษาของสถานศึกษา

1.3.7 การติดตามผลการดำเนินการเพื่อพัฒนาคุณภาพการศึกษาของสถานศึกษา

1) ความสำคัญของการติดตามผลการดำเนินการเพื่อพัฒนาคุณภาพการศึกษาของสถานศึกษา กฎกระทรวงการประกันคุณภาพการศึกษา พ.ศ. 2561 ได้ระบุสาระสำคัญในส่วนที่เกี่ยวข้องกับสถานศึกษาไว้ว่า ให้สถานศึกษาจัดให้มีระบบการประกันคุณภาพการศึกษาภายในสถานศึกษา โดยการ กำหนด มาตรฐานการศึกษาของสถานศึกษา จัดทำแผนพัฒนาการจัดการศึกษาของสถานศึกษาและดำเนินการตามแผน ที่กำหนดไว้ จัดให้มีการประเมินผลและตรวจสอบคุณภาพการศึกษาภายในสถานศึกษา รวมทั้งติดตามผลการดำเนินการ เพื่อพัฒนาสถานศึกษาให้มีคุณภาพตามมาตรฐานการศึกษา ผลจากการประเมินและตรวจสอบคุณภาพการศึกษาภายในสถานศึกษาตามมาตรฐานการศึกษาของ สถานศึกษา จะเป็นเสมือนภาพสะท้อนความสำเร็จในการดำเนินการของแต่ละมาตรฐานและประเด็นการประเมิน สถานศึกษาควรนำผลจากการประเมินและตรวจสอบคุณภาพการศึกษาภายในสถานศึกษา เป็นแนวทางในการ ดำเนินการปรับปรุงและคุณภาพการศึกษาของสถานศึกษา โดยจัดให้มีการติดตามผลการดำเนินการเพื่อพัฒนาคุณภาพ การศึกษาของสถานศึกษาอย่างเป็นระบบ เพื่อพัฒนาสถานศึกษาให้มีคุณภาพตามมาตรฐานการศึกษา ซึ่งสามารถ แสดงกระบวนการติดตามผลการดำเนินการเพื่อพัฒนาคุณภาพการศึกษาของสถานศึกษา ได้ดังภาพที่ 1.5



ภาพที่ 1.5 แสดงความสัมพันธ์ของการประเมินผลและตรวจสอบคุณภาพการศึกษาภายในสถานศึกษากับการติดตามผลการดำเนินการเพื่อพัฒนาคุณภาพการศึกษาของสถานศึกษา

2) วัตถุประสงค์ของการติดตามผลการดำเนินการเพื่อพัฒนาคุณภาพการศึกษาของสถานศึกษา

- (1) เพื่อสร้างความมั่นใจว่าสถานศึกษาได้ปรับปรุงและพัฒนาตามผลการประเมินและตรวจสอบ คุณภาพการศึกษาภายในสถานศึกษาอย่างต่อเนื่อง
- (2) เพื่อพัฒนาคุณภาพการจัดการศึกษาของสถานศึกษาให้เป็นไปตามมาตรฐานการศึกษาของสถานศึกษา

3) ขั้นตอนการติดตามผลการดำเนินการเพื่อพัฒนาคุณภาพการศึกษาของสถานศึกษา

การติดตามผลการดำเนินการเพื่อพัฒนาคุณภาพการศึกษาของสถานศึกษา มีขั้นตอนดังนี้

ขั้นตอนที่ 1 สถานศึกษาจัดให้มีการติดตามผลการดำเนินการเพื่อปรับปรุงและพัฒนาคุณภาพการศึกษาของสถานศึกษา

ขั้นตอนที่ 2 สถานศึกษาติดตามผลการดำเนินการตามแผนงาน โครงการหรือกิจกรรมที่กำหนดไว้ เพื่อพัฒนาสถานศึกษาให้มีคุณภาพตามมาตรฐานการศึกษาของสถานศึกษา

ขั้นตอนที่ 3 สถานศึกษาติดตามผลการดำเนินการ สรุปผลการติดตามการดำเนินการเพื่อพัฒนาคุณภาพการศึกษาของสถานศึกษา

1.3.8 การจัดทำรายงานผลการประเมินตนเอง (Self Assessment Report : SAR) ตามมาตรฐานการศึกษาของสถานศึกษา

1) ความสำคัญของรายงานผลการประเมินตนเอง (Self Assessment Report : SAR)

ตามพระราชบัญญัติการศึกษาแห่งชาติ พ.ศ. ๒๕๔๒ และที่แก้ไขเพิ่มเติม พ.ศ. 2553 หมวด ๖ มาตรา ๔๘ กำหนดให้หน่วยงานต้นสังกัดและสถานศึกษาจัดให้มีระบบการประกันคุณภาพภายในสถานศึกษาและให้ถือว่าการ ประกันคุณภาพภายในเป็นส่วนหนึ่งของกระบวนการบริหารการศึกษาที่ต้องดำเนินการอย่างต่อเนื่อง โดยมีการจัดทำ รายงานประจำปีเสนอต่อหน่วยงานต้นสังกัด หน่วยงานที่เกี่ยวข้อง และเปิดเผยต่อสาธารณชน เพื่อนำไปสู่การพัฒนา คุณภาพและมาตรฐานการศึกษา และรับการ ประเมินคุณภาพภายนอก รวมทั้งกฎกระทรวงการประกันคุณภาพ การศึกษา พ.ศ. ๒๕๖1 กำหนดให้ สถานศึกษาจัดส่งรายงานผลการประเมินตนเองพร้อมแผนพัฒนาการจัดการศึกษาให้ หน่วยงานต้นสังกัด หรือหน่วยงานที่กำกับดูแลสถานศึกษาเป็นประจำทุกปีการศึกษา รายงานผลการประเมินตนเอง ประจำปีเป็นภาพสะท้อนถึงคุณภาพการจัดการศึกษาของสถานศึกษาในรอบปีที่ผ่านมา และใช้เป็นแนวทางในการ ปรับปรุงและพัฒนาคุณภาพการจัดการศึกษาของสถานศึกษาในปีต่อไป

2) วัตถุประสงค์ของรายงานผลการประเมินตนเอง (Self Assessment Report : SAR)

เพื่อรวบรวมผลการประเมินคุณภาพภายในของสถานศึกษา

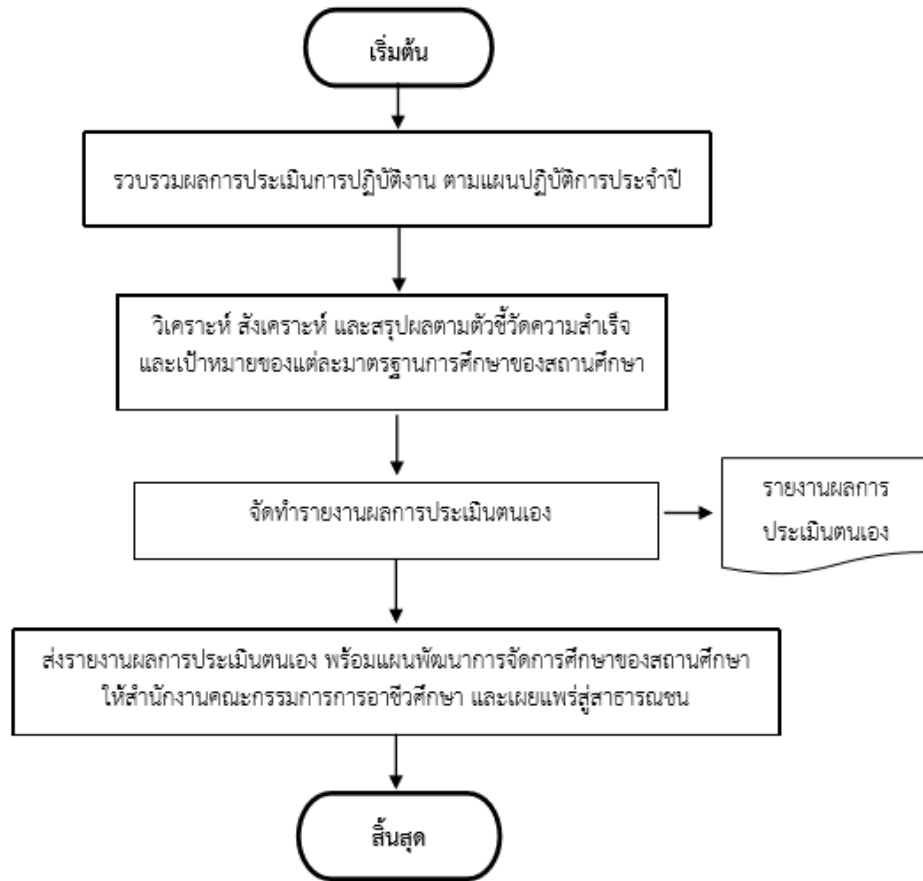
(1) เพื่อเป็นข้อมูลในการกำหนดทิศทางและแนวทางในการพัฒนาคุณภาพการจัดการศึกษาของ สถานศึกษา

(2) เพื่อให้หน่วยงานต้นสังกัดหรือหน่วยงานที่กำกับดูแลสถานศึกษา ใช้เป็นข้อมูลในการให้ คำปรึกษา ช่วยเหลือ และแนะนำสถานศึกษา เพื่อให้การประกันคุณภาพการศึกษาของสถานศึกษา พัฒนาอย่างต่อเนื่อง

(3) เพื่อให้สำนักงานรับรองมาตรฐานและประเมินคุณภาพการศึกษา (องค์การมหาชน) ใช้เป็น ข้อมูลและแนวทางในการประเมินคุณภาพภายนอก

3) กระบวนการจัดทำรายงานผลการประเมินตนเอง (Self Assessment Report : SAR)

กระบวนการจัดทำรายงานผลการประเมินตนเองของสถานศึกษา เป็นการรวบรวมและสรุปผล ซึ่งเป็น ขั้นตอนเนื่องจากการประเมินผลและตรวจสอบคุณภาพการศึกษาภายในสถานศึกษา เพื่อสะท้อนผลการจัด การศึกษาตามมาตรฐานการศึกษาของสถานศึกษาและประเด็นการประเมิน โดยมีกระบวนการจัดทำ รายงานผลการประเมินตนเองตามมาตรฐานการศึกษาของสถานศึกษา ดังภาพที่ 1.6



ภาพที่ 1.6 แสดงกระบวนการจัดทำรายงานผลการประเมินตนเอง (Self Assessment Report : SAR) ตามมาตรฐานการศึกษาของสถานศึกษา

จากกระบวนการจัดทำรายงานผลการประเมินตนเอง (Self Assessment Report : SAR) ตามมาตรฐาน การศึกษาของสถานศึกษา รายละเอียดในการดำเนินการในแต่ละขั้นตอน ดังนี้

- (1) การรวบรวมข้อมูลสารสนเทศ ตามมาตรฐานและประเด็นการประเมิน หมายถึง การรวบรวม ข้อมูลสารสนเทศทั้งข้อมูลเชิงคุณภาพและเชิงปริมาณจากผลการบริหารจัดการศึกษาของสถานศึกษา ตามแผนปฏิบัติ การประจำปีที่มุ่งพัฒนาคุณภาพตามมาตรฐานการศึกษาของสถานศึกษา
- (2) การวิเคราะห์ สังเคราะห์ และสรุปผลการพัฒนาคุณภาพการศึกษา ตามมาตรฐานและประเด็น การประเมิน หมายถึง การนำข้อมูลสารสนเทศทั้งข้อมูลเชิงคุณภาพและเชิงปริมาณมาจำแนก เพื่อสรุปผลการจัด การศึกษาของสถานศึกษาที่เกิดขึ้นและส่งผลต่อคุณภาพตามมาตรฐานการศึกษาที่สถานศึกษากำหนด
- (3) จัดทำรายงานผลการประเมินตนเอง ซึ่งสถานศึกษาต้องจัดทำรายงานผลการประเมินตนเอง ตามรูปแบบที่สำนักงานคณะกรรมการการอาชีวศึกษากำหนด โดยใช้ภาษาที่อ่านเข้าใจง่าย นำเสนอทั้ง

ข้อมูลทั้งเชิงคุณภาพและเชิงปริมาณ เพื่อสะท้อนผลการพัฒนาคุณภาพตามมาตรฐานการศึกษาของสถานศึกษา ประกอบด้วย ผลสัมฤทธิ์ จุดเด่น จุดที่ควรพัฒนา และขอเสนอแนะเพื่อการพัฒนาตามมาตรฐานการศึกษาและประเด็นการประเมิน

(4) จัดส่งรายงานผลการประเมินตนเอง (Self Assessment Report : SAR) พร้อมแผนพัฒนาการจัดการศึกษาของสถานศึกษาให้สำนักงานคณะกรรมการการอาชีวศึกษา และเผยแพร่สู่สาธารณชน

4) องค์ประกอบของรายงานผลการประเมินตนเอง (Self Assessment Report : SAR) ควรมีสาระสำคัญ ดังนี้

4.1) บทสรุปสำหรับผู้บริหาร เป็นการสรุปผลการประเมินคุณภาพการศึกษาตามมาตรฐานการศึกษา ประกอบด้วย ผลสัมฤทธิ์ จุดเด่น จุดที่ควรพัฒนา และขอเสนอแนะเพื่อการพัฒนา

4.2) ข้อมูลพื้นฐานของสถานศึกษา ประกอบด้วย

4.2.1) ข้อมูลเกี่ยวกับสถานศึกษา ได้แก่ ที่ตั้ง สภาพชุมชน เศรษฐกิจ สังคม

4.2.2) แผนภูมิการบริหารของสถานศึกษา

4.2.3) ข้อมูลของสถานศึกษา ได้แก่ ข้อมูลด้านผู้เรียนและผู้สำเร็จการศึกษา ด้านบุคลากรของสถานศึกษาด้านหลักสูตรที่จัดการเรียนการสอนตามอาคารสถานที่ตามงบประมาณและข้อมูลอื่นที่เกี่ยวข้อง

4.2.4) ปรัชญา อัตลักษณ์ เอกลักษณ์ ของสถานศึกษา

4.2.5) วิสัยทัศน์พันธกิจเป้าประสงค์ยุทธศาสตร์และกลยุทธ์การพัฒนาคุณภาพการจัดการศึกษา

4.2.6) เกียรติประวัติของสถานศึกษา ได้แก่ รางวัลและผลงานของสถานศึกษา ครูและบุคลากรทางการศึกษา ผู้เรียน ซึ่งเป็นที่ยอมรับของสังคมในรอบการศึกษา

4.2.7) การนำผลการประเมินคุณภาพการศึกษาของสถานศึกษามาใช้ในการปรับปรุงและพัฒนาคุณภาพการศึกษาอย่างต่อเนื่อง

4.3) มาตรฐานการศึกษาของสถานศึกษา

4.4) ผลการประเมินคุณภาพตามมาตรฐานการศึกษาของสถานศึกษา เป็นการรายงานผลการประเมินคุณภาพการจัดการศึกษาของสถานศึกษาเรียงลำดับตามมาตรฐานและประเด็นการประเมิน ประกอบด้วย ผลสัมฤทธิ์ จุดเด่น จุดที่ควรพัฒนา และขอเสนอแนะเพื่อการพัฒนา

4.4.1) ผลสัมฤทธิ์ หมายถึง ความสำเร็จในการพัฒนาคุณภาพการศึกษาของสถานศึกษา ทั้งผลผลิต ผลลัพธ์ และผลสะท้อน

4.4.2) จุดเด่น หมายถึง แนวทาง วิธีการ หรือผลการพัฒนาคุณภาพการจัดการศึกษาของสถานศึกษาที่ประสบความสำเร็จหรือผลการปฏิบัติงานที่เป็นแบบอย่างที่ดีของสถานศึกษา

4.4.3) จุดที่ควรพัฒนา หมายถึง ประเด็นที่สถานศึกษาควรนำมากำหนดแนวทางหรือวิธีดำเนินการเพื่อยกระดับคุณภาพการจัดการศึกษาของสถานศึกษาให้มีคุณภาพและมาตรฐานที่กำหนด

4.4.4) ขอเสนอแนะเพื่อการพัฒนา หมายถึง แนวทาง วิธีการหรือประเด็นที่สถานศึกษาควร ดำเนินการในอนาคตเพื่อยกระดับคุณภาพการจัดการศึกษาของสถานศึกษาสู่ความเป็นเลิศ

4.5) ผลการปฏิบัติงานที่เป็นแบบอย่างที่ดี (Best Practice) เป็นการนำเสนอผลการพัฒนาคุณภาพ การศึกษาตามมาตรฐานและประเด็นการประเมินที่มีความโดดเด่น สามารถเป็นแบบอย่างสำหรับสถานศึกษาอื่น นำไปใช้เป็นแนวทางในการพัฒนาคุณภาพการศึกษาของสถานศึกษาได้เป็นอย่างดี

5) แนวทางการจัดทูลรายงานผลการประเมินตนเอง (Self Assessment Report : SAR)

รายงานผลการประเมินตนเอง (Self Assessment Report : SAR) ของสถานศึกษา เป็นกระบวนการรวบรวมข้อมูลสารสนเทศทั้งข้อมูลเชิงคุณภาพและเชิงปริมาณจากผลการบริหารจัดการศึกษาของ สถานศึกษา มาวิเคราะห์ สังเคราะห์ และสรุปผลการพัฒนาคุณภาพการศึกษาตามมาตรฐานและประเด็นการประเมิน เพื่อสรุปผลการจัดการศึกษาของสถานศึกษาที่เกิดขึ้นและส่งผลต่อคุณภาพตามมาตรฐานการศึกษาที่สถานศึกษา กำหนด โดยการจัดทำรายงานการประเมินตนเอง (Self Assessment Report : SAR) ของสถานศึกษา มีสาระสำคัญ ดังนี้

- 1) คำนำ
- 2) คำชี้แจง
- 3) สารบัญ
- 4) บทสรุปสำหรับผู้บริหาร
- 5) ข้อมูลพื้นฐานของสถานศึกษา
- 6) มาตรฐานการศึกษาของสถานศึกษา
- 7) ผลการประเมินคุณภาพตามมาตรฐานการศึกษาของสถานศึกษา
- 8) ผลการปฏิบัติงานที่เป็นแบบอย่างที่ดี (Best Practice) 9) ภาคผนวก

ปฏิทินการปฏิบัติงานประกันคุณภาพการศึกษา ประจำปีการศึกษา 2561

(1 กรกฎาคม 2561- 31 พฤษภาคม 2562)

วิทยาลัยเทคโนโลยีอักษรพัทยา

กิจกรรม		วัน/เดือน/ปี
1. การวางแผนและปรับปรุงแผนการดำเนินการ (Plan)		
1.1	ทบทวนผลการประกันคุณภาพการศึกษา ปีการศึกษา 2560	9 มี.ค. 61
1.2	ประกาศมาตรฐานการประกันคุณภาพการศึกษาภายใน ประจำปีการศึกษา 2561	12 พ.ค. 62
1.3	แต่งตั้งคณะกรรมการการประกันคุณภาพการศึกษาภายใน ประจำปีการศึกษา 2561	5 ก.ค. 62
1.4	แต่งตั้งคณะกรรมการติดตามตรวจสอบคุณภาพการศึกษา ประจำปีการศึกษา 2561	11 ก.ค. 62
1.5	แต่งตั้งคณะกรรมการประเมินคุณภาพการศึกษาภายใน ประจำปีการศึกษา 2561	12 ก.ค. 62
1.6	แต่งตั้งคณะกรรมการพัฒนาคุณภาพการศึกษา ประจำปีการศึกษา 2561	12 ก.ค. 62
1.7	แต่งตั้งผู้รับผิดชอบดูแล 5 ด้าน เพื่อรับการประกันคุณภาพภายใน ประจำปีการศึกษา 2561	12 ก.ค. 62
1.8	ประชุมคณะกรรมการและคณะกรรมการการประกันคุณภาพการศึกษาภายใน ประจำปีการศึกษา 2561	ก.ค. 61 – เม.ย. 62
2. ดำเนินงานตามแผนงาน (Do)		
2.1	ทบทวนปรับปรุงการจัดทำรายงานการประเมินตนเอง ปีการศึกษา 2561	ก.ค.61
2.2	ประชุมเชิงปฏิบัติการการเก็บข้อมูลด้านการประกันคุณภาพการศึกษากับหัวหน้าผู้รับผิดชอบ 5 ด้าน	ก.ค. 61 – เม.ย. 62
2.3	อบรมให้ความรู้ด้านการประกันคุณภาพการศึกษากับอาจารย์และบุคลากรทางการศึกษา	ก.ค. 61 – เม.ย. 62
2.4	ดำเนินการเก็บข้อมูลการดำเนินโครงการ ภาคเรียนที่ 1/2561	ก.ค.- ต.ค.61
2.5	ติดตามผลการดำเนินงานการประกันคุณภาพการศึกษา ภาคเรียนที่ 1/2561	31 ต.ค. 61
2.6	ดำเนินการเก็บข้อมูลการดำเนินโครงการ ภาคเรียนที่ 1/2561	พ.ย.61- ก.พ.62
2.7	ติดตามผลการดำเนินงานการประกันคุณภาพการศึกษา ภาคเรียนที่ 2/2561	31 มี.ค. 62
2.8	หัวหน้าผู้รับผิดชอบ 5 ด้าน ส่งข้อมูลรายละเอียดและหลักฐานให้แล้วเสร็จ	30 เม.ย. 62
2.9	จัดทำรายงานการประเมินตนเอง (SAR) ระดับวิทยาลัย ทั้งรูปเล่มและการกรอกข้อมูลผ่านระบบ Online ประจำปีการศึกษา 2561 แล้วเสร็จ	15 พ.ค. 62

กิจกรรม		วัน/เดือน/ปี
3. การประเมินคุณภาพภายใน (Check)		
3.1	ประชุมติดตามการดำเนินงานการเก็บข้อมูลงานประกันคุณภาพการศึกษา	ต.ค. 61 – ก.พ. 62
3.2	ตรวจประเมินคุณภาพการศึกษาภายในวิทยาลัย ประจำปีการศึกษา 2561	8 พ.ค. 62
3.3	รายงานการประเมินคุณภาพภายใน (SAR) ประจำปีการศึกษา 2561 ให้กับคณะกรรมการบริหารวิทยาลัย เพื่อพิจารณาและให้ข้อเสนอแนะ	22 พ.ค. 62
3.4	เผยแพร่รายงานการประเมินคุณภาพภายใน (SAR) ประจำปีการศึกษา 2561 ต่อผู้ที่เกี่ยวข้อง	29 พ.ค. 62
4. สำนักประกันคุณภาพศึกษานำผลการประเมินไปใช้ในการจัดทำแผนปฏิบัติงานประจำปีต่อไป (Act)		
4.1	จัดทำแผนพัฒนาคุณภาพการศึกษา (Improvement plan) ประจำปีการศึกษา 2562 จากผลการประเมินคุณภาพภายใน นำเสนอให้กับคณะกรรมการบริหารวิทยาลัยเพื่อพิจารณา	22 พ.ค. 62
4.2	นำแผนพัฒนาคุณภาพการศึกษา (Improvement plan) ประจำปีการศึกษา 2562 มาจัดทำแผนปฏิบัติการประจำปีของวิทยาลัย และนำไปปฏิบัติให้มีคุณภาพดีขึ้นอย่างต่อเนื่อง	25-29 พ.ค. 62

บทที่ 2

มาตรฐานการอาชีวศึกษา พ.ศ. 2561

จากสาระสำคัญของพระราชบัญญัติการศึกษาแห่งชาติ พ.ศ. 2562 และที่แก้ไขเพิ่มเติม มาตรา 34 วรรคสองและพระราชบัญญัติระเบียบบริหารราชการกระทรวงศึกษาธิการ พ.ศ. 2546 มาตรา 17 กำหนดให้ คณะกรรมการการอาชีวศึกษา พิจารณามาตรฐานการอาชีวศึกษาที่สอดคล้องกับแผนพัฒนาเศรษฐกิจและสังคมแห่งชาติ และแผนการศึกษาแห่งชาติ ประกอบกับกฎกระทรวงการประกันคุณภาพการศึกษา พ.ศ. 2561 ข้อ 3 กำหนดให้สถานศึกษาจัดระบบประกันคุณภาพการศึกษาภายในสถานศึกษาให้เป็นไปตามมาตรฐานการอาชีวศึกษา ที่รัฐมนตรีว่าการกระทรวงศึกษาธิการประกาศกำหนด คณะกรรมการการอาชีวศึกษาจึงได้พิจารณามาตรฐาน การอาชีวศึกษา เพื่อใช้ในการจัดการศึกษาและการประกันคุณภาพ การศึกษาดานอาชีวศึกษาระดับประกาศนียบัตรวิชาชีพ ระดับประกาศนียบัตรวิชาชีพชั้นสูง และการฝึกอบรมวิชาชีพ ประกอบด้วย 3 มาตรฐาน 9 ประเด็นการประเมิน ดังนี้

มาตรฐานที่ 1 คุณลักษณะของผู้สำเร็จการศึกษาอาชีวศึกษาที่พึงประสงค์

การจัดการอาชีวศึกษา เป็นการจัดการศึกษาเพื่อพัฒนาผู้สำเร็จการศึกษาอาชีวศึกษาใหม่มีความรู้ มีทักษะและการประยุกต์ใช้เป็นไปตามมาตรฐานคุณวุฒิอาชีวศึกษาแต่ละระดับการศึกษา และมีคุณธรรม จริยธรรม และคุณลักษณะที่พึงประสงค์ ประกอบด้วยประเด็นการประเมิน ดังนี้

1.1 ดานความรู้ ผู้สำเร็จการศึกษาอาชีวศึกษามีความรู้เกี่ยวกับข้อเท็จจริง ตามหลักการ ทฤษฎี และแนวปฏิบัติต่าง ๆ ที่ เกี่ยวข้องกับสาขาวิชาที่เรียน หรือทำงาน โดยเน้นความรู้เชิงทฤษฎี และหรือข้อเท็จจริง

เป็นไปตามมาตรฐานคุณวุฒิ อาชีวศึกษาแต่ละระดับการศึกษา

1.2 ดานทักษะและการประยุกต์ใช้ ผู้สำเร็จการศึกษาอาชีวศึกษามีทักษะที่จำเป็นในศตวรรษที่ 21 ทักษะวิชาชีพ และทักษะชีวิตเป็นไปตาม มาตรฐานคุณวุฒิอาชีวศึกษาแต่ละระดับการศึกษา สามารถประยุกต์ใช้ในการปฏิบัติงาน และการดำรงชีวิตอยู่ร่วมกับ ผู้อื่นได้อย่างมีความสุขตามปรัชญาของเศรษฐกิจพอเพียง และมีสุขภาวะที่ดี

1.3 ดานคุณธรรม จริยธรรม และคุณลักษณะที่พึงประสงค์ ผู้สำเร็จการศึกษาอาชีวศึกษามีคุณธรรม จริยธรรม จรรยาบรรณวิชาชีพ เจตคติและกิริยาที่ดี ภูมิใจและ รักษาเอกลักษณ์ของชาติไทย เคารพกฎหมาย เคารพสิทธิของผู้อื่น มีความรับผิดชอบตามบทบาทหน้าที่ของตนเองตาม ระเบียบ ประชาธิปไตยอันมี

พระมหากษัตริย์ทรงเป็นประมุข มีจิตสาธารณะ และมีจิตสำนึกรักษาสีงแวดล้อม

มาตรฐานที่ 2 การจัดการอาชีวศึกษา

สถานศึกษามีครูที่มีคุณวุฒิการศึกษาและจำนวนตามเกณฑ์ที่กำหนด ใช้หลักสูตรฐานสมรรถนะในการจัดการเรียนการสอนที่เน้นผู้เรียนเป็นสำคัญ และบริหารจัดการทรัพยากรของสถานศึกษาอย่างมีประสิทธิภาพ มีความสำเร็จในการดำเนินการตามนโยบายสำคัญของหน่วยงานต้นสังกัดหรือหน่วยงานที่กำกับดูแลสถานศึกษา ประกอบด้วยประเด็นการประเมิน ดังนี้

2.1 ดานหลักสูตรอาชีวศึกษา สถานศึกษาใช้หลักสูตรฐานสมรรถนะที่สอดคล้องกับความต้องการของผู้เรียน ชุมชน สถานประกอบการ ตลาดแรงงาน มีการปรับปรุงรายวิชาเดิม หรือกำหนดรายวิชาใหม่ หรือกลุ่มวิชาเพิ่มเติมให้ทันต่อ การเปลี่ยนแปลงของเทคโนโลยีและความต้องการของตลาดแรงงาน โดยความร่วมมือกับสถานประกอบการหรือ หน่วยงานที่เกี่ยวข้อง

2.2 ดานการจัดการเรียนการสอนอาชีวศึกษา สถานศึกษามีครูที่มีคุณวุฒิการศึกษาและมีจำนวนตามเกณฑ์ที่กำหนด ได้รับการพัฒนาอย่างเป็นระบบ ต่อเนื่อง เพื่อเป็นผู้พร้อมทั้งด้านคุณธรรม จริยธรรมและความ

เข้มแข็งทางวิชาการและวิชาชีพ จัดการเรียนการสอน ที่เน้นผู้เรียนเป็นสำคัญ ตอบสนองความต้องการของผู้เรียนทั้งวัยเรียนและวัยทำงาน ตามหลักสูตร มาตรฐานคุณวุฒิ อาชีวศึกษา แต่ละระดับการศึกษา ตามระเบียบหรือข้อบังคับเกี่ยวกับการจัดการศึกษาและการประเมินผลการเรียนของ แต่ละหลักสูตร ส่งเสริม สนับสนุน กำกับ ดูแลให้ครูจัดการเรียนการสอนรายวิชาใหญ่ถูกต้อง ครบถ้วน สมบูรณ์

2.3 ดานการบริหารจัดการ สถานศึกษาบริหารจัดการบุคลากร สภาพแวดล้อม ภูมิทัศน์ อาคาร สถานที่ ห้องเรียน ห้องปฏิบัติการ โรงฝึกงาน ศูนย์วิทยบริการ สื่อ แหล่งเรียนรู้ เทคโนโลยีสารสนเทศ ครู ภัณฑ และงบประมาณของสถานศึกษาที่มีอยู่ อย่างเต็มศักยภาพและมีประสิทธิภาพ

2.4 ดานการนำนโยบายสู่การปฏิบัติ สถานศึกษามีความสำเร็จในการดำเนินการบริหารจัดการสถานศึกษา ตามนโยบายสำคัญที่หน่วยงาน ต้นสังกัดหรือหน่วยงานที่กำกับดูแลสถานศึกษามอบหมาย โดยความร่วมมือของผู้บริหาร ครู บุคลากรทางการศึกษา และผู้เรียน รวมทั้งการช่วยเหลือ ส่งเสริม สนับสนุนจากผู้ปกครอง ชุมชน สถานประกอบการ และหน่วยงานที่เกี่ยวข้อง ทั้งภาครัฐและภาคเอกชน

มาตรฐานที่ 3 การสร้างสังคมแห่งการเรียนรู้

สถานศึกษาร่วมมือกับบุคคล ชุมชน องค์กรต่าง ๆ เพื่อสร้างสังคมแห่งการเรียนรู้ มีการจัดทำนวัตกรรม สิ่งประดิษฐ์ งานสร้างสรรค์ งานวิจัย ประกอบด้วยการประเมิน ดังนี้

3.1 ด้านความร่วมมือในการสร้างสังคมแห่งการเรียนรู้ สถานศึกษามีการสร้างความร่วมมือกับบุคคล ชุมชน องค์กรต่าง ๆ ทั้งในประเทศและต่างประเทศ ในการจัดการศึกษา การจัดทรัพยากรทางการศึกษา กระบวนการเรียนรู้ การบริการทางวิชาการและวิชาชีพ โดยใช้เทคโนโลยีที่เหมาะสม เพื่อพัฒนาผู้เรียนและคนในชุมชนสู่สังคมแห่งการเรียนรู้

3.2 ด้านนวัตกรรม สิ่งประดิษฐ์ งานสร้างสรรค์ งานวิจัย สถานศึกษาส่งเสริมสนับสนุนให้มีการจัดทำนวัตกรรม สิ่งประดิษฐ์ งานสร้างสรรค์ งานวิจัย โดยผู้บริหาร ครู บุคลากรทางการศึกษา ผู้เรียน หรือร่วมกับบุคคล ชุมชน องค์กรต่าง ๆ ที่สามารถนำไปใช้ประโยชน์ได้ตาม วัตถุประสงค์ และเผยแพร่สู่สาธารณชน

บทที่ 3

เกณฑ์การประเมินคุณภาพการศึกษา ของวิทยาลัยเทคโนโลยีอักษรพัทยา

ตามมาตรฐานการอาชีวศึกษา พ.ศ. 2561

๓.๒ คุณภาพการศึกษาของสถานศึกษาอาชีวศึกษาตามมาตรฐานการอาชีวศึกษา พ.ศ. ๒๕๖๑

กระทรวงศึกษาธิการได้ประกาศใช้มาตรฐานการอาชีวศึกษา พ.ศ. 2561 สำหรับสถานศึกษา ที่จัดการศึกษาในระดับอาชีวศึกษา ใช้เป็นแนวทางในการจัดการศึกษาและการประกันคุณภาพการศึกษา ด้านอาชีวศึกษาให้เป็นไปตามกฎกระทรวงการประกันคุณภาพการศึกษา พ.ศ. 2561 สำนักงานคณะกรรมการ การอาชีวศึกษา จึงได้กำหนดเกณฑ์การประเมินคุณภาพการศึกษาของสถานศึกษาตามมาตรฐานการอาชีวศึกษา พ.ศ. 2561 จำนวน 5 ด้าน ดังนี้

ด้านที่ 1 ด้านผู้เรียนและผู้สำเร็จการศึกษา

- 1.1 การดูแลและแนะแนวผู้เรียน
- 1.2 ผู้เรียนมีคุณลักษณะที่พึงประสงค์
- 1.3 ผู้เรียนมีสมรรถนะในการเป็นผู้ประกอบการหรือการประกอบอาชีพอิสระ
- 1.4 ผลงานของผู้เรียนด้านนวัตกรรม สิ่งประดิษฐ์ งานสร้างสรรค์ หรืองานวิจัย
- 1.5 ผลการแข่งขันทักษะวิชาชีพ
- 1.6 ผลการประเมินมาตรฐานวิชาชีพ
- 1.7 ผลการทดสอบทางการศึกษาระดับชาติด้านอาชีวศึกษา (V-NET)
- 1.8 การมีงานทำและศึกษาต่อของผู้สำเร็จการศึกษา

ด้านที่ 2 ด้านหลักสูตรและการจัดการเรียนการสอน

2.1 การพัฒนาหลักสูตรฐานสมรรถนะ

- 2.1.1 การพัฒนาหลักสูตรฐานสมรรถนะอย่างเป็นระบบ
- 2.1.2 การพัฒนาหลักสูตรฐานสมรรถนะ หรือปรับปรุงรายวิชา หรือปรับปรุงรายวิชาเดิม

หรือกำหนดรายวิชาเพิ่มเติม

2.2 การจัดการเรียนรู้สู่การปฏิบัติที่เน้นผู้เรียนเป็นสำคัญ

- 2.2.1 คุณภาพของแผนการจัดการเรียนรู้สู่การปฏิบัติ
- 2.2.2 การจัดทำแผนการจัดการเรียนรู้สู่การปฏิบัติที่เน้นผู้เรียนเป็นสำคัญและนำไปใช้ในการ

จัดการเรียนการสอน

ด้านที่ 3 ด้านครูผู้สอนและผู้บริหารสถานศึกษา

3.1 ครูผู้สอน

- 3.1.1 การจัดการเรียนการสอน
- 3.1.2 การบริหารจัดการชั้นเรียน
- 3.1.3 การพัฒนาตนเองและพัฒนาวิชาชีพ

3.2 ผู้บริหารสถานศึกษา

3.2.1 การบริหารสถานศึกษาแบบมีส่วนร่วม

3.2.2 การบริหารจัดการระบบข้อมูลสารสนเทศเพื่อการบริหารจัดการสถานศึกษา

ด้านที่ 4 ด้านการมีส่วนร่วม

4.1 การจัดการอาชีวศึกษาระบบทวิภาคี

4.2 การระดมทรัพยากรเพื่อการจัดการเรียนการสอน

4.3 การบริการชุมชนและจิตอาสา

ด้านที่ 5 ด้านปัจจัยพื้นฐาน

5.1 อาคารสถานที่ ห้องเรียน ห้องปฏิบัติการ โรงฝึกงาน หรืองานฟาร์ม

5.2 ระบบสาธารณูปโภคพื้นฐาน

5.3 แหล่งเรียนรู้และศูนย์วิทยบริการ

5.4 ระบบอินเทอร์เน็ตความเร็วสูงเพื่อการใช้งานด้านสารสนเทศภายในสถานศึกษา

5.5 การเข้าถึงระบบอินเทอร์เน็ตความเร็วสูงเพื่อการจัดการเรียนการสอนในชั้นเรียน