

ส่วนที่ 1

บทนำ

1. แนวคิด วิสัยทัศน์ พันธกิจ วัตถุประสงค์ เป้าหมาย ยุทธศาสตร์ สำนักงานคณะกรรมการการอาชีวศึกษา

แผนพัฒนาการอาชีวศึกษา พ.ศ.2560–2579 มีสาระสำคัญ ประกอบด้วยแนวคิดการจัดการอาชีวศึกษา วิสัยทัศน์ พันธกิจ วัตถุประสงค์ เป้าหมายผู้สำเร็จการศึกษา ยุทธศาสตร์ ดังนี้

1.1 แนวคิดการจัดการอาชีวศึกษา

1.1.1 หลักการจัดการอาชีวศึกษา การจัดการอาชีวศึกษาและการฝึกอบรมวิชาชีพต้องเป็น การจัดการศึกษาในดานวิชาชีพสอดคล้องกับแผนพัฒนาเศรษฐกิจและสังคมแห่งชาติ เพื่อผลิตและพัฒนา กำลังคนในดานวิชาชีพระดับฝีมือ ระดับเทคนิค และระดับเทคโนโลยี รวมทั้งเป็นการยกระดับการศึกษาวิชาชีพ ให้สูงขึ้น เพื่อให้สอดคล้องกับความต้องการของตลาดแรงงาน โดยนำความรู้ในทางทฤษฎีอันเป็นสากลและ ภูมิปัญญาไทยมาพัฒนาผู้รับการศึกษาให้มีความรู้ ความสามารถในการปฏิบัติ และมีสมรรถนะจนสามารถ นำไปประกอบอาชีพในลักษณะผู้ปฏิบัติหรือประกอบอาชีพอิสระ

1.1.2 ภารกิจของการจัดการอาชีวศึกษา ในการจัดการอาชีวศึกษามีภารกิจที่สำคัญ ได้แก่

- 1) การจัดการอาชีวศึกษา เป็นการผลิตและพัฒนากำลังคนดานวิชาชีพ ในระดับฝีมือ (ปวช.) ระดับเทคนิค (ปวส.) และระดับเทคโนโลยี (ปริญญาตรีสายเทคโนโลยีหรือสายปฏิบัติการ)
- 2) การฝึกอบรมวิชาชีพ เป็นการเพิ่มพูนความรู้และการฝึกทักษะอาชีพ
- 3) คานิยมอาชีวศึกษา ในการจัดการอาชีวศึกษามีคานิยมที่เป้นเป้าหมายหลักในการ ปลุกฝังที่สำคัญ 4 ประการ ได้แก่

(1) คุณธรรม (Merit) หมายถึง ความประพฤติดีงาม เพื่อประโยชน์แก่ ตนเองและสังคมซึ่งมีพื้นฐานมาจากหลักศีลธรรมทางศาสนาเป้นคานิยมทางวัฒนธรรม ประเพณี หลักกฎหมาย และจรรยาบรรณวิชาชีพ

(2) คุณภาพ (Quality) หมายถึง ผู้สำเร็จการอาชีวศึกษามีสมรรถนะตาม กรอบมาตรฐานคุณวุฒิ อาชีวศึกษาแห่งชาติและมาตรฐานคุณวุฒิการอาชีวศึกษาแต่ละระดับ

(3) ความร่วมมือ (Collaboration) หมายถึง ความสามารถและทักษะใน การจัดการและการพัฒนางาน รวมทั้งการทำงานร่วมกับผู้อื่น

(4) ความเป้นมืออาชีพ (Professional) หมายถึง ความรู้ ทักษะ และ ความสามารถในการ ดานวิชาชีพ รวมทั้งการประยุกต์ใช้ความรู้ ทักษะ ในดานวิชาชีพเพื่อการประกอบอาชีพอิสระ

1.2 วิสัยทัศน์ของแผนพัฒนาการอาชีวศึกษา

“ผู้สำเร็จการอาชีวศึกษาและฝึกอบรมวิชาชีพ มีคุณธรรม คุณภาพ สอดคล้องกับความต้องการในการ พัฒนาประเทศ”

1.3 พันธกิจของแผนพัฒนาการอาชีวศึกษา การจัดการอาชีวศึกษา มีพันธกิจที่สำคัญ ดังนี้

- 1) ยกระดับคุณภาพ และมาตรฐานการผลิต และพัฒนากำลังคนด้านวิชาชีพสอดคล้องกับความต้องการของสถานประกอบการ และการประกอบอาชีพอิสระให้มีคุณภาพได้มาตรฐานในระดับสากล
- 2) ขยายโอกาสการศึกษาวินิชาชีพให้กับประชาชนทุกช่วงวัย
- 3) เพิ่มประสิทธิภาพการบริหารจัดการอาชีวศึกษาภายใต้หลักธรรมาภิบาล โดยอาศัยเครือข่ายความร่วมมือจากทุกภาคส่วน
- 4) พัฒนางานวิจัย สิ่งประดิษฐ์ นวัตกรรม เทคโนโลยี และสร้างองค์ความรู้เพื่อการจัดการอาชีวศึกษา และพัฒนาวิชาชีพ
- 5) พัฒนาคู และบุคลากรอาชีวศึกษาให้มีคุณภาพด้วยวิธีที่หลากหลาย

1.4 วัตถุประสงค์ของแผนพัฒนาการอาชีวศึกษา

- 1) เพื่อผลิต และพัฒนากำลังคนด้านวิชาชีพให้มีคุณธรรม คุณภาพ และความเป้นมืออาชีพ
- 2) เพื่อเพิ่มโอกาสการศึกษาวินิชาชีพให้กับประชาชนทุกช่วงวัย
- 3) เพื่อนำหลักธรรมาภิบาลมาใช้ในการบริหารจัดการอาชีวศึกษา
- 4) เพื่อพัฒนางานวิจัย สิ่งประดิษฐ์ นวัตกรรม เทคโนโลยี และองค์ความรู้อาชีวศึกษา
- 5) เพื่อพัฒนาสมรรถนะครู และบุคลากรอาชีวศึกษาให้มีคุณภาพตามมาตรฐานวิชาชีพ

1.5 เป้าหมายด้านคุณภาพของผู้สำเร็จการอาชีวศึกษา ผู้สำเร็จการศึกษาในระดับอาชีวศึกษา และฝึกอบรมวิชาชีพมีคุณภาพอย่างน้อย 3 ด้าน

- 1) ด้านคุณลักษณะที่พึงประสงค์ ได้แก่ คุณธรรม จริยธรรม จรรยาบรรณวิชาชีพ พฤติกรรม ลักษณะนิสัย และทักษะทางปัญญา
- 2) ด้านสมรรถนะหลัก และสมรรถนะทั่วไป ได้แก่ การสื่อสาร การใช้เทคโนโลยีสารสนเทศ การพัฒนา การเรียนรู้และการปฏิบัติการ การทำงานร่วมกับผู้อื่น การใช้กระบวนการทางวิทยาศาสตร์ การประยุกต์ใช้ตัวเลข และการจัดการและการพัฒนางาน
- 3) ด้านสมรรถนะวิชาชีพ ได้แก่ ความสามารถในการประยุกต์ใช้ความรู้ ความสามารถในการใช้ทักษะในสาขาวิชาชีพสู่การปฏิบัติจริง และความสามารถในการประยุกต์สู่อชีพ

1.6 ยุทธศาสตร์การอาชีวศึกษา

- 1) การจัดการอาชีวศึกษาเพื่อความมั่นคงของสังคมและประเทศชาติ
- 2) การผลิต และพัฒนากำลังคนด้านอาชีวศึกษาเพื่อสร้างขีดความสามารถในการแข่งขันของประเทศ
- 3) การพัฒนาศักยภาพกำลังคนด้านอาชีวศึกษาให้มีสมรรถนะสอดคล้องกับความต้องการในการพัฒนาประเทศ
- 4) การสร้างโอกาส ความเสมอภาค และความเท่าเทียมในด้านการอาชีวศึกษา
- 5) การจัดการอาชีวศึกษาเพื่อสร้างเสริมคุณภาพชีวิตที่เป็นมิตรกับสิ่งแวดล้อม
- 6) การเพิ่มประสิทธิภาพระบบการบริหารจัดการอาชีวศึกษา

2. วิสัยทัศน์ ยุทธศาสตร์ เป้าหมาย แผนพัฒนาการศึกษาของทรวงศึกษาธิการ ฉบับที่ 12 (พ.ศ. 2560-2564)

2.1 วิสัยทัศน์

ให้ความสำคัญกับการสร้างระบบการศึกษาที่มีคุณภาพและประสิทธิภาพ เพื่อเป็นกลไกหลักของการพัฒนาศักยภาพและขีดความสามารถของทุนมนุษย์ และรองรับการศึกษา การเรียนรู้ และความท้าทายที่เป็นพลวัตของโลกศตวรรษที่ 21

2.2 ยุทธศาสตร์

- 1) ยุทธศาสตร์การพัฒนาหลักสูตร การเรียนการสอน กระบวนการเรียนรู้ การวัดและประเมินผล
- 2) ยุทธศาสตร์ยกระดับคุณภาพ มาตรฐานวิชาชีพครู คณาจารย์ และบุคลากรทางการศึกษา
- 3) ยุทธศาสตร์ผลิต และพัฒนากำลังคน การวิจัย และนวัตกรรมรองรับความต้องการ ของตลาดงาน และเพิ่มขีดความสามารถในการแข่งขันของประเทศ
- 4) ยุทธศาสตร์การพัฒนาระบบข้อมูลสารสนเทศ และเทคโนโลยีดิจิทัล
- 5) ยุทธศาสตร์พัฒนาคุณภาพคนทุกช่วงวัยและการสร้างสังคมแห่งการเรียนรู้
- 6) ยุทธศาสตร์พัฒนาระบบบริหารจัดการ และการมีส่วนร่วมในการจัดการศึกษาของทุกภาคส่วน

2.3 เป้าหมาย

- 1) ระบบการศึกษาที่มีคุณภาพ และประสิทธิภาพ สามารถเป็นกลไกในการพัฒนา ศักยภาพ และขีดความสามารถของทุนมนุษย์ (Productivity) ที่ตอบสนองความต้องการของตลาดแรงงานและการพัฒนาประเทศ เพื่อให้ประเทศสามารถก้าวข้ามกับดักของประเทศที่มีรายได้ปานกลางไปสู่ประเทศที่พัฒนาแล้วอย่างยั่งยืนภายใต้พลวัตของโลกศตวรรษที่ 21
- 2) ประชากรทุกช่วงวัยสามารถเข้าถึงโอกาส และความเสมอภาคทางการศึกษาและการเรียนรู้จากระบบการศึกษาที่มีความยืดหยุ่น หลากหลาย และตอบสนองความต้องการของผู้เรียน เพื่อยกระดับชนชั้นของสังคมภายใต้ระบบเศรษฐกิจฐานความรู้ (Knowledge Based Economy) ที่เอื้อต่อการสร้างสังคมแห่งปัญญาและการสร้างสภาพแวดล้อมที่เอื้อต่อการเรียนรู้ ที่ประชาชนสามารถแสวงหาความรู้ และเรียนรู้ได้อย่างต่อเนื่องตลอดชีวิต
- 3) ผู้เรียนแต่ละระดับการศึกษาได้รับการพัฒนาขีดความสามารถเต็มตามศักยภาพ ที่มีอยู่ในตัวตนของแต่ละบุคคล และมีคุณลักษณะนิสัยที่พึงประสงค์ มีองค์ความรู้ที่สำคัญและทักษะการเรียนรู้ในศตวรรษที่ 21 รวมทั้งทักษะการดำรงชีวิต และทักษะความรู้ความสามารถ และสมรรถนะในการปฏิบัติงาน ที่ตอบสนองความต้องการของตลาดแรงงานและการพัฒนาประเทศ

4) ภาคการศึกษามีทรัพยากรและทุนที่เพียงพอสำหรับการจัดการศึกษาที่มีคุณภาพ มาตรฐานจากการมีส่วนร่วมในการระดมทุนและสนองทุนเพื่อการศึกษาจากทุกภาคส่วนในสังคมผ่านการเสียภาษีตามสิทธิ และหน้าที่ของพลเมือง การบริจาค และการร่วมรับภาระค่าใช้จ่ายทางการศึกษา

5) สถานศึกษามีระบบบริหารจัดการที่มีประสิทธิภาพด้วยคุณภาพ และมาตรฐานระดับสากลสามารถให้บริการที่ตอบสนองความต้องการบริบทเชิงพื้นที่ระดับประเทศ และระดับภูมิภาค

3. นโยบายนายกรัฐมนตรี

สำหรับนโยบายและจุดเน้นการจัดการศึกษาของกระทรวงศึกษาธิการ พ.ศ.2562 ที่สำคัญได้ ยึดวัตถุประสงค์ของการปฏิรูปการศึกษา ภายใต้แผนปฏิรูปประเทศด้านการศึกษา ในระดับอาชีวศึกษา จัด การศึกษาเพื่อการมีงานทำให้สอดคล้องกับนโยบายรัฐบาล และความต้องการของสังคม ทั้ง ภาคอุตสาหกรรม พาณิชยกรรม บริการ และเป็นผู้ประกอบการเอง โดยมีจุดเน้น

3.1 จัดการศึกษาระบบทวิภาคี พัฒนาผู้เรียนให้มีทักษะและความเชี่ยวชาญในอาชีพเฉพาะ ด้านเรียนรู้จากสถานการณ์จริงและสถานการณ์จำลอง และเรียนรู้จากกิจกรรม

3.2 เรียนภาษาอังกฤษเพื่อการสื่อสาร และใช้เพื่อการประกอบอาชีพ

3.3 เรียนรู้ Digital และใช้ Digital เป็นเครื่องมือการเรียนรู้

3.4 จัดตั้งศูนย์ประสานงานการผลิตและพัฒนากำลังคนอาชีวศึกษาในภูมิภาค

ส่วนที่ 2

ข้อมูลพื้นฐานของสถานศึกษา

1. ข้อมูลทั่วไปของวิทยาลัยเทคโนโลยีอักษรพัทยา

1.1 ข้อมูลทั่วไปของสถานศึกษา

ชื่อสถานศึกษา โรงเรียนอักษรเทคโนโลยีพัทยา ชื่อภาษาอังกฤษ AKSORN INSTITUTE OF SCHOOL ได้เปลี่ยนชื่อเป็น “วิทยาลัยเทคโนโลยีอักษรพัทยา มีชื่อภาษาอังกฤษว่า AKSORN PATTAYA TECHNOLOGICAL COLLEGE

รหัสสถานศึกษา 82200404

จัดตั้งขึ้นเมื่อวันที่ 1 พฤษภาคม 2539 โดยมี นายนิคม หมดราศี เป็นผู้รับใบอนุญาต

ตั้งอยู่เลขที่ 189/30 หมู่ที่ 11 ถนนเทพประสิทธิ์ เมืองพัทยา ตำบลหนองปรือ อำเภอบางละมุง จังหวัดชลบุรี รหัสไปรษณีย์ 20150 โทรศัพท์ 0 384 15611 , 0 384 15622

โทรสาร 0 384 15606 E-mail: aksorn techno@hotmail.com

Website: <http://a-tech.aksorn.ac.th>

สังกัด สำนักงานอาชีวศึกษาจังหวัดชลบุรี สำนักงานคณะกรรมการการอาชีวศึกษา กระทรวงศึกษาธิการ

เปิดทำการสอนหลักสูตรประกาศนียบัตรวิชาชีพ และประกาศนียบัตรวิชาชีพชั้นสูง ประเภทวิชาอุตสาหกรรม ประเภทวิชาพาณิชยกรรม ประเภทวิชาบริหารธุรกิจ ประเภทวิชาอุตสาหกรรมท่องเที่ยว

1.2 สภาพชุมชนรอบบริเวณโรงเรียน

- อยู่ในย่านธุรกิจการค้า
- ใกล้สถานประกอบการภาครัฐและภาคเอกชน
- เป็นแหล่งท่องเที่ยวชั้นนำของประเทศ

1.3 สภาพเศรษฐกิจของชุมชน

เมืองพัทยา เป็นเขตปกครองพิเศษเขตหนึ่งที่ตั้งตามพระราชบัญญัติระเบียบบริหารราชการ เมืองพัทยา พ.ศ. 2521 (เทียบเท่าเทศบาลนคร) ในเขตจังหวัดชลบุรี จัดเป็นเมืองท่องเที่ยวนานาชาติที่มีชื่อเสียงระดับโลกโดยเฉพาะหาดทรายที่ทอดยาวไปตามแนวชายฝั่งทะเล จัดได้ว่ามีความสวยงามอีกแห่งของประเทศไทย อยู่ห่างจากกรุงเทพมหานคร ไปทางตะวันออกเฉียงใต้ ประมาณ 140 กิโลเมตร ตั้งอยู่บนฝั่งทะเลทางทิศตะวันออกของอ่าวไทย ซึ่งพัทยาแบ่งเป็น 4 ส่วนได้แก่ พัทยาเหนือ พัทยากลาง พัทยาใต้ และหาดจอมเทียน ปัจจุบันได้มีแผนเสนอชื่อเมืองพัทยาท่อยูเนสโกให้เป็นเมืองภาพยนตร์ เนื่องด้วยมีการถ่ายทำภาพยนตร์ที่พัทยาไม่น้อยกว่า 300 เรื่องต่อปี และรายได้ร้อยละ 90 มาจากการท่องเที่ยว

เมืองพัทยาเป็นเมืองท่องเที่ยวที่ได้รับความนิยมทั้งนักท่องเที่ยวชาวไทยและต่างประเทศ และเป็นเมืองที่ได้รับการพัฒนาให้เป็นเขตเศรษฐกิจภาคตะวันออก (EEC.) และแหล่งท่องเที่ยวหลักของภาคตะวันออก กิจกรรมทางเศรษฐกิจส่วนใหญ่จึงเป็นกิจกรรมต่างๆ ที่เกี่ยวข้องกับการท่องเที่ยวและบริการ โดย

ประชากรส่วนใหญ่ร้อยละ 87 ประกอบอาชีพด้านการค้าและการบริการนักท่องเที่ยวในรูปแบบต่างๆ นอกนั้น ประกอบอาชีพเกษตรกรรม อุตสาหกรรม การประมง และการค้าขายประชาชนมีรายได้เฉลี่ยประมาณ 270,000 บาท/คน/ปี โดยมีรายละเอียด ดังนี้

1) การอุตสาหกรรม

อุตสาหกรรมการท่องเที่ยวเป็นกิจกรรมทางเศรษฐกิจที่สำคัญที่สุดของเมืองพัทยา ปัจจุบันมีการจ้างแรงงานในภาคอุตสาหกรรมท่องเที่ยวมากกว่าร้อยละ 90 ของแรงงานในภาคอุตสาหกรรม โดยกิจกรรมต่างๆ เช่น โรงแรม บังกะโล ไนท์คลับ เป็นต้น มีโรงงานอุตสาหกรรมร้อยละ 3 เช่น โรงงานทำคอนกรีต อิฐ บล็อก แผ่นพื้นคอนกรีต วงกบประตูหน้าต่าง โรงงานแปรงไม้สำหรับล้าง โรงงานอัดมันเส้น เป็นต้น

2) การเกษตรกรรม

พื้นที่เกษตรกรรมของเมืองพัทยายู่ในบริเวณตำบลห้วยใหญ่ และตำบลหนองปลาไหล โดยมีการปลูกมันสำปะหลัง สับปะรด และมะพร้าว เป็นต้น ประชากรประกอบอาชีพด้านนี้ประมาณร้อยละ 3 เพราะปัจจุบันที่ดินมีราคาสูง ทำให้การลงทุนการเกษตรน้อย

3) การพาณิชย์กรรมและการบริการ

มีการประกอบการด้านพาณิชย์กรรมประมาณร้อยละ 4 เช่น การทำธุรกิจ การค้าปลีก ธุรกิจนำเข้า-ส่งออก และการให้บริการแก่นักท่องเที่ยว ประเภทขายหรือเช่าอุปกรณ์ในการอำนวยความสะดวก และความบันเทิงแก่นักท่องเที่ยว เช่น การให้เช่ารถจักรยานยนต์ เรือเจ็ทสกี เรือนำเที่ยว เรือลากرم และธุรกิจอื่นๆ จำนวนมาก

4) ข้อมูลของผู้ปกครอง

ผู้ปกครองของนักเรียนนักศึกษาส่วนใหญ่กว่าร้อยละ 65 เป็นนักเรียนในพื้นที่ดั้งเดิมในอำเภอบางละมุง เขตพื้นที่ติดกัน ได้แก่ อ.สัตหีบ อ.ศรีราชา กิ่งอำเภอกะลา และอีกร้อยละ 35 เป็นผู้ปกครองที่เป็นประชากรแฝงในเขตเมืองพัทยามีความหลากหลายทางการศึกษา และอาชีพ รายได้เฉลี่ยต่อครัวเรือนอยู่ในระดับที่สูง

2.3. ประวัติสถานศึกษา

โรงเรียนอักษรเทคโนโลยีวิทยา (รหัสสถานศึกษา 82200404) ชื่อภาษาอังกฤษ AKSORN INSTITUTE OF SCHOOL จัดตั้งขึ้นเมื่อวันที่ 1 พฤษภาคม 2539 โดยมี นายนิคม หมดราศี เป็นผู้รับใบอนุญาต ได้เปลี่ยนชื่อเป็น “วิทยาลัยเทคโนโลยีอักษรพัทยา มีชื่อภาษาอังกฤษว่า AKSORN PATTAYA TECHNOLOGICAL COLLEGE ตั้งอยู่เลขที่ 189/30 ซอยเทพประสิทธิ์ ตำบลหนองปรือ อำเภอบางละมุง จังหวัดชลบุรี โดยมี ดร.มัลลิกา จันตะบุตร เป็นผู้จัดการ นางสาวนงคันช สมุทรดนตรี เป็นผู้อำนวยการ เปิดทำการสอนตั้งแต่ชั้นประกาศนียบัตรวิชาชีพ (ปวช.) และประกาศนียบัตรวิชาชีพชั้นสูง (ปวส.) ประเภทวิชาอุตสาหกรรม ประเภทวิชาพาณิชยกรรม ประเภทวิชาบริหารธุรกิจ ประเภทวิชาอุตสาหกรรมท่องเที่ยว โดยเปิดทำการเรียนการสอนเป็น 2 รอบ รอบเช้าเวลา 07.00 - 13.50 น. รอบบ่ายเวลา 14.20 - 21.00 น. โดยมีวันหยุดประจำปีสัปดาห์คือ วันเสาร์ โดยรับนักเรียนตั้งแต่อายุ 14 ปีขึ้นไป รับนักเรียนประเภทไป-กลับ

1.4 ข้อมูลด้านอาคารสถานที่

อาคารเรียน

ปี พ.ศ.2539 มีอาคารคอนกรีตเสริมเหล็ก 3 ชั้น 1 หลัง ประกอบด้วยห้องขนาด 7.00 x 9.00 เมตร ชั้นละ 6 ห้อง รวม 18 ห้อง

ปี พ.ศ.2540 มีอาคารคอนกรีตเสริมเหล็ก 3 ชั้น 1 หลัง ชั้นละ 6 ห้อง ขนาดห้อง 7.00 x 9.00 เมตร รวม 18 ห้อง และโรงฝึกงาน 2 โรง โรงอาหาร 2 โรง

ปี พ.ศ.2546 มีอาคารคอนกรีตเสริมเหล็ก 3 ชั้น 1 หลัง ประกอบด้วย ชั้นที่ 1 ถึงชั้น 3 ประกอบด้วยห้องเรียน จำนวน 12 ห้อง ดังนี้

- ห้องขนาด 7.00 x 9.00 เมตร ชั้นละ 3 ห้อง รวมเป็น 9 ห้อง

- ห้องขนาด 7.00 x 9.00 เมตร ชั้นละ 1 ห้อง รวมเป็น 3 ห้อง

ปี พ.ศ.2553 มีอาคาร 3 ชั้น เป็นอาคารคอนกรีตเสริมเหล็ก 3 ชั้น จำนวน 1 หลัง

ชั้นที่ 1 เป็นห้องเอนกประสงค์ ขนาด 28 x 24 เมตร จำนวน 1 ห้อง ห้องพักรู 1 ห้อง ห้องสไตร์ชางยนต์ ขนาด 4 x 8 จำนวน 1 ห้อง ห้องน้ำชาย 8 ชาย ห้องน้ำหญิง 3 ห้อง และห้องน้ำครู 3 ห้อง

ชั้นที่ 2 เป็นห้องเรียน ขนาด 8 x ๘ จำนวน 6 ห้อง และห้องเรียน ขนาด 6 x 8 เมตร จำนวน 1 ห้อง ห้องสไตร์ไฟฟ้า ขนาด 4 x 8 เมตร จำนวน 1 ห้อง และ ห้องพักรู จำนวน 1 ห้อง

ชั้น 3 เป็นห้องเรียน ขนาด 8 x 8 เมตร จำนวน 6 ห้อง และห้องเรียนขนาด 6 x 8 จำนวน 1 ห้อง ห้องสไตร์อิเล็กทรอนิกส์ ขนาด 4 x 8 เมตร จำนวน 1 ห้อง และห้องพักรู จำนวน 1 ห้อง

ปี พ.ศ.2557 มีอาคารคอนกรีตเสริมเหล็ก 4 ชั้น (อาคารช่างอุตสาหกรรม)

ชั้นที่ 1 ห้องสไตร์ชางยนต์ จำนวน 1 ห้อง ห้องปฏิบัติงานช่าง จำนวน 4 ห้อง ห้องควบคุมไฟฟ้าและระบบสื่อสาร จำนวน 1 ห้อง ห้องน้ำชาย 4 ห้อง และห้องน้ำหญิง 4 ห้อง

ชั้นที่ 2 ห้องเรียน ขนาด 8 x 8 เมตร จำนวน 6 ห้อง ห้องน้ำชาย 4 ห้อง และห้องน้ำหญิง 4 ห้อง

ชั้นที่ 3 ห้องเรียน ขนาด 8 x 8 เมตร จำนวน 9 ห้อง ห้องน้ำชาย 4 ห้อง และห้องน้ำหญิง 4 ห้อง

ชั้นที่ 4 ห้องเรียน ขนาด 8 x 8 เมตร จำนวน 9 ห้อง ห้องน้ำชาย 4 ห้อง และห้องน้ำหญิง 4 ห้อง

ปี พ.ศ.2558 มีอาคารคอนกรีตเสริมเหล็ก 7 ชั้น (อาคารราชพฤกษ์)

ชั้นที่ 1 ห้องธุรการ ห้องผู้จัดการ ห้องประชุมเล็ก ห้องเตรียมอาหาร ห้องควบคุมไฟฟ้าและระบบสื่อสาร ห้องเก็บอุปกรณ์ ห้องน้ำชาย 5 ห้อง และห้องน้ำหญิง 5 ห้อง

ชั้นที่ 2 ห้องประชุม ห้องเรียน ขนาด 8 x 8 เมตร จำนวน 1 ห้อง ห้องเรียนขนาด 8 x 12 เมตร จำนวน 2 ห้อง ห้องเก็บอุปกรณ์ ห้องน้ำชาย 4 ห้อง และห้องน้ำหญิง 5 ห้อง

ชั้นที่ 3 ห้องประกอบ จำนวน 5 ห้อง ห้องเก็บอุปกรณ์ ห้องน้ำชาย 4 ห้อง และห้องน้ำหญิง 4 ห้อง

ชั้นที่ 4 ห้องเรียน ขนาด 8 x 8 เมตร จำนวน 10 ห้อง ห้องเก็บอุปกรณ์ ห้องน้ำชาย 4 ห้อง และห้องน้ำหญิง 4 ห้อง

ชั้นที่ 5 ห้องเรียน ขนาด 8 x 8 เมตร จำนวน 10 ห้อง ห้องเก็บอุปกรณ์ ห้องน้ำชาย 4 ห้อง และห้องน้ำหญิง 4 ห้อง

ชั้นที่ 6 ห้องเรียน ขนาด 8 x 8 เมตร จำนวน 10 ห้อง ห้องเก็บอุปกรณ์ ห้องน้ำชาย 4 ห้อง และห้องน้ำหญิง 4 ห้อง

ชั้นที่ 7 ห้องประกอบ จำนวน 3 ห้อง ห้องเรียน ขนาด 8 x 8 เมตร จำนวน 2 ห้อง ห้องเก็บอุปกรณ์ ห้องน้ำชาย 4 ห้อง และห้องน้ำหญิง 4 ห้อง โดยอาคารคอนกรีตเสริมเหล็ก 7 ชั้น ติดตั้งลิฟท์ ตั้งแต่ชั้นที่ 1 ถึงชั้นที่ 7

รวมอาคารทั้งหมด 6 อาคารประกอบด้วย อาคารคอนกรีตเสริมเหล็ก 3 ชั้น จำนวน 4 หลัง อาคารคอนกรีตเสริมเหล็ก 4 ชั้น 1 หลัง และอาคารคอนกรีตเสริมเหล็ก 7 ชั้น จำนวน 1 หลัง โรงอาหาร ที่จอดรถมอเตอร์ไซด์ สนามฟุตบอล สนามตระกร้อ อาคารอเนกประสงค์ อาคารหอประชุม

ความจุนักเรียนหลักสูตร ปวช. และ ปวส. รอบเช้าและรอบบ่าย โดยรอบเช้าจำนวน 80 ห้อง รอบบ่ายจำนวน 68 ห้อง รวมทั้งหมด 148 ห้อง ความจุห้องละ 45 คน รวมความจุนักเรียนทั้งรอบเช้าและรอบบ่าย 6,660 คน

1.5. ข้อมูลด้านหลักสูตร ประเภทวิชา สาขาวิชา และสาขางานที่เปิดสอน

ปี พ.ศ.2539 ใช้หลักสูตรของสถาบันเทคโนโลยีราชมงคล ทำการสอนตั้งแต่ระดับชั้นประกาศนียบัตรวิชาชีพ (ปวช.) ถึงชั้นประกาศนียบัตรวิชาชีพชั้นสูง (ปวส.) ประเภทวิชาช่างอุตสาหกรรม 3 สาขาวิชา ได้แก่ สาขาวิชาช่างยนต์ สาขาวิชาช่างไฟฟ้า สาขาวิชาช่างอิเล็กทรอนิกส์

ปี พ.ศ.2540 ขอเพิ่มหลักสูตรประกาศนียบัตรวิชาชีพ (ปวช.) สาขาวิชาบริหารธุรกิจจำนวน 2 สาขา ได้แก่ สาขาวิชาการบัญชี และสาขาวิชาการขาย

ปี พ.ศ.2540 ขอเปลี่ยนหลักสูตรจากหลักสูตรเดิม หลักสูตรของสถาบันเทคโนโลยีราชมงคล ระดับประกาศนียบัตรวิชาชีพ และประกาศนียบัตรวิชาชีพชั้นสูง เป็นหลักสูตรของกรมอาชีวศึกษา

ปี พ.ศ.2541 ขอเพิ่มหลักสูตรประกาศนียบัตรวิชาชีพ (ปวช.) และหลักสูตรประกาศนียบัตรวิชาชีพชั้นสูง (ปวส.) ได้แก่ หลักสูตรประกาศนียบัตร (ปวช.) ของกรมอาชีวศึกษาประเภทวิชาพาณิชยกรรม สาขาวิชาพาณิชยกรรม กลุ่มวิชาคอมพิวเตอร์ และหลักสูตรประกาศนียบัตรวิชาชีพชั้นสูง (ปวส.) ของกรมอาชีวศึกษา ประเภทวิชาบริหารธุรกิจ สาขาวิชาการบัญชี สาขาวิชาการตลาด สาขาวิชาคอมพิวเตอร์ธุรกิจ

ปี พ.ศ.2546 ขอเปลี่ยนหลักสูตรประกาศนียบัตรวิชาชีพของกรมอาชีวศึกษา พุทธศักราช 2538 เป็นหลักสูตรประกาศนียบัตรวิชาชีพของกรมอาชีวศึกษา พุทธศักราช 2545

ปี พ.ศ.2550 ขอเพิ่มหลักสูตรประกาศนียบัตรวิชาชีพหลักสูตรกรมอาชีวศึกษา พุทธศักราช 2545 ปรับปรุงแก้ไข พุทธศักราช 2546 ประเภทวิชาช่างอุตสาหกรรม ประเภทวิชาพาณิชยกรรม และระดับประกาศนียบัตรวิชาชีพชั้นสูง ประเภทวิชาอุตสาหกรรม ประเภทวิชาบริหารธุรกิจ เป็นระดับประกาศนียบัตรวิชาชีพ เปิดสอนประเภทวิชาอุตสาหกรรม ประเภทวิชาพาณิชยกรรม และประเภทวิชาอุตสาหกรรมท่องเที่ยว

ระดับประกาศนียบัตรวิชาชีพชั้นสูง เปิดสอนประเภทวิชาอุตสาหกรรม ประเภทวิชาบริหารธุรกิจ และประเภทวิชาอุตสาหกรรมท่องเที่ยว

ปี พ.ศ.2552 ขอเพิ่มหลักสูตรประกาศนียบัตรวิชาชีพ (ปวช.) และหลักสูตรประกาศนียบัตรวิชาชีพชั้นสูง (ปวส.) ระบบทวิภาคี ประเภทวิชาพาณิชยกรรม สาขาวิชาพาณิชยกรรม สาขาธุรกิจค้าปลีก โดยขอใช้หลักสูตรของกรมอาชีวศึกษา พุทธศักราช 2556

ปี พ.ศ.2554 ขอเพิ่มหลักสูตร ระดับประกาศนียบัตรวิชาชีพชั้นสูง (ปวส.) พุทธศักราช 2546 ประเภทวิชาเทคโนโลยีสารสนเทศและการสื่อสาร สาขาวิชาเทคโนโลยีสารสนเทศ

ปี พ.ศ.2557 เปลี่ยนแปลงรายละเอียดเกี่ยวกับกิจการของวิทยาลัยเทคโนโลยีอักษรพัทยา ด้านหลักสูตรวิธีการเรียนการสอน และการจัดประเมินผลการศึกษา ดังนี้

หลักสูตรของกระทรวงศึกษาธิการ (พัฒนาโดยสำนักงานคณะกรรมการการอาชีวศึกษา) หลักสูตรประกาศนียบัตรวิชาชีพ พุทธศักราช 2556 โดยการจัดการเรียนการสอน ดังนี้

หลักสูตร ปวช. ประเภทวิชาพาณิชยกรรม สาขาวิชาการบัญชี สาขาวิชาการตลาด สาขาวิชาคอมพิวเตอร์ธุรกิจ และสาขาวิชาธุรกิจค้าปลีก ประเภทวิชาอุตสาหกรรม สาขาวิชาช่างไฟฟ้ากำลัง สาขาวิชาช่างยนต์ และสาขาวิชาช่างอิเล็กทรอนิกส์ ประเภทวิชาอุตสาหกรรมท่องเที่ยว สาขาวิชาการโรงแรม

ปี พ.ศ.2558 เปลี่ยนแปลงรายละเอียดเกี่ยวกับกิจการของวิทยาลัยเทคโนโลยีอักษรพัทยา ด้านหลักสูตรวิธีการเรียนการสอน และการจัดประเมินผลการศึกษา ดังนี้

หลักสูตรของกระทรวงศึกษาธิการ (พัฒนาโดยสำนักงานคณะกรรมการการอาชีวศึกษา) หลักสูตรประกาศนียบัตรวิชาชีพชั้นสูง พุทธศักราช 2559

หลักสูตร ปวส.

- ประเภทวิชาบริหารธุรกิจ สาขาวิชาการบัญชี สาขาวิชาการตลาด สาขาวิชาคอมพิวเตอร์ธุรกิจ
- ประเภทวิชาอุตสาหกรรม สาขาวิชาเทคนิคเครื่องกล สาขาวิชาไฟฟ้า สาขาวิชาอิเล็กทรอนิกส์
- ประเภทวิชาอุตสาหกรรมท่องเที่ยว ระบบทวิภาคี สาขาวิชาการโรงแรม
- ประเภทวิชาบริหารธุรกิจ ระบบทวิภาคี สาขาวิชาการตลาด สาขาวิชาการจัดการธุรกิจค้าปลีก
- ประเภทวิชาอุตสาหกรรม ระบบทวิภาคี สาขาวิชาเทคนิคเครื่องกล

ปี พ.ศ.2559 ขอเพิ่มหลักสูตรกระทรวงศึกษาธิการ (พัฒนาโดยสำนักงานคณะกรรมการการอาชีวศึกษา) หลักสูตรของกระทรวงศึกษาธิการ

หลักสูตร ปวช. ประเภทวิชาพาณิชยกรรม (ทวิภาคี) สาขาวิชาการตลาด และประเภทวิชาอุตสาหกรรมท่องเที่ยว (ทวิภาคี) สาขาวิชาการโรงแรม

หลักสูตร ปวส. ประเภทวิชาบริหารธุรกิจ (ทวิภาคี) สาขาวิชาการจัดการโลจิสติกส์ และประเภทวิชาอุตสาหกรรมท่องเที่ยว (ทวิภาคี) สาขาวิชาการโรงแรม

ปี พ.ศ.2562 ขอเพิ่มหลักสูตรกระทรวงศึกษาธิการ (พัฒนาโดยสำนักงานคณะกรรมการการอาชีวศึกษา) หลักสูตรของกระทรวงศึกษาธิการ

หลักสูตร ปวช. ประเภทวิชาพาณิชยกรรม สาขาวิชาโลจิสติกส์

เปลี่ยนแปลงรายละเอียดเกี่ยวกับกิจการของวิทยาลัยเทคโนโลยีอักษรพัทยาด้านหลักสูตรวิธีการเรียนการสอน และการจัดประเมินผลการศึกษา ดังนี้

หลักสูตรของกระทรวงศึกษาธิการ (พัฒนาโดยสำนักงานคณะกรรมการการอาชีวศึกษา) หลักสูตรประกาศนียบัตรวิชาชีพ พุทธศักราช 2562 โดยการจัดการเรียนการสอนดังนี้

หลักสูตร ปวช. ประเภทวิชาพาณิชยกรรม

- สาขาวิชาการบัญชี
- สาขาวิชาการตลาด
- สาขาวิชาคอมพิวเตอร์ธุรกิจ

ประเภทวิชาอุตสาหกรรม

- สาขาวิชาช่างไฟฟ้ากำลัง
- สาขาวิชาช่างยนต์

ประเภทวิชาอุตสาหกรรมท่องเที่ยว

- สาขาวิชาการโรงแรม

ปี พ.ศ.2563 เปลี่ยนแปลงรายละเอียดเกี่ยวกับกิจการของวิทยาลัยเทคโนโลยีอักษรพัทยาด้านหลักสูตรวิธีการเรียนการสอน และการจัดประเมินผลการศึกษา ดังนี้

หลักสูตรของกระทรวงศึกษาธิการ (พัฒนาโดยสำนักงานคณะกรรมการการอาชีวศึกษา) หลักสูตรประกาศนียบัตรวิชาชีพชั้นสูง พุทธศักราช 2563

หลักสูตร ปวส.

- ประเภทวิชาบริหารธุรกิจ สาขาวิชาการบัญชี สาขาวิชาการตลาด และสาขาวิชาเทคโนโลยีธุรกิจดิจิทัล

- ประเภทวิชาอุตสาหกรรม สาขาวิชาไฟฟ้า
- ประเภทวิชาอุตสาหกรรมท่องเที่ยว ระบบทวิภาคี สาขาวิชาการโรงแรม
- ประเภทวิชาบริหารธุรกิจ ระบบทวิภาคี สาขาวิชาการตลาด และสาขาวิชาการจัดการ

โลจิสติกส์และซัพพลายเชน

- ประเภทวิชาอุตสาหกรรม ระบบทวิภาคี สาขาวิชาเทคนิคเครื่องกล

1.6 ข้อมูลด้านหลักสูตรวิธีการเรียนการสอน และการจัดประเมินผลการศึกษา ดังนี้

1) หลักสูตรประกาศนียบัตรวิชาชีพ (ปวช.) ระบบปกติ

เป็นหลักสูตรเพื่อพัฒนากำลังคนให้มีความชำนาญวิชาชีพเฉพาะด้าน มีคุณธรรม บุคลิกภาพ เจตคติที่เหมาะสมกับการทำงาน ของสำนักงานคณะกรรมการการอาชีวศึกษา ในการจัดการศึกษา 2 ลักษณะคือ ระบบปกติ และระบบทวิภาคี) โดยรับผู้สำเร็จการมัธยมศึกษาตอนต้น (ม.3) หรือเทียบเท่า เข้าศึกษาต่อ ใช้เวลาเรียน 3 ปี เปิดสอน 6 สาขาวิชา คือ

1. สาขาวิชาช่างยนต์
2. สาขาวิชาช่างไฟฟ้ากำลัง

3. สาขาวิชาคอมพิวเตอร์ธุรกิจ
4. สาขาวิชาการบัญชี
5. สาขาวิชาการตลาด
6. สาขาวิชาโลจิสติกส์

2) หลักสูตรประกาศนียบัตรวิชาชีพ (ปวช.) ระบบทวิภาคี (Dual Vocational Education)

การจัดการศึกษาระบบทวิภาคี เป็นการจัดการศึกษาอบรมฝึกหัดวิชาชีพให้แก่ผู้สำเร็จการมัธยมศึกษาตอนต้น (ม.3) หรือเทียบเท่า เข้าศึกษาต่อใช้เวลาเรียน 3 ปี โดยความร่วมมือระหว่างสถานศึกษาและสถานประกอบการ ซึ่งเป็นที่ยอมรับกันอย่างกว้างขวางว่านักศึกษาที่สำเร็จจากระบบนี้จะเป็นพนักงานที่มีคุณภาพดีเยี่ยม มีความสามารถทั้งทางด้านทักษะ ความรู้ และความเลื่อมใสศรัทธาในวิชาชีพที่ได้รับ สามารถหางานทำได้ง่าย เพราะนักเรียนในระบบนี้จะผูกพันกับสถานประกอบการมากกว่าระบบการเรียนแบบอื่นๆ ส่วนสถานประกอบการยังได้บุคลากรที่ตรงตามความต้องการของตนเอง เนื่องจากนักศึกษาได้รับการฝึกอาชีพตามลักษณะของงานสถานประกอบการมาโดยตลอด ซึ่งสถานประกอบการไม่ต้องนำนักศึกษาที่จบแล้วไปฝึกอบรมหรือฝึกงานอีก ปัจจุบันเปิดสอน 1 สาขาวิชา คือ สาขาวิชาการโรงแรม

3) หลักสูตรประกาศนียบัตรวิชาชีพชั้นสูง (ปวส.) ระบบปกติ

วิทยาลัยฯ ได้จัดการศึกษาหลักสูตรประกาศนียบัตรวิชาชีพชั้นสูง ระบบปกติรับสมัครผู้ที่มีพื้นฐานความรู้ระดับประกาศนียบัตรวิชาชีพ (ปวช.) หรือเทียบเท่า ม.6 ใช้เวลาเรียน 2 ปี เปิดสอน 3 สาขาวิชา คือ

1. สาขาวิชาการบัญชี
2. สาขาวิชาเทคโนโลยีธุรกิจดิจิทัล
3. สาขาวิชาไฟฟ้า

4) หลักสูตรประกาศนียบัตรวิชาชีพชั้นสูง (ปวส.) ระบบทวิภาคี (Dual Vocational Education)

การจัดการศึกษาระบบทวิภาคี รับสมัครผู้ที่มีพื้นฐานความรู้ระดับประกาศนียบัตรวิชาชีพ (ปวช.) หรือเทียบเท่า เข้าศึกษาต่อใช้เวลาเรียน 2 ปี เปิดสอน 3 สาขาวิชา คือ

1. สาขาวิชาการโรงแรม
2. สาขาวิชาการจัดการโลจิสติกส์และซัพพลายเชน
3. สาขาวิชาเทคนิคเครื่องกล

จัดฝึกการอบรมวิชาชีพพระยะสั้นพิเศษ ตามโครงการต่าง ๆ ดังนี้

1. โครงการศูนย์ฝึกอาชีพ A-TECH
2. ศูนย์ทดสอบมาตรฐานฝีมือแรงงานแห่งชาติ
3. โครงการศูนย์อบรม YAMAHA

1.7 โครงสร้างการบริหารงาน

1. ฝ่ายวิชาการ
2. ฝ่ายพัฒนากิจการนักเรียนนักศึกษา
3. ฝ่ายแผนงานและความร่วมมือ
4. ฝ่ายบริหารทรัพยากร

โครงสร้างการบริหารวิทยาลัยเทคโนโลยีอักษรพัทยาประจำปีการศึกษา 2563



ส่วนที่ 3

การดำเนินงานตามแผนพัฒนาจัดการศึกษาที่มุ่งมาตรฐานการศึกษา

1. ปรัชญาประจำวิทยาลัย

ศึกษาดี มีวินัย ใฝ่ทักษะ

2. เอกลักษณ์ (Example)

มีวินัย ใฝ่ศึกษา พัฒนาทักษะวิชาชีพ

3. อัตลักษณ์ (Identity)

สถาบันเพื่อการพัฒนาวิชาชีพในอนาคต

4. วิสัยทัศน์ (Vision)

มุ่งผลิตและพัฒนากำลังคนก้าวสู่การประกอบอาชีพในระดับสากล

5. ยุทธศาสตร์

5.1 การเตรียมความพร้อมและพัฒนากำลังคนให้มีสมรรถนะในการประกอบอาชีพ

5.2 การพัฒนาครู และบุคลากรให้มีความรู้ ทักษะวิชาชีพ และเทคโนโลยี

5.3 สร้างเครือข่ายการมีส่วนร่วมของทุกภาคส่วนในการจัดการศึกษา

5.4 ส่งเสริมการทำวิจัย สิ่งประดิษฐ์และนวัตกรรมเพื่อพัฒนาอาชีพ

5.5 ส่งเสริมให้มีระบบบริหารจัดการโดยยึดหลักธรรมาภิบาล

6. กลยุทธ์

6.1 พัฒนาสมรรถนะผู้เรียนทุกระดับให้สามารถเป็นแรงงานหรือผู้ประกอบการ สอดคล้องกับทิศทางการพัฒนาประเทศ และสามารถดำรงชีวิตได้ในศตวรรษที่ 21

6.2 พัฒนาหลักสูตรและการจัดการเรียนรู้แบบฐานสมรรถนะโดยใช้เทคโนโลยีสารสนเทศ ให้สอดคล้องกับความต้องการของสถานประกอบการและตลาดแรงงานในระดับสากล

6.3 ทบทวนและแสวงหาเครือข่ายทั้งภายในและภายนอกสถานศึกษาเพื่อใช้ทรัพยากรร่วมกันในการจัดการอาชีวศึกษาระบบทวิภาคี การบริการวิชาการ บริการวิชาชีพ และเป็นแหล่งเรียนรู้ในการฝึกประสบการณ์วิชาชีพและสร้างรายได้ให้แก่ผู้เรียน

6.4 ส่งเสริมกระบวนการบริหารจัดการสถานศึกษาตามวงจร PDCA โดยใช้หลักธรรมาภิบาลและสารสนเทศเป็นฐาน

6.5 ส่งเสริมการทำโครงการ งานวิจัย นวัตกรรม และสิ่งประดิษฐ์ของครูและนักเรียนให้มีคุณภาพ โดยบูรณาการการเรียนการสอนกับความต้องการของสถานประกอบการและชุมชน

6.6 พัฒนาศักยภาพครูในด้านความรู้ ทักษะ และคุณลักษณะ ให้สามารถจัดการเรียนรู้แบบฐาน

สมรรถนะเพื่อส่งเสริมการเรียนรู้ตลอดชีวิต

6.7 ทบทวนและพัฒนากระบวนการบริหารงานบุคคลในด้านการสรรหา กำหนดภาระงาน สร้างแรงจูงใจ และประเมินผลการปฏิบัติงาน ให้สอดคล้องกับบริบทของสถานศึกษา

6.8 พัฒนาระบบดูแลช่วยเหลือผู้เรียนโดยใช้เทคโนโลยีในการสร้างเครือข่ายระหว่างผู้ปกครอง ชุมชน และสถานศึกษา เพื่อให้ผู้เรียนมีภูมิคุ้มกัน รู้เท่าทัน และมีคุณลักษณะอันพึงประสงค์

7. พันธกิจ (Mission)

7.1 ผลิตและพัฒนากำลังคนให้มีสมรรถนะในการประกอบอาชีพตรงตามความต้องการของตลาดแรงงาน

7.2 พัฒนาครูและบุคลากรให้มีความรู้ มีทักษะ ทนต่อการเปลี่ยนแปลงเทคโนโลยีเพื่อพร้อมสู่สากล

7.3 สร้างเครือข่ายกับภาคส่วนต่าง ๆ ในการจัดการศึกษา

7.4 ส่งเสริมโครงการ งานวิจัย สิ่งประดิษฐ์ และนวัตกรรมเพื่อการพัฒนาอาชีพสู่ชุมชนและสังคม

7.5 พัฒนาระบบการบริหารจัดการ โดยยึดหลักธรรมาภิบาล

8. เป้าประสงค์ (Goal)

8.1 ผู้จบการศึกษามีสมรรถนะเป็นที่ยอมรับของตลาดแรงงาน

8.2 ครูมีความเป็นมืออาชีพ

8.3 บุคลากรมีความเชี่ยวชาญตามสายงานที่ได้รับผิดชอบ

8.4 สถานศึกษาเป็นแหล่งเรียนรู้ด้านวิชาการและวิชาชีพแก่ชุมชนและสังคม

8.5 โครงการ งานวิจัย สิ่งประดิษฐ์ และนวัตกรรมนำไปใช้ประโยชน์ได้จริง

8.6 สถานศึกษามีคุณภาพเป็นที่ยอมรับของชุมชนและสังคม

9. มาตรฐานการศึกษาของวิทยาลัยเทคโนโลยีอักษรพัทยา

มาตรฐานการศึกษาของวิทยาลัยเทคโนโลยีอักษรพัทยา ประกอบด้วย 3 มาตรฐาน 9 ประเด็น การประเมิน ดังนี้

มาตรฐานที่ 1 คุณลักษณะของผู้สำเร็จการศึกษาอาชีวศึกษาที่พึงประสงค์

การจัดการอาชีวศึกษา เป็นการจัดการศึกษาเพื่อพัฒนาผู้สำเร็จการศึกษาอาชีวศึกษาให้มีความรู้ มีทักษะและการประยุกต์ใช้เป็นไปตามมาตรฐานคุณวุฒิอาชีวศึกษาแต่ละระดับการศึกษา และมีคุณธรรม จริยธรรม และคุณลักษณะที่พึงประสงค์ ประกอบด้วยประเด็นการประเมิน ดังนี้

1.1 ด้านความรู้

ผู้สำเร็จการศึกษาอาชีวศึกษามีความรู้เกี่ยวกับข้อเท็จจริง ตามหลักการ ทฤษฎี และแนวปฏิบัติ ต่างๆ ที่เกี่ยวข้องกับสาขาวิชาที่เรียน หรือทำงาน โดยเน้นความรู้เชิงทฤษฎี และหรือข้อเท็จจริง เป็นไปตาม มาตรฐานคุณวุฒิอาชีวศึกษาแต่ละระดับการศึกษา

1.2 ด้านทักษะและการประยุกต์ใช้

ผู้สำเร็จการศึกษาอาชีวศึกษามีทักษะที่จำเป็นในศตวรรษที่ 21 ทักษะวิชาชีพ และทักษะชีวิต เป็นไปตามมาตรฐานคุณวุฒิอาชีวศึกษาแต่ละระดับการศึกษา สามารถประยุกต์ใช้ในการปฏิบัติงาน และการดำรงชีวิตอยู่ร่วมกับผู้อื่นได้อย่างมีความสุขตามปรัชญาของเศรษฐกิจพอเพียง และมีสุขภาวะที่ดี

1.3 ด้านคุณธรรม จริยธรรม และคุณลักษณะที่พึงประสงค์

ผู้สำเร็จการศึกษาอาชีวศึกษามีคุณธรรม จริยธรรม จรรยาบรรณวิชาชีพ เจตคติและกิจนิสัยที่ดี ภูมิใจและรักษาเอกลักษณ์ของชาติไทย เคารพกฎหมาย เคารพสิทธิของผู้อื่น มีความรับผิดชอบตามบทบาทหน้าที่ของตนเองตามระบอบประชาธิปไตยอันมีพระมหากษัตริย์ทรงเป็นประมุข มีจิตสาธารณะ และมีจิตสำนึกรักษ์สิ่งแวดล้อม

มาตรฐานที่ 2 การจัดการอาชีวศึกษา

สถานศึกษามีครูที่มีคุณวุฒิการศึกษาและจำนวนตามเกณฑ์ที่กำหนดใช้หลักสูตรฐานสมรรถนะในการจัดการเรียนการสอนที่เน้นผู้เรียนเป็นสำคัญ และบริหารจัดการทรัพยากรของสถานศึกษาอย่างมีประสิทธิภาพ มีความสำเร็จในการดำเนินการตามนโยบายสำคัญของหน่วยงานต้นสังกัดหรือหน่วยงานที่กำกับดูแลสถานศึกษา ประกอบด้วยประเด็นการประเมิน ดังนี้

2.1 ด้านหลักสูตรอาชีวศึกษา

สถานศึกษาใช้หลักสูตรฐานสมรรถนะที่สอดคล้องกับความต้องการของผู้เรียน ชุมชนสถานประกอบการ ตลาดแรงงาน มีการปรับปรุงรายวิชาเดิม หรือกำหนดรายวิชาใหม่ หรือกลุ่มวิชาเพิ่มเติมให้ทันต่อการเปลี่ยนแปลงของเทคโนโลยีและความต้องการของตลาดแรงงาน โดยความร่วมมือกับสถานประกอบการหรือหน่วยงานที่เกี่ยวข้อง

2.2 ด้านการจัดการเรียนการสอนอาชีวศึกษา

สถานศึกษามีครูที่มีคุณวุฒิการศึกษาและมีจำนวนตามเกณฑ์ที่กำหนด ได้รับการพัฒนาอย่างเป็นระบบต่อเนื่อง เพื่อเป็นผู้พร้อมทั้งด้านคุณธรรม จริยธรรมและความเข้มแข็งทางวิชาการและวิชาชีพจัดการเรียนการสอนที่เน้นผู้เรียนเป็นสำคัญ ตอบสนองความต้องการของผู้เรียนทั้งวัยเรียนและวัยทำงานตามหลักสูตรมาตรฐานคุณวุฒิอาชีวศึกษาแต่ละระดับการศึกษา ตามระเบียบหรือข้อบังคับเกี่ยวกับการจัดการศึกษาและการประเมินผลการเรียนของแต่ละหลักสูตร ส่งเสริม สนับสนุน กำกับ ดูแลให้ครูจัดการเรียนการสอนรายวิชาให้ถูกต้อง ครบถ้วน สมบูรณ์

2.3 ด้านการบริหารจัดการ

สถานศึกษาบริหารจัดการบุคลากร สภาพแวดล้อม ภูมิทัศน์ อาคารสถานที่ ห้องเรียน ห้องปฏิบัติการ โรงฝึกงาน ศูนย์วิทยบริการ สื่อ แหล่งเรียนรู้ เทคโนโลยีสารสนเทศ ครุภัณฑ์ และงบประมาณของสถานศึกษาที่มีอยู่อย่างเต็มศักยภาพและมีประสิทธิภาพ

2.4 ด้านการนำนโยบายสู่การปฏิบัติ

สถานศึกษาประสบความสำเร็จในการดำเนินการบริหารจัดการสถานศึกษา ตามนโยบายสำคัญของหน่วยงานต้นสังกัดหรือหน่วยงานที่กำกับดูแลสถานศึกษามอบหมาย โดยความร่วมมือของผู้บริหาร ครู บุคลากร

ทางการศึกษาและผู้เรียน รวมทั้งการช่วยเหลือ ส่งเสริม สนับสนุนจากผู้ปกครอง ชุมชน สถานประกอบการและหน่วยงานที่เกี่ยวข้องทั้งภาครัฐและภาคเอกชน

มาตรฐานที่ 3 การสร้างสังคมแห่งการเรียนรู้

สถานศึกษาร่วมมือกับบุคคล ชุมชน องค์กรต่างๆ เพื่อสร้างสังคมแห่งการเรียนรู้ มีการจัดทำ นวัตกรรม สิ่งประดิษฐ์ งานสร้างสรรค์ งานวิจัย ประกอบด้วยประเด็นการประเมิน ดังนี้

3.1 ด้านความร่วมมือในการสร้างสังคมแห่งการเรียนรู้

สถานศึกษามีการสร้างความร่วมมือกับบุคคล ชุมชน องค์กรต่างๆ ทั้งในประเทศและต่างประเทศในการจัดการศึกษา การจัดทรัพยากรทางการศึกษา กระบวนการเรียนรู้ การบริการทางวิชาการและวิชาชีพ โดยใช้เทคโนโลยีที่เหมาะสม เพื่อพัฒนาผู้เรียนและคนในชุมชนสู่สังคมแห่งการเรียนรู้

3.2 ด้านนวัตกรรม สิ่งประดิษฐ์ งานสร้างสรรค์ งานวิจัย

สถานศึกษาส่งเสริมสนับสนุนให้มีการจัดทำนวัตกรรม สิ่งประดิษฐ์ งานสร้างสรรค์ งานวิจัยโดย ผู้บริหาร ครู บุคลากรทางการศึกษา ผู้เรียน หรือร่วมกับบุคคล ชุมชน องค์กรต่างๆ ที่สามารถนำไปใช้ประโยชน์ได้ตามวัตถุประสงค์ และเผยแพร่สู่สาธารณชน

ส่วนที่ 4

ทิศทางและแนวทางการพัฒนาการจัดการศึกษาของสถานศึกษา

ผลการศึกษา วิเคราะห์ มาตรฐานการศึกษาของสถานศึกษา และสภาพการณ์ของสถานศึกษา ทั้งภายในและภายนอก สามารถนำมากำหนดทิศทางและแนวทางการพัฒนาการจัดการศึกษาของสถานศึกษา ดังนี้

3.1 วิสัยทัศน์ (Vision)

วิทยาลัยเทคโนโลยีอักษรพิทยากำหนดวิสัยทัศน์ของวิทยาลัยไว้ดังนี้
“มุ่งผลิตและพัฒนากำลังคนก้าวสู่การประกอบอาชีพในระดับสากล”

3.2 พันธกิจ (Mission) หมายถึง ภารกิจที่สถานศึกษาจะต้องทำเพื่อให้ความคาดหวังที่กำหนดไว้ประสบความสำเร็จ โดยในแต่ละพันธกิจจะกำหนดเป้าประสงค์ (Goals) รองรับเพื่อระบุดผลจากการดำเนินงานตามพันธกิจ

วิทยาลัยเทคโนโลยีอักษรพิทยากำหนดพันธกิจเพื่อให้บรรลุซึ่งวิสัยทัศน์ที่กำหนดไว้ดังนี้

- | | |
|--------------|---|
| พันธกิจที่ 1 | ผลิตและพัฒนากำลังคนให้มีสมรรถนะในการประกอบอาชีพตรงตามความต้องการของตลาดแรงงาน |
| พันธกิจที่ 2 | พัฒนาครูและบุคลากรให้มีความรู้ มีทักษะ ทันต่อการเปลี่ยนแปลงเทคโนโลยีเพื่อพร้อมสู่สากล |
| พันธกิจที่ 3 | สร้างเครือข่ายกับภาคส่วนต่าง ๆ ในการจัดการศึกษา |
| พันธกิจที่ 4 | ส่งเสริมโครงการ งานวิจัย สิ่งประดิษฐ์ และนวัตกรรมเพื่อการพัฒนาอาชีพสู่ชุมชนและสังคม |
| พันธกิจที่ 5 | พัฒนาระบบการบริหารจัดการ โดยยึดหลักธรรมาภิบาล |

3.3 เป้าประสงค์

- | | |
|------------------|---|
| เป้าประสงค์ที่ 1 | ผู้จบการศึกษามีสมรรถนะ เป็นที่ยอมรับของตลาดแรงงาน |
| เป้าประสงค์ที่ 2 | ครูมีความเป็นมืออาชีพ |
| เป้าประสงค์ที่ 3 | บุคลากรมีความเชี่ยวชาญตามสายงานที่รับผิดชอบ |
| เป้าประสงค์ที่ 4 | สถานศึกษาเป็นแหล่งเรียนรู้ด้านวิชาการ |
| เป้าประสงค์ที่ 5 | โครงการงานวิจัย สิ่งประดิษฐ์และนวัตกรรมสามารถนำไปใช้ประโยชน์ได้จริง |
| เป้าประสงค์ที่ 6 | สถานศึกษามีคุณภาพเป็นที่ยอมรับของชุมชนและสังคม |

3.4 ยุทธศาสตร์

- | | |
|-----------------|---|
| ยุทธศาสตร์ที่ 1 | การเตรียมความพร้อมและพัฒนากำลังคนให้มีสมรรถนะในการประกอบอาชีพ |
| ยุทธศาสตร์ที่ 2 | การพัฒนาครู และบุคลากรให้มีความรู้ ทักษะวิชาชีพ และเทคโนโลยี |

- ยุทธศาสตร์ที่ 3 สร้างเครือข่ายการมีส่วนร่วมของทุกภาคส่วนในการจัดการศึกษา
- ยุทธศาสตร์ที่ 4 ส่งเสริมการทำวิจัย สิ่งประดิษฐ์และนวัตกรรมเพื่อพัฒนาอาชีพ
- ยุทธศาสตร์ที่ 5 ส่งเสริมให้มีระบบบริหารจัดการโดยยึดหลักธรรมาภิบาล

3.5 กลยุทธ์ (Strategy) หมายถึง การกำหนดวิธีการดำเนินงานของแต่ละพันธกิจเพื่อให้ประสบความสำเร็จตามเป้าประสงค์ที่กำหนดไว้ วิทยาลัยเทคโนโลยีอักษรพิทยากำหนดกลยุทธ์ในแต่ละพันธกิจไว้ดังนี้

ที่	พันธกิจ	ที่	กลยุทธ์
1.	ผลิตและพัฒนากำลังคนให้มีสมรรถนะในการประกอบอาชีพตรงตามความต้องการของตลาดแรงงาน	1.	พัฒนาสมรรถนะผู้เรียนทุกระดับให้สามารถเป็นแรงงานหรือผู้ประกอบการ สอดคล้องกับทิศทางการพัฒนาประเทศ และสามารถดำรงชีวิตได้ในศตวรรษที่ 21
		2.	พัฒนาหลักสูตรและการจัดการเรียนรู้แบบฐานสมรรถนะโดยใช้เทคโนโลยีสารสนเทศให้สอดคล้องกับความต้องการของสถานประกอบการและตลาดแรงงานในระดับสากล
		3.	พัฒนาระบบดูแลช่วยเหลือผู้เรียนโดยใช้เทคโนโลยีในการสร้างเครือข่ายระหว่างผู้ปกครอง ชุมชน และสถานศึกษา เพื่อให้ผู้เรียนมีภูมิคุ้มกัน รู้เท่าทัน และมีคุณลักษณะอันพึงประสงค์
2.	พัฒนาครูและบุคลากรให้มีความรู้ ทักษะ ทันต่อการเปลี่ยนแปลงเทคโนโลยีเพื่อความพร้อมสู่สากล	4.	พัฒนาศักยภาพครูในด้านความรู้ ทักษะและคุณลักษณะ ให้สามารถจัดการเรียนรู้แบบฐานสมรรถนะเพื่อส่งเสริมการเรียนรู้ตลอดชีวิต
		5.	ทบทวนและพัฒนาระบบการบริหารงานบุคคลในด้านการสรรหากำหนดภาระงาน สร้างแรงจูงใจ และการประเมินผลการปฏิบัติงาน ให้สอดคล้องกับบริบทของสถานศึกษา

ที่	พันธกิจ	ที่	กลยุทธ์
3.	สร้างเครือข่ายกับภาคส่วนต่างๆ ในการจัดการศึกษา	6.	ทบทวนและแสวงหาเครือข่ายทั้งภายในและภายนอกสถานศึกษาเพื่อใช้ทรัพยากรร่วมกันในการจัดการอาชีวศึกษา ระบบทวิภาคี การบริการวิชาการ บริการวิชาชีพ และเป็นแหล่งเรียนรู้ในการฝึกประสบการณ์วิชาชีพและสร้างรายได้ให้แก่ผู้เรียน
4.	ส่งเสริมโครงการงานวิจัย สิ่งประดิษฐ์ และนวัตกรรม เพื่อการพัฒนาอาชีพสู่ชุมชนและสังคม	7.	ส่งเสริมการทำโครงการ งานวิจัย นวัตกรรม และ สิ่งประดิษฐ์ของครูและนักเรียน ให้มีคุณภาพโดยบูรณาการการเรียนการสอนกับความต้องการของสถานประกอบการและชุมชน
5.	พัฒนาระบบการบริหารจัดการ โดยยึดหลักธรรมาภิบาล	8.	ส่งเสริมกระบวนการบริหารจัดการสถานศึกษาตามวงจร PDCA โดยใช้หลักธรรมาภิบาลและสารสนเทศเป็นฐาน

3.6 ยุทธศาสตร์ พันธกิจ กลยุทธ์ เป้าประสงค์ แผนงาน โครงการ ตัวชี้วัด

วิทยาลัยเทคโนโลยีอักษรพัทยา ได้จัดทำแผนพัฒนาการจัดการศึกษาของสถานศึกษาเพื่อกำหนดทิศทาง และแนวทางในการขับเคลื่อนคุณภาพการจัดการศึกษาของสถานศึกษาให้มีคุณภาพตามมาตรฐานการศึกษาของ สถานศึกษา เพื่อให้บรรลุซึ่งวิสัยทัศน์ของสถานศึกษา ดังต่อไปนี้

ยุทธศาสตร์ที่ 1 การเตรียมความพร้อม และพัฒนากำลังคนให้มีสมรรถนะในการประกอบอาชีพ

พันธกิจที่ 1 ผลิตและพัฒนากำลังคนให้มีสมรรถนะในการประกอบอาชีพตรงตามความต้องการของตลาดแรงงาน มี 3 กลยุทธ์

กลยุทธ์ที่ 1 พัฒนาสมรรถนะผู้เรียนทุกระดับให้สามารถเป็นแรงงานหรือผู้ประกอบการสอดคล้องกับทิศทางการพัฒนาประเทศ และสามารถดำรงชีวิตได้ในศตวรรษที่ 21

1.1 เป้าประสงค์ที่ 1 ผู้จบการศึกษามีสมรรถนะเป็นที่ยอมรับของตลาดแรงงาน

1.2 แผนงาน โครงการ

- 1) โครงการแข่งขันทักษะวิชาชีพ
- 2) โครงการเพิ่มจำนวนผู้สำเร็จการศึกษา
- 3) โครงการทดสอบ V-NET
- 4) โครงการเสริมสร้างประชาธิปไตย
- 5) โครงการจิตอาสา
- 6) โครงการบริจาคโลหิต
- 7) โครงการวันไหว้ครู
- 8) โครงการวันเฉลิมพระชนมพรรษาพระบาทสมเด็จพระเจ้าอยู่หัว

- 9) โครงการวันเฉลิมพระชนมพรรษาสมเด็จพระราชินี
- 10) โครงการวันพ่อ
- 11) โครงการวันแม่
- 12) โครงการวันเข้าพรรษา
- 13) โครงการบวงสรวงองค์พระวิษณุ
- 14) โครงการพัฒนาสิ่งแวดล้อมในชุมชน
- 15) โครงการส่งเสริมสุขภาพ
- 16) โครงการ Happy Day
- 17) โครงการส่งเสริมการออม

1.3 ตัวชี้วัด

- 1) นักเรียนนักศึกษาทุกสาขาวิชา จำนวน 150 คน เข้าร่วมการแข่งขันทักษะวิชาชีพ ตามที่คณะกรรมการการจัดการแข่งขันวิชาชีพกำหนด
- 2) นักเรียนนักศึกษาทุกระดับชั้น ทุกสาขาวิชาไม่น้อยกว่าร้อยละ 80 มีผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนเฉลี่ยสะสมตามเกณฑ์ที่กำหนด 2.00 ขึ้นไป และนักเรียนนักศึกษาชั้นปีสุดท้ายสำเร็จการศึกษาไม่น้อยกว่าร้อยละ 70
- 3) นักเรียนระดับประกาศนียบัตรวิชาชีพ ชั้นปีที่ 3 และนักศึกษาระดับประกาศนียบัตรวิชาชีพชั้นสูง ชั้นปีที่ 2 ที่มีคะแนนผ่านการทดสอบทางการศึกษาระดับชาติด้านอาชีวศึกษา (V-NET) ไม่น้อยกว่าร้อยละ 80
- 4) นักเรียนนักศึกษาทุกระดับชั้นใช้สิทธิในการเลือกตั้งองค์การนักวิชาชีพในอนาคตแห่งประเทศไทย ไม่น้อยกว่าร้อยละ 80
- 5) นักเรียนนักศึกษาของวิทยาลัยเทคโนโลยีอักษรพัทยา ทั้งระดับ ปวช. และ ปวส. ทุกสาขาวิชา เข้าร่วมโครงการจิตอาสา โดยร่วมบริจาคสิ่งของ ข้าวสาร อาหารแห้ง ผ่านตู้ปันสุข
- 6) นักเรียนนักศึกษาที่มีอายุตั้งแต่ 18 ปีขึ้นไป ไม่น้อยกว่าร้อยละ 80 เข้าร่วมบริจาคโลหิต
- 7) นักเรียนนักศึกษาทุกสาขาวิชา ไม่น้อยกว่าร้อยละ 80 เข้าร่วมโครงการ
- 8) นักเรียนนักศึกษาทุกสาขาวิชา ไม่น้อยกว่าร้อยละ 80 เข้าร่วมโครงการ
- 9) นักเรียนนักศึกษาทุกสาขาวิชา ไม่น้อยกว่าร้อยละ 80 เข้าร่วมโครงการ
- 10) นักเรียนนักศึกษาทุกสาขาวิชา ไม่น้อยกว่าร้อยละ 80 เข้าร่วมโครงการ
- 11) นักเรียนนักศึกษาทุกสาขาวิชา ไม่น้อยกว่าร้อยละ 80 เข้าร่วมโครงการ
- 12) นักเรียนนักศึกษาทุกสาขาวิชา ไม่น้อยกว่าร้อยละ 80 เข้าร่วมโครงการ
- 13) นักเรียนนักศึกษาทุกสาขาวิชา ไม่น้อยกว่าร้อยละ 80 เข้าร่วมโครงการ
- 14) นักเรียนนักศึกษาทุกสาขาวิชา ไม่น้อยกว่าร้อยละ 80 เข้าร่วมโครงการ
- 15) นักเรียนนักศึกษาทุกสาขาวิชา ไม่น้อยกว่าร้อยละ 80 เข้าร่วมโครงการ

16) นักเรียนนักศึกษาทุกสาขาวิชา ไม่น้อยกว่าร้อยละ 80 เข้าร่วมโครงการ

17) นักเรียนนักศึกษาทุกสาขาวิชา ไม่น้อยกว่าร้อยละ 80 เข้าร่วมโครงการ

กลยุทธ์ที่ 2 พัฒนาหลักสูตรและการจัดการเรียนรู้แบบฐานสมรรถนะโดยใช้เทคโนโลยีสารสนเทศให้สอดคล้องกับความต้องการของสถานประกอบการและตลาดแรงงานในระดับสากล

2.1 เป้าประสงค์ที่ 1 ผู้จบการศึกษามีสมรรถนะเป็นที่ยอมรับของตลาดแรงงาน

2.2 แผนงาน โครงการ

- 1) โครงการจัดทำแผนการจัดการเรียนรู้
- 2) โครงการเพิ่มทักษะทางวิชาชีพ ด้านงานสีรถจักรยานยนต์
- 3) โครงการอบรมเพิ่มพูนความรู้ของนักเรียนนักศึกษา
- 4) โครงการพัฒนาศักยภาพนักศึกษาการติดตั้งไฟฟ้าในอาคาร
- 5) โครงการทดสอบมาตรฐานฝีมือแรงงาน
- 6) โครงการพัฒนาทักษะการสื่อสารภาษาอังกฤษ
- 7) โครงการเปิดบ้านวิชาการ

2.3 ตัวชี้วัด

1) ครูผู้สอนทุกสาขาวิชาของวิทยาลัยเทคโนโลยีอักษรพิทยฯ จัดทำแผนการจัดการเรียนรู้ทุกรายวิชาด้วยเทคนิควิธีการสอนที่หลากหลายโดยใช้เทคโนโลยี มุ่งเน้นสมรรถนะอาชีพ และบูรณาการคุณธรรม จริยธรรม ค่านิยมที่พึงประสงค์ไม่น้อยกว่าร้อยละ 100

2) นักเรียนนักศึกษาสาขาวิชาช่างยนต์ จำนวน 30 คน ผ่านการทดสอบการปฏิบัติงานพ่นสีรถจักรยานยนต์ ไม่น้อยกว่าร้อยละ 80

3) นักเรียนนักศึกษาทุกสาขาวิชา ได้รับการอบรมโดยผู้เชี่ยวชาญไม่น้อยกว่าร้อยละ 80

4) นักศึกษา ระดับ ปวส.2 สาขาช่างไฟฟ้า เข้ารับการอบรมการติดตั้งไฟฟ้าในอาคาร ไม่น้อยกว่าร้อยละ 80

5) นักศึกษา ระดับ ปวส.2 ทุกสาขาวิชาผ่านการทดสอบมาตรฐานฝีมือแรงงาน

6) นักเรียนระดับ ปวช. ประเภทวิชาพาณิชยกรรม และอุตสาหกรรมท่องเที่ยว ผ่านการอบรมภาษาอังกฤษไม่น้อยกว่าร้อยละ 80

7) นักเรียนระดับ ปวช.3 และปวส.2 แสดงผลงานนวัตกรรมและสิ่งประดิษฐ์

กลยุทธ์ที่ 3 พัฒนาดูแลระบบช่วยเหลือผู้เรียนโดยใช้เทคโนโลยีการสร้างเครือข่ายระหว่างผู้ประกอบการชุมชนและสถานศึกษา เพื่อให้ผู้เรียนมีภูมิคุ้มกัน รู้เท่าทัน และมีคุณลักษณะอันพึงประสงค์

3.1 เป้าประสงค์ที่ 1 ผู้จบการศึกษามีสมรรถนะเป็นที่ยอมรับของตลาดแรงงาน

3.2 แผนงาน โครงการ

- 1) โครงการลดการออกกลางคันของนักเรียนนักศึกษา

3.3 ตัวชี้วัด

- 1) นักเรียนนักศึกษาไม่ออกกลางคัน

ยุทธศาสตร์ที่ 2 การพัฒนาครู และบุคลากรให้มีความรู้ ทักษะวิชาชีพ และเทคโนโลยี

พันธกิจที่ 2 พัฒนาครูและบุคลากรให้มีความรู้ ทักษะ ทนต่อการเปลี่ยนแปลงเทคโนโลยีเพื่อความพร้อมสู่สากล มี 2 กลยุทธ์

กลยุทธ์ที่ 4 พัฒนาศักยภาพครูในด้านความรู้ ทักษะ และคุณลักษณะให้สามารถจัดการเรียนรู้แบบสมรรถนะเพื่อส่งเสริมการเรียนรู้ตลอดชีวิต

กลยุทธ์ที่ 5 ทบทวนและพัฒนาระบบการบริหารงานบุคคลในด้านการสรรหากำหนดภาระงาน สร้างแรงจูงใจ และการประเมินผลการปฏิบัติงาน ให้สอดคล้องกับบริบทของสถานศึกษา

2.1 เป้าประสงค์ที่ 2 ครูมีความเป็นมืออาชีพ

เป้าประสงค์ที่ 3 บุคลากรมีความเชี่ยวชาญตามสายงานที่ได้รับผิดชอบ

2.2 แผนงาน โครงการ

- 1) โครงการนิเทศภายในด้านการจัดการเรียนการสอน
- 2) โครงการพัฒนาบุคลากร
- 3) โครงการพัฒนาระบบสารสนเทศ

2.3 ตัวชี้วัด

1) ครูผู้สอนทุกคนและทุกสาขาวิชาได้รับการนิเทศภายในด้านการจัดการเรียนการสอน

ในร้อยละ 100

2) ครูผู้สอนของวิทยาลัยเข้ารับการพัฒนาเรื่องการจัดการเรียนการสอน ร้อยละ 100

3) ดำเนินการพัฒนาระบบสารสนเทศในงานบริหารทรัพยากร งานแผนงานและ

ความร่วมมือ งานพัฒนากิจการนักเรียนนักศึกษา และงานวิชาการครอบคลุมทุกงานอย่างมีประสิทธิภาพ

ยุทธศาสตร์ที่ 3 สร้างเครือข่ายการมีส่วนร่วมของทุกภาคส่วนในการจัดการศึกษา

พันธกิจที่ 3 สร้างเครือข่ายกับภาคส่วนต่างๆ ในการจัดการศึกษา มีจำนวน 1 กลยุทธ์ ดังนี้

กลยุทธ์ที่ 6 ทบทวนและแสวงหาเครือข่ายทั้งภายในและภายนอกสถานศึกษาเพื่อใช้ทรัพยากรร่วมกัน ในการจัดการอาชีวศึกษา ระบบทวิภาคี การบริการวิชาการ บริการวิชาชีพ และเป็นแหล่งเรียนรู้ในการฝึกประสบการณ์วิชาชีพและสร้างรายได้ให้แก่ผู้เรียน

3.1 เป้าประสงค์ที่ 4 สถานศึกษาเป็นแหล่งเรียนรู้ด้านวิชาการ

เป้าประสงค์ที่ 6 สถานศึกษามีคุณภาพเป็นที่ยอมรับของชุมชนและสังคม

3.2 แผนงาน โครงการ

- 1) โครงการจัดทำบันทึกความร่วมมือ (MOU)
- 2) โครงการฝึกงานของนักเรียนนักศึกษา
- 3) โครงการบริการวิชาการวิชาชีพสู่สถานศึกษา
- 4) โครงการแนะแนวการศึกษาต่อในระดับประกาศนียบัตรวิชาชีพ (ปวช.) และ

ประกาศนียบัตรวิชาชีพชั้นสูง (ปวส.)

3.3 ตัวชี้วัด

1) สาขาวิชาการบัญชี การตลาด การโรงแรม คอมพิวเตอร์ การจัดการโลจิสติกส์ ช่างยนต์ และช่างไฟฟ้าอิเล็กทรอนิกส์ทำบันทึกความร่วมมือกับสถานประกอบการในพื้นที่จังหวัดชลบุรีไม่น้อยกว่า 1 แห่งต่อปีการศึกษา

2) นักเรียนระดับประกาศนียบัตรวิชาชีพ ชั้นปีที่ 3 และนักศึกษาระดับประกาศนียบัตรวิชาชีพชั้นสูง ชั้นปีที่ 2 ทุกสาขาวิชาผ่านการฝึกงานในสถานประกอบการไม่น้อยกว่าร้อยละ 80

3) นักเรียนนักศึกษาจำนวน 120 คน เป็นตัวแทนของนักเรียนนักศึกษาทั้งหมดเข้าร่วมบริการวิชาชีพในสถานศึกษาระดับมัธยมศึกษาตอนต้น ไม่น้อยกว่า 4 แห่งต่อปีการศึกษา

4) นักเรียนนักศึกษาระดับมัธยมศึกษาปีที่ 3 และระดับมัธยมศึกษาปีที่ 6 ในโรงเรียน เป้าหมายจำนวน 30 แห่ง ในพื้นที่อำเภอบางละมุง และอำเภอศรีราชา จังหวัดชลบุรี เข้ารับการศึกษาดูในระดับอาชีวศึกษาที่วิทยาลัยเทคโนโลยีอักษรพัทยาในทุกสาขาวิชาไม่น้อยกว่าร้อยละ 80

ยุทธศาสตร์ที่ 4 ส่งเสริมการทำวิจัย สิ่งประดิษฐ์และนวัตกรรมเพื่อพัฒนาอาชีพ

พันธกิจที่ 4 ส่งเสริมโครงการ งานวิจัย สิ่งประดิษฐ์ และนวัตกรรมเพื่อการพัฒนาอาชีพสู่ชุมชน และสังคม มีจำนวน 1 กลยุทธ์

กลยุทธ์ที่ 7 ส่งเสริมการทำโครงการ งานวิจัย นวัตกรรม และสิ่งประดิษฐ์ของครูและนักเรียน ให้มีคุณภาพโดยบูรณาการการเรียนการสอนกับความต้องการของสถานประกอบการและชุมชน

4.1 เป้าประสงค์ที่ 5 โครงการ งานวิจัย สิ่งประดิษฐ์และนวัตกรรมให้สามารถนำไปใช้ประโยชน์ได้จริง

4.2 แผนงาน โครงการ

1) โครงการประกวดนวัตกรรม และสิ่งประดิษฐ์

4.3 ตัวชี้วัด

1) โครงการวิชาชีพและสิ่งประดิษฐ์ของนักเรียนนักศึกษาระดับ ปวช.3 และ ปวส.2 เข้าประกวดแข่งขันในระดับชาติ หรือนำไปใช้ได้จริง หรือเผยแพร่ต่อสาธารณชน ไม่น้อยกว่าร้อยละ 80

ยุทธศาสตร์ที่ 5 ส่งเสริมให้มีระบบบริหารจัดการโดยยึดหลักธรรมาภิบาล

พันธกิจที่ 5 พัฒนาระบบการบริหารจัดการ โดยยึดหลักธรรมาภิบาล มีจำนวน 1 กลยุทธ์

กลยุทธ์ที่ 8 ส่งเสริมกระบวนการบริหารจัดการสถานศึกษาตามวงจร PDCA โดยใช้หลักธรรมาภิบาลและสารสนเทศเป็นฐาน

5.1 เป้าประสงค์ที่ 6 สถานศึกษามีคุณภาพเป็นที่ยอมรับของชุมชนและสังคม

5.2 แผนงาน โครงการ

1) โครงการสวัสดิการผู้บริหาร ครูและบุคลากร

5.3 ตัวชี้วัด

1) ผู้บริหารครูและบุคลากรของวิทยาลัยเทคโนโลยีอักษรพัทยาจำนวน 76 คน ได้รับสวัสดิการจากวิทยาลัย

ส่วนที่ 5

แผนการดำเนินงานประกันคุณภาพการศึกษา

ขั้นตอนการดำเนินการประกันคุณภาพการศึกษา มีรายละเอียด ดังนี้

1. ขั้นการเตรียมการ ซึ่งการเตรียมการมีรายละเอียด ดังนี้

1.1 การเตรียมความพร้อมของบุคลากร โดยต้องสร้างความตระหนักถึงคุณค่าของการประกันคุณภาพการศึกษา และการทำงานเป็นทีม ซึ่งจะจัดทำการศึกษาชี้แจงทำความเข้าใจโดยใช้บุคลากรภายในหรือวิทยากรจากภายนอก โดยบุคลากรทุกคนในวิทยาลัยได้มีโอกาสเข้าร่วมประชุมรับทราบพร้อมกัน และต้องพัฒนาความรู้ทักษะเกี่ยวกับการประกันคุณภาพการศึกษาให้บุคลากรทุกคนเกิดความมั่นใจในการดำเนินงานประกันคุณภาพด้วยการจัดประชุมเชิงปฏิบัติการ โดยเน้นเนื้อหาเกี่ยวกับการจัดทำแผนกลยุทธ์และแผนปฏิบัติการประจำปี

1.2 การแต่งตั้งคณะกรรมการผู้รับผิดชอบในการประสานงาน กำกับดูแลช่วยเหลือ สนับสนุนให้ทุกฝ่ายทำงานร่วมกัน และเชื่อมโยงเป็นทีม โดยการตั้งคณะกรรมการพิจารณาตามโครงสร้างการบริหาร ซึ่งฝ่ายที่รับผิดชอบงานใดควรเป็นกรรมการรับผิดชอบการพัฒนาและประเมินคุณภาพงานนั้น

2. ขั้นการดำเนินงานประกันคุณภาพการศึกษา ประกอบด้วยขั้นตอนหลัก 4 ขั้นตอน

2.1 การวางแผน มีการกำหนดเป้าหมาย แนวทางการดำเนินงาน ผู้รับผิดชอบงาน ระยะเวลา และทรัพยากรที่ต้องใช้สำหรับแผนต่างๆ ที่ควรจัดทำคือ แผนพัฒนาคุณภาพการศึกษา แผนปฏิบัติการประจำปี แผนการประเมินคุณภาพ และแผนงบประมาณ เป็นต้น

2.2 การปฏิบัติตามแผน ซึ่งในขณะดำเนินการต้องมีการเรียนรู้เพิ่มเติมตลอดเวลา และผู้บริหารควรให้การส่งเสริม และสนับสนุนให้บุคลากรทุกคนทำงานอย่างมีความสุข จัดสิ่งอำนวยความสะดวก สนับสนุนทรัพยากร เพื่อการปฏิบัติกำกับติดตามการทำงานทั้งระดับบุคลากร สาขาวิชา และฝ่าย

2.3 การตรวจสอบประเมินผล ซึ่งเป็นกลไกสำคัญที่จะกระตุ้นให้เกิดการพัฒนาเพราะจะทำให้ได้ข้อมูลย้อนกลับที่แสดงว่าการดำเนินงานที่ผ่านมาบรรลุเป้าหมายเพียงใด โดยการประเมินต้องจัดวางกรอบการประเมิน จัดหาหรือจัดทำเครื่องมือ จัดเก็บรวบรวมข้อมูล วิเคราะห์ข้อมูล แปลความข้อมูล และการตรวจสอบ ปรับปรุงคุณภาพการประเมิน

2.4 การนำผลการประเมินมาปรับปรุงงาน เมื่อแต่ละฝ่ายประเมินผลเสร็จแล้วจะส่งผลให้คณะกรรมการรับผิดชอบนำไปวิเคราะห์ สังเคราะห์ และแปลผล แล้วนำเสนอผลต่อผู้เกี่ยวข้องเพื่อนำไปปรับปรุงการปฏิบัติงานของผู้บริหาร และบุคลากรนำไปวางแผนในระยะต่อไป และจัดทำเป็นข้อมูลสารสนเทศ หรือการเขียนรายงานประเมินตนเอง

3. ขั้นการจัดทำรายงานประเมินตนเอง เมื่อดำเนินการประเมินผลภายในเสร็จแล้วจะจัดทำรายงาน โดยเริ่มจากรวบรวมผลการดำเนินงาน และผลการประเมินมาวิเคราะห์จำแนกตามตัวบ่งชี้และเขียนรายงาน

ปฏิทินการปฏิบัติงานประกันคุณภาพการศึกษา ประจำปีการศึกษา 2564

(1 กรกฎาคม 2564- 31 พฤษภาคม 2565)

วิทยาลัยเทคโนโลยีอักษรพัทยา

กิจกรรม		วัน/เดือน/ปี
1. การวางแผนและปรับปรุงแผนการดำเนินการ (Plan)		
1.1	ทบทวนผลการประกันคุณภาพการศึกษา ปีการศึกษา 2563	7 ก.ค.64
1.2	ประกาศมาตรฐานการอาชีวศึกษา ปี 2561	9 ก.ค.64
1.3	ประกาศมาตรฐานการประกันคุณภาพการศึกษาภายใน ประจำปีการศึกษา 2564	9 ก.ค.64
1.4	แต่งตั้งคณะกรรมการการประกันคุณภาพการศึกษาภายใน ประจำปีการศึกษา 2564	16 ก.ค.64
1.5	แต่งตั้งคณะกรรมการการประกันคุณภาพการศึกษาภายใน ประจำปีการศึกษา 2564	16 ก.ค.64
1.6	แต่งตั้งผู้รับผิดชอบดูแล 5 ด้าน เพื่อรับการประกันคุณภาพภายใน ประจำปีการศึกษา 2564	16 ก.ค.64
1.7	ประชุมคณะกรรมการและคณะกรรมการการประกันคุณภาพการศึกษาภายใน ประจำปีการศึกษา 2564	ก.ค.64 – เม.ย.65
2. ดำเนินงานตามแผนงาน (Do)		
2.1	ทบทวนปรับปรุงการจัดทำรายงานการประเมินตนเอง ปีการศึกษา 2563	ก.ค.64
2.2	ประชุมเชิงปฏิบัติการการเก็บข้อมูลด้านการประกันคุณภาพการศึกษากับหัวหน้าผู้รับผิดชอบ 5 ด้าน	ก.ค.64 – เม.ย.65
2.3	อบรมให้ความรู้ด้านการประกันคุณภาพการศึกษากับอาจารย์และบุคลากรทางการศึกษา	ก.ค.64 – เม.ย.65
2.4	ดำเนินการเก็บข้อมูลการดำเนินโครงการ ภาคเรียนที่ 1/2564	ก.ค.- ต.ค.64
2.5	ติดตามผลการดำเนินงานการประกันคุณภาพการศึกษา ภาคเรียนที่ 1/2564	31 ต.ค.64
2.6	ดำเนินการเก็บข้อมูลการดำเนินโครงการ ภาคเรียนที่ 2/2564	พ.ย.64- ก.พ.65
2.7	ติดตามผลการดำเนินงานการประกันคุณภาพการศึกษา ภาคเรียนที่ 2/2564	31 มี.ค.65
2.8	หัวหน้าผู้รับผิดชอบ 5 ด้าน ส่งข้อมูลรายละเอียดและหลักฐานให้แล้วเสร็จ	30 เม.ย.65
2.9	จัดทำรายงานการประเมินตนเอง (SAR) ระดับวิทยาลัย ทั้งรูปเล่มและการกรอกข้อมูลผ่านระบบ Online ประจำปีการศึกษา 2564 แล้วเสร็จ	15 พ.ค.65
3. การประเมินคุณภาพภายใน (Check)		
3.1	ประชุมติดตามการดำเนินงานการเก็บข้อมูลงานประกันคุณภาพการศึกษา	ต.ค.64 – ก.พ.65
3.2	ตรวจประเมินคุณภาพการศึกษาภายในวิทยาลัย ประจำปีการศึกษา 2564	6 พ.ค.65
3.3	รายงานการประเมินคุณภาพภายใน (SAR) ประจำปีการศึกษา 2564 ให้กับคณะกรรมการบริหารวิทยาลัย เพื่อพิจารณาและให้ข้อเสนอแนะ	20 พ.ค.65
3.4	เผยแพร่รายงานการประเมินคุณภาพภายใน (SAR) ประจำปีการศึกษา 2564 ต่อผู้ที่เกี่ยวข้อง	27 พ.ค.65
4. สำนักประกันคุณภาพการศึกษานำผลการประเมินไปใช้ในการจัดทำแผนปฏิบัติงานประจำปีต่อไป (Act)		
4.1	จัดทำแผนพัฒนาคุณภาพการศึกษา (Improvement plan) ประจำปีการศึกษา 2565 จากผลการประเมินคุณภาพภายใน นำเสนอให้กับคณะกรรมการบริหารวิทยาลัยเพื่อพิจารณา	20 พ.ค.65
4.2	นำแผนพัฒนาคุณภาพการศึกษา (Improvement plan) ประจำปีการศึกษา 2565 มาจัดทำแผนปฏิบัติการประจำปีของวิทยาลัย และนำไปปฏิบัติให้มีคุณภาพดีขึ้นอย่างต่อเนื่อง	23-27 พ.ค.65