

รายงานผลการประเมินตนเอง  
(Self Assessment Report : SAR)  
ปีการศึกษา 2564

วิทยาลัยเทคโนโลยีอักษรพัทยา  
อาชีวศึกษาจังหวัดชลบุรี  
สำนักงานคณะกรรมการการอาชีวศึกษา

## ส่วนที่ 1 บทสรุปสำหรับผู้บริหาร

การพัฒนาคุณภาพการศึกษาของสถานศึกษาในรอบปีการศึกษาที่จัดทำรายงานการประเมินตนเองของสถานศึกษา ประกอบด้วย การสรุปสาระสำคัญ ดังนี้

### 1. การพัฒนาคุณภาพการศึกษาของสถานศึกษาตามมาตรฐานการศึกษาของสถานศึกษา

วิทยาลัยเทคโนโลยีอักษรพัทยาได้ดำเนินการประกันคุณภาพภายในโดยแต่งตั้งคณะทำงานประกันคุณภาพภายใน ประกอบด้วย คณะกรรมการประกันคุณภาพภายใน คณะอนุกรรมการพัฒนาคุณภาพการศึกษา คณะอนุกรรมการติดตามตรวจสอบคุณภาพการศึกษา และคณะอนุกรรมการประเมินคุณภาพภายใน ดำเนินการจัดทำคู่มือการประกันคุณภาพการศึกษา คู่มือมาตรฐานการประเมินคุณภาพการศึกษาและตัวบ่งชี้ คู่มือประเมินตนเอง แผนประเมินและกำหนดเวลาการประเมิน คู่มือจัดทำรายงานประเมินตนเอง (SAR-Self Assessment Report) คู่มือแนะนำ ตรวจสอบติดตามการดำเนินของสถานศึกษา โดยมีการพัฒนาคุณภาพการศึกษาของวิทยาลัยเทคโนโลยีอักษรพัทยา ในปีการศึกษา 2564 จากรายงานการประเมินภายใน ดังนี้

#### มาตรฐานที่ 1 คุณลักษณะของผู้สำเร็จการศึกษาอาชีวศึกษาที่พึงประสงค์ ระดับคุณภาพ ยอดเยี่ยม ร้อยละ 97.27

ประเด็น	ระดับคุณภาพ	ร้อยละ
1. ด้านความรู้	ยอดเยี่ยม	100.00
2. ด้านทักษะและการประยุกต์ใช้	ยอดเยี่ยม	92.00
3. ด้านคุณธรรม จริยธรรม แลคุณลักษณะที่พึงประสงค์	ยอดเยี่ยม	95.79

#### มาตรฐานที่ 2 การจัดการอาชีวศึกษา ระดับคุณภาพ ยอดเยี่ยม ร้อยละ 100.00

ประเด็น	ระดับคุณภาพ	ร้อยละ
1. ด้านหลักสูตรอาชีวศึกษา	ยอดเยี่ยม	100.00
2. ด้านการจัดการเรียนการสอนอาชีวศึกษา	ยอดเยี่ยม	100.00
3. ด้านการบริหารจัดการ	ยอดเยี่ยม	100.00
4. ด้านการนำนโยบายสู่การปฏิบัติ	ยอดเยี่ยม	100.00

**มาตรฐานที่ 3 การสร้างสังคมแห่งการเรียนรู้**  
**ระดับคุณภาพ ยอดเยี่ยม ร้อยละ 80.00**

ประเด็น	ระดับคุณภาพ	ร้อยละ
1. ด้านความร่วมมือในการสร้างสังคมแห่งการเรียนรู้	ยอดเยี่ยม	100.00
2. ด้านนวัตกรรม สิ่งประดิษฐ์ งานสร้างสรรค์ งานวิจัย	กำลังพัฒนา	20.00

### จุดเด่น

1) ผู้สำเร็จการศึกษาหลักสูตรประกาศนียบัตรวิชาชีพ (ปวช.) และหลักสูตรประกาศนียบัตรวิชาชีพชั้นสูง (ปวส.) ทั้งหมดของปีการศึกษา 2563 มีงานทำในหน่วยงานภาครัฐและเอกชน ประกอบอาชีพอิสระและศึกษาต่อ คิดเป็นร้อยละ 97.04

2) ผู้เรียนระดับประกาศนียบัตรวิชาชีพ ชั้นปีที่ 3 และระดับประกาศนียบัตรวิชาชีพชั้นสูง ชั้นปีที่ 2 ผ่านการประเมินมาตรฐานวิชาชีพครั้งแรกตามระเบียบกระทรวงศึกษาธิการ ว่าด้วยการประเมินผลการเรียนตามหลักสูตร คิดเป็นร้อยละ 96.42

3) วิทยาลัยจัดโครงการที่ทำให้ผู้เรียนร้อยละ 90.66 มีคุณธรรม จริยธรรม และค่านิยมที่พึงประสงค์ หมายถึง ผู้เรียนเป็นคนดี แสดงออกทั้งด้านจิตใจและพฤติกรรม โดยเฉพาะความรับผิดชอบ ความซื่อสัตย์ และการเสียสละเพื่อส่วนรวม มีความเป็นประชาธิปไตย ทำงานร่วมกับผู้อื่นได้เป็นอย่างดีเยี่ยม มีภาวะผู้นำ กล้าแสดงออก ภูมิใจในความเป็นไทย เห็นคุณค่าและร่วมพัฒนาภูมิปัญญาไทย มีจิตสำนึกในการอนุรักษ์ทรัพยากรธรรมชาติและสิ่งแวดล้อม

4) ผู้เรียนที่ประสบความสำเร็จสู่การเป็นผู้ประกอบการหรือการประกอบอาชีพอิสระ เทียบกับจำนวนผู้เรียนกลุ่มเป้าหมายที่ผ่านการพัฒนาการเป็นผู้ประกอบการหรือการประกอบอาชีพอิสระ ร้อยละ 90.00

5) ผู้สำเร็จการศึกษาทั้งระดับประกาศนียบัตรวิชาชีพ (ปวช.) และประกาศนียบัตรวิชาชีพชั้นสูง (ปวส.) ร้อยละ 69.54 สำเร็จการศึกษาตามเกณฑ์ที่กำหนด ทั้งนี้วิทยาลัยฯ ดูแลและติดตามนักเรียนนักศึกษาอย่างใกล้ชิด มีการสร้างความสัมพันธ์ที่ดีระหว่างวิทยาลัย ครูและผู้ปกครอง และร่วมกันแก้ไขปัญหานักเรียนที่มีความเสี่ยง

6) ผู้เรียนระดับประกาศนียบัตรวิชาชีพ ชั้นปีที่ 3 ได้คะแนนค่าเฉลี่ยระดับชาติขึ้นไปจากการทดสอบทางการศึกษาระดับชาติด้านอาชีวศึกษา (V-NET) จากสถาบันทดสอบทางการศึกษาแห่งชาติ (องค์การมหาชน) คิดเป็นร้อยละ 56.84 จากจำนวนผู้เรียนที่ลงทะเบียนเข้าสอบ

7) วิทยาลัยมีการศึกษาความต้องการของตลาดแรงงานเพื่อการพัฒนา และการปรับปรุงหลักสูตร มีการประสานงานกับสถานประกอบการอย่างต่อเนื่องในการพัฒนา และการปรับปรุงหลักสูตร มีการพัฒนา

หลักสูตรฐานสมรรถนะในสาขางาน หรือรายวิชา ร่วมกับสถานประกอบการ และหน่วยงานที่เกี่ยวข้อง เพื่อให้ผู้เรียนมีสมรรถนะอาชีพสอดคล้องกับการเปลี่ยนแปลงของเทคโนโลยี และความต้องการของตลาดแรงงาน มีการใช้หลักสูตรฐานสมรรถนะที่ได้จากการพัฒนา และมีการติดตาม ประเมินผล และปรับปรุงหลักสูตรฐานสมรรถนะที่ได้จากการพัฒนาอย่างต่อเนื่อง

8) วิทยาลัยดำเนินการให้ครูผู้สอนมีการวิเคราะห์หลักสูตรรายวิชา เพื่อกำหนดหน่วยการเรียนรู้ที่มุ่งเน้นสมรรถนะอาชีพ มีแผนการจัดการเรียนรู้มีการบูรณาการคุณธรรม จริยธรรม ค่านิยม คุณลักษณะที่พึงประสงค์ และปรัชญาของเศรษฐกิจพอเพียง มีแผนการจัดการเรียนรู้ มีการกำหนดรูปแบบการเรียนรู้สู่การปฏิบัติ และกิจกรรมการจัดการเรียนรู้ที่หลากหลาย แผนการจัดการเรียนรู้มีการกำหนดการใช้สื่อ เครื่องมือ อุปกรณ์ และเทคโนโลยีการจัดการเรียนรู้ที่เหมาะสม และนำมาใช้ในการจัดการเรียนการสอน มีการกำหนดแนวทางการวัดและประเมินผลตามสภาพจริง ด้วยรูปแบบวิธีการสอนที่หลากหลาย

9) วิทยาลัยดำเนินการให้ครูผู้สอนมีการจัดทำแผนการจัดการเรียนรู้ที่เน้นผู้เรียนเป็นสำคัญครบทุกรายวิชา

10) วิทยาลัยจัดให้ครูผู้สอนมีการจัดทำข้อมูลผู้เรียนเป็นรายบุคคล มีข้อมูลสารสนเทศ หรือเอกสารประจำชั้นเรียน และรายวิชา ใช้เทคนิควิธีการบริหารจัดการชั้นเรียนให้มีบรรยากาศที่เอื้อต่อการเรียนรู้ เป็นผู้เสริมแรงให้ผู้เรียนมีความมุ่งมั่นตั้งใจในการเรียน ดูแลช่วยเหลือผู้เรียนรายบุคคลด้านการเรียน และด้านอื่นๆ

11) วิทยาลัยดำเนินการให้มีระบบอินเทอร์เน็ตความเร็วสูง เพื่อส่งเสริมให้ครูผู้สอนเข้าถึงระบบอินเทอร์เน็ตความเร็วสูงเพื่อการจัดการเรียนการสอนในชั้นเรียน ใช้ในการจัดการเรียนการสอน การสืบค้น และพัฒนากระบวนการจัดการเรียนการสอนในชั้นเรียนได้เต็มศักยภาพ

12) วิทยาลัยจัดให้ครูผู้สอนจัดทำแผนพัฒนาตนเอง และเข้าร่วมกระบวนการพัฒนาวิชาชีพ ได้รับการพัฒนาตามแผนพัฒนาตนเอง และกระบวนการพัฒนาวิชาชีพ มีการนำผลการพัฒนาตนเองมาใช้ในการจัดการเรียนการสอน มีผลงานจากการพัฒนาตนเอง และการพัฒนาวิชาชีพ ผลงาน หรือนวัตกรรมได้รับการยอมรับ และเผยแพร่

13) วิทยาลัยจัดให้มีข้อมูลพื้นฐานที่จำเป็นสำหรับการบริหารวิทยาลัย มีระบบเทคโนโลยีสารสนเทศเพื่อการบริหารจัดการ มีการใช้ข้อมูลสารสนเทศในการบริหารจัดการ ระบบเทคโนโลยีสารสนเทศมีประสิทธิภาพ และมีการพัฒนาระบบเทคโนโลยีสารสนเทศเพื่อใช้ในการบริหารจัดการอย่างต่อเนื่อง

14) วิทยาลัยดำเนินการจัดการอาชีวศึกษาระบบทวิภาคี ตามประกาศกระทรวงศึกษาธิการ เรื่อง มาตรฐานการจัดการอาชีวศึกษาระบบทวิภาคี ที่สำนักงานคณะกรรมการการอาชีวศึกษา กำหนด ครบทั้ง 5 ชั้นตอน

15) วิทยาลัยมีการสร้างเครือข่ายความร่วมมือในการระดมทรัพยากร เพื่อการจัดการอาชีวศึกษาในประเทศในด้านครูพิเศษ ครูภูมิปัญญาท้องถิ่น ครูผู้เชี่ยวชาญ ผู้ทรงคุณวุฒิ สถานประกอบการ ด้านงบประมาณ ทุนการศึกษา วัสดุ อุปกรณ์ ครุภัณฑ์ ฯลฯ และมีการประเมินผลการดำเนินงานเพื่อการปรับปรุงอย่างต่อเนื่อง

16) วิทยาลัยดำเนินการพัฒนา และดูแลสภาพแวดล้อม ภูมิทัศน์ อาคารสถานที่ ห้องเรียน ห้องปฏิบัติการ แหล่งการเรียนรู้ โรงฝึกงาน และสิ่งอำนวยความสะดวกให้มีความพร้อมและเพียงพอต่อการใช้งานของผู้เรียนหรือผู้รับบริการ เอื้อต่อการจัดการเรียนรู้ สอดคล้องกับบริบทของวิทยาลัย

17) วิทยาลัยมีการบริหารจัดการระบบสาธารณูปโภค ประกอบด้วย ระบบไฟฟ้า ระบบประปา ระบบคมนาคม ระบบการสื่อสาร รวมทั้งการจัดระบบรักษาความปลอดภัยภายในวิทยาลัยอย่างมีประสิทธิภาพ เพื่ออำนวยความสะดวกสำหรับให้บริการทางการศึกษาแก่คณะครู บุคลากรทางการศึกษา นักเรียนนักศึกษา และผู้ใช้บริการในวิทยาลัย

18) วิทยาลัยมีแหล่งเรียนรู้ และศูนย์วิทยบริการหรือห้องสมุดที่มีความพร้อม และเพียงพอสำหรับให้คณะครู บุคลากรทางการศึกษา และนักเรียนนักศึกษา หรือผู้สนใจได้ใช้บริการค้นคว้าหาความรู้ เพื่อส่งเสริมการเรียนรู้

19) วิทยาลัยมีระบบอินเทอร์เน็ตความเร็วสูง สำหรับการบริหารจัดการภายในวิทยาลัย มีระบบเทคโนโลยีสารสนเทศที่มีประสิทธิภาพ มีความสะดวก รวดเร็ว ถูกต้อง ทันเหตุการณ์ และประหยัดเวลา

20) วิทยาลัยได้รับความร่วมมือจากชุมชน สถานประกอบการ ผู้ปกครอง คณะกรรมการบริหารสถานศึกษา คณะครู และบุคลากรในการบริหารสถานศึกษา

21) วิทยาลัยมีการสร้างเครือข่ายความร่วมมือในการระดมทรัพยากรเพื่อการจัดการอาชีวศึกษา โดยหน่วยงานราชการ หน่วยงานสังกัดสถาบันการศึกษา และสถาบันฝึกอบรม สถานประกอบการประเภทอุตสาหกรรมรถยนต์ สถานประกอบการประเภทธุรกิจที่พักแรม สถานประกอบการประเภทธุรกิจดำเนินงาน โลจิสติกส์ สถานประกอบการเอกชน สำนักงานบัญชี เข้ามามีส่วนร่วมในการจัดการเรียนการสอน และดำเนินการอย่างต่อเนื่อง

22) วิทยาลัยมีการบริหารจัดการการบริการชุมชน การบริการวิชาการ การบริการวิชาชีพ และจิตอาสา โดยการมีส่วนร่วมของหน่วยงานภายนอก ผู้บริหาร คณะครู บุคลากรทางการศึกษา และนักเรียนนักศึกษา มีการส่งเสริมให้นักเรียนนักศึกษาเป็นผู้มีจิตอาสาโดยใช้วิชาชีพสร้างประโยชน์ให้กับชุมชนและสังคม

### **จุดที่ควรพัฒนา**

- 1) ครูผู้สอนทำวิจัยเพื่อพัฒนาคุณภาพการจัดการเรียนรู้และแก้ปัญหาการจัดการเรียนรู้ครบทุกคน
- 2) การประกวดแข่งขันสิ่งประดิษฐ์ นวัตกรรม ควรได้รับการพัฒนาให้ได้รับรางวัลในระดับนานาชาติ และเพิ่มจำนวนผลงานสิ่งประดิษฐ์ นวัตกรรมในการเข้าประกวดแข่งขัน

### **ข้อเสนอแนะเพื่อการพัฒนา**

- 1) พัฒนาระบบดูแลช่วยเหลือและแนะแนวผู้เรียนให้มีผู้สำเร็จการศึกษาในระดับประกาศนียบัตรวิชาชีพ (ปวช.) และระดับประกาศนียบัตรวิชาชีพชั้นสูง (ปวส.) เพิ่มขึ้น โดยพัฒนาและเพิ่มโครงการที่มีส่วนในการส่งเสริม และสนับสนุนให้ผู้เรียนสำเร็จการศึกษามากขึ้น

2) กำกับ ติดตามให้ครูผู้สอนทุกคนทำวิจัยเพื่อพัฒนาคุณภาพการจัดการเรียนรู้และแก้ปัญหาการจัดการเรียนรู้

3) ส่งเสริมการส่งผลงาน นวัตกรรม และสิ่งประดิษฐ์ของนักเรียนนักศึกษาไปประกวดแข่งขันในระดับนานาชาติ โดยร่วมมือกับหน่วยงานภายนอกที่เกี่ยวข้อง

## 2. การสร้างความเชื่อมั่นให้แก่ผู้มีส่วนเกี่ยวข้อง

วิทยาลัยเทคโนโลยีอักษรพัทยาได้จัดทำมาตรฐานการศึกษา ตามมาตรฐานการอาชีวศึกษา พ.ศ. 2561 เพื่อใช้ในการจัดการศึกษาและการประกันคุณภาพการศึกษาด้านอาชีวศึกษา ระดับประกาศนียบัตรวิชาชีพ (ปวช) และระดับประกาศนียบัตรวิชาชีพชั้นสูง (ปวส) ประกอบด้วย 3 มาตรฐาน ดังนี้

### มาตรฐานที่ 1 คุณลักษณะของผู้สำเร็จการศึกษาอาชีวศึกษาที่พึงประสงค์

การจัดการอาชีวศึกษา เป็นการจัดการศึกษาเพื่อพัฒนาผู้สำเร็จการศึกษาอาชีวศึกษาให้มีความรู้มีทักษะและการประยุกต์ใช้เป็นไปตามมาตรฐานคุณวุฒิอาชีวศึกษาแต่ละระดับการศึกษา และมีคุณธรรม จริยธรรม และคุณลักษณะที่พึงประสงค์ ประกอบด้วยประเด็นการประเมิน ดังนี้

#### 1.1 ด้านความรู้

ผู้สำเร็จการศึกษาอาชีวศึกษามีความรู้เกี่ยวกับข้อเท็จจริง ตามหลักการ ทฤษฎี และแนวปฏิบัติ ต่างๆ ที่เกี่ยวข้องกับสาขาวิชาที่เรียน หรือทำงาน โดยเน้นความรู้เชิงทฤษฎี และหรือข้อเท็จจริง เป็นไปตามมาตรฐานคุณวุฒิอาชีวศึกษาแต่ละระดับการศึกษา

#### 1.2 ด้านทักษะและการประยุกต์ใช้

ผู้สำเร็จการศึกษาอาชีวศึกษามีทักษะที่จำเป็นในศตวรรษที่ 21 ทักษะวิชาชีพ และทักษะชีวิต เป็นไปตามมาตรฐานคุณวุฒิอาชีวศึกษาแต่ละระดับการศึกษา สามารถประยุกต์ใช้ในการปฏิบัติงาน และการดำรงชีวิตอยู่ร่วมกับผู้อื่นได้อย่างมีความสุขตามปรัชญาของเศรษฐกิจพอเพียง และมีสุขภาวะที่ดี

#### 1.3 ด้านคุณธรรม จริยธรรม และคุณลักษณะที่พึงประสงค์

ผู้สำเร็จการศึกษาอาชีวศึกษามีคุณธรรม จริยธรรม จรรยาบรรณวิชาชีพ เจตคติและกิจนิสัย ที่ดี ภูมิใจและรักษาเอกลักษณ์ของชาติไทย เคารพกฎหมาย เคารพสิทธิของผู้อื่น มีความรับผิดชอบตามบทบาทหน้าที่ของตนเองตามระบอบประชาธิปไตยอันมีพระมหากษัตริย์ทรงเป็นประมุข มีจิตสาธารณะ และมีจิตสำนึกรักษ์สิ่งแวดล้อม

### มาตรฐานที่ 2 การจัดการอาชีวศึกษา

สถานศึกษามีครูที่มีคุณวุฒิการศึกษาและจำนวนตามเกณฑ์ที่กำหนดใช้หลักสูตรฐานสมรรถนะในการจัดการเรียนการสอนที่เน้นผู้เรียนเป็นสำคัญ และบริหารจัดการทรัพยากรของสถานศึกษาอย่างมีประสิทธิภาพ มีความสำเร็จในการดำเนินการตามนโยบายสำคัญของหน่วยงานต้นสังกัดหรือหน่วยงานที่กำกับดูแลสถานศึกษา ประกอบด้วยประเด็นการประเมิน ดังนี้

## 2.1 ด้านหลักสูตรอาชีวศึกษา

สถานศึกษาใช้หลักสูตรฐานสมรรถนะที่สอดคล้องกับความต้องการของผู้เรียน ชุมชนสถานประกอบการ ตลาดแรงงาน มีการปรับปรุงรายวิชาเดิม หรือกำหนดรายวิชาใหม่ หรือกลุ่มวิชาเพิ่มเติมให้ทันต่อการเปลี่ยนแปลงของเทคโนโลยีและความต้องการของตลาดแรงงาน โดยความร่วมมือกับสถานประกอบการหรือหน่วยงานที่เกี่ยวข้อง

## 2.2 ด้านการจัดการเรียนการสอนอาชีวศึกษา

สถานศึกษามีครูที่มีคุณวุฒิการศึกษาและมีจำนวนตามเกณฑ์ที่กำหนด ได้รับการพัฒนาอย่างเป็นระบบต่อเนื่อง เพื่อเป็นผู้พร้อมทั้งด้านคุณธรรม จริยธรรมและความเข้มแข็งทางวิชาการและวิชาชีพจัดการเรียนการสอนที่เน้นผู้เรียนเป็นสำคัญ ตอบสนองความต้องการของผู้เรียนทั้งวัยเรียนและวัยทำงานตามหลักสูตร มาตรฐานคุณวุฒิอาชีวศึกษาแต่ละระดับการศึกษา ตามระเบียบหรือข้อบังคับเกี่ยวกับการจัดการศึกษาและการประเมินผลการเรียนของแต่ละหลักสูตร ส่งเสริม สนับสนุน กำกับ ดูแลให้ครูจัดการเรียนการสอนรายวิชาให้ถูกต้อง ครบถ้วน สมบูรณ์

## 2.3 ด้านการบริหารจัดการ

สถานศึกษาบริหารจัดการบุคลากร สภาพแวดล้อม ภูมิทัศน์ อาคารสถานที่ ห้องเรียน ห้องปฏิบัติการ โรงฝึกงาน ศูนย์วิทยบริการ สื่อ แหล่งเรียนรู้ เทคโนโลยีสารสนเทศ ครุภัณฑ์ และงบประมาณของสถานศึกษาที่มีอยู่อย่างเต็มศักยภาพและมีประสิทธิภาพ

## 2.4 ด้านการนำนโยบายสู่การปฏิบัติ

สถานศึกษามีความสำเร็จในการดำเนินการบริหารจัดการสถานศึกษา ตามนโยบายสำคัญที่หน่วยงานต้นสังกัดหรือหน่วยงานที่กำกับดูแลศึกษามอบหมาย โดยความร่วมมือของผู้บริหาร ครู บุคลากรทางการศึกษาและผู้เรียน รวมทั้งการช่วยเหลือ ส่งเสริม สนับสนุนจากผู้ปกครอง ชุมชน สถานประกอบการและหน่วยงานที่เกี่ยวข้องทั้งภาครัฐและภาคเอกชน

## มาตรฐานที่ 3 การสร้างสังคมแห่งการเรียนรู้

สถานศึกษาร่วมมือกับบุคคล ชุมชน องค์กรต่างๆ เพื่อสร้างสังคมแห่งการเรียนรู้ มีการจัดทำนวัตกรรม สิ่งประดิษฐ์ งานสร้างสรรค์ งานวิจัย ประกอบด้วยประเด็นการประเมิน ดังนี้

### 3.1 ด้านความร่วมมือในการสร้างสังคมแห่งการเรียนรู้

สถานศึกษามีการสร้างความร่วมมือกับบุคคล ชุมชน องค์กรต่างๆ ทั้งในประเทศและต่างประเทศในการจัดการศึกษา การจัดทรัพยากรทางการศึกษา กระบวนการเรียนรู้ การบริการทางวิชาการ และวิชาชีพ โดยใช้เทคโนโลยีที่เหมาะสม เพื่อพัฒนาผู้เรียนและคนในชุมชนสู่สังคมแห่งการเรียนรู้

### 3.2 ด้านนวัตกรรม สิ่งประดิษฐ์ งานสร้างสรรค์ งานวิจัย

สถานศึกษาส่งเสริมสนับสนุนให้มีการจัดทำนวัตกรรม สิ่งประดิษฐ์ งานสร้างสรรค์ งานวิจัย โดยผู้บริหาร ครู บุคลากรทางการศึกษา ผู้เรียน หรือร่วมกับบุคคล ชุมชน องค์กรต่างๆ ที่สามารถนำไปใช้ประโยชน์ได้ตามวัตถุประสงค์ และเผยแพร่สู่สาธารณชน

### 3. การจัดการศึกษาของสถานศึกษาที่บรรลุเป้าประสงค์ของหน่วยงานต้นสังกัด

วิทยาลัยเทคโนโลยีอักษรพัฒนามีทิศทางการพัฒนาอาชีวศึกษาตามแผนพัฒนาการอาชีวศึกษา พ.ศ. 2560-2579 โดยมีเป้าหมายเพื่อผลิตและพัฒนาผู้เรียนและผู้สำเร็จการศึกษาให้มีคุณภาพ จัดให้มีระบบการประกันคุณภาพการศึกษาภายในสถานศึกษา ตามมาตรฐานการอาชีวศึกษา พ.ศ.2561 และมาตรฐานการอาชีวศึกษาของวิทยาลัยเทคโนโลยีอักษรพัฒนา พ.ศ.2564 จัดทำแผนพัฒนาการศึกษาของสถานศึกษามุ่งเน้นคุณภาพตามมาตรฐานการศึกษา จัดให้มีการประเมินผลและตรวจสอบคุณภาพการศึกษา และรายงานผลการประเมินตนเองให้หน่วยงานต้นสังกัด โดยมีวิสัยทัศน์ พันธกิจ ยุทธศาสตร์ เป้าประสงค์ และกลยุทธ์ ดังนี้

#### วิสัยทัศน์ (Vision)

“มุ่งผลิตและพัฒนากำลังคนก้าวสู่การประกอบอาชีพในระดับสากล”

#### พันธกิจ (Mission)

- พันธกิจที่ 1 ผลิตและพัฒนากำลังคนให้มีสมรรถนะในการประกอบอาชีพตรงตามความต้องการของตลาดแรงงาน
- พันธกิจที่ 2 พัฒนาครูและบุคลากรให้มีความรู้ มีทักษะ ทันต่อการเปลี่ยนแปลงเทคโนโลยี เพื่อพร้อมสู่สากล
- พันธกิจที่ 3 สร้างเครือข่ายกับภาคส่วนต่าง ๆ ในการจัดการศึกษา
- พันธกิจที่ 4 ส่งเสริมโครงการ งานวิจัย สิ่งประดิษฐ์ และนวัตกรรมเพื่อการพัฒนาอาชีพสู่ชุมชนและสังคม
- พันธกิจที่ 5 พัฒนาระบบการบริหารจัดการ โดยยึดหลักธรรมาภิบาล

#### ยุทธศาสตร์

- ยุทธศาสตร์ที่ 1 การเตรียมความพร้อมและพัฒนากำลังคนให้มีสมรรถนะในการประกอบอาชีพ
- ยุทธศาสตร์ที่ 2 การพัฒนาครู และบุคลากรให้มีความรู้ ทักษะวิชาชีพ และเทคโนโลยี
- ยุทธศาสตร์ที่ 3 สร้างเครือข่ายการมีส่วนร่วมของทุกภาคส่วนในการจัดการศึกษา
- ยุทธศาสตร์ที่ 4 ส่งเสริมการทำวิจัย สิ่งประดิษฐ์และนวัตกรรมเพื่อพัฒนาอาชีพ
- ยุทธศาสตร์ที่ 5 ส่งเสริมให้มีระบบบริหารจัดการโดยยึดหลักธรรมาภิบาล



### เป้าประสงค์

- เป้าประสงค์ที่ 1 ผู้จบการศึกษามีสมรรถนะ เป็นที่ยอมรับของตลาดแรงงาน
- เป้าประสงค์ที่ 2 ครูมีความเป็นมืออาชีพ
- เป้าประสงค์ที่ 3 บุคลากรมีความเชี่ยวชาญตามสายงานที่รับผิดชอบ
- เป้าประสงค์ที่ 4 สถานศึกษาเป็นแหล่งเรียนรู้ด้านวิชาการ
- เป้าประสงค์ที่ 5 โครงการ งานวิจัย สิ่งประดิษฐ์และนวัตกรรม สามารถนำไปใช้ประโยชน์ได้จริง
- เป้าประสงค์ที่ 6 สถานศึกษามีคุณภาพเป็นที่ยอมรับของชุมชนและสังคม

### กลยุทธ์

1. พัฒนาสมรรถนะผู้เรียนทุกระดับให้สามารถเป็นแรงงานหรือผู้ประกอบการ สอดคล้องกับทิศทางการพัฒนาประเทศ และสามารถดำรงชีวิตได้ในศตวรรษที่ 21
2. พัฒนาหลักสูตรและการจัดการเรียนรู้แบบฐานสมรรถนะโดยใช้เทคโนโลยีสารสนเทศ ให้สอดคล้องกับความต้องการของสถานประกอบการและตลาดแรงงานในระดับสากล
3. ทบทวนและแสวงหาเครือข่ายทั้งภายในและภายนอกสถานศึกษาเพื่อใช้ทรัพยากรร่วมกันในการจัดการอาชีวศึกษาระบบทวิภาคี การบริการวิชาการ บริการวิชาชีพ และเป็นแหล่งเรียนรู้ในการฝึกประสบการณ์วิชาชีพและสร้างรายได้ให้แก่ผู้เรียน
4. ส่งเสริมกระบวนการบริหารจัดการสถานศึกษาตามวงจร PDCA โดยใช้หลักธรรมาภิบาลและสารสนเทศเป็นฐาน
5. ส่งเสริมการทำโครงการ งานวิจัย นวัตกรรม และสิ่งประดิษฐ์ของครูและผู้เรียนให้มีคุณภาพ โดยบูรณาการการเรียนการสอนกับความต้องการของสถานประกอบการและชุมชน
6. พัฒนาศักยภาพครูในด้านความรู้ ทักษะ และคุณลักษณะ ให้สามารถจัดการเรียนรู้แบบฐานสมรรถนะเพื่อส่งเสริมการเรียนรู้ตลอดชีวิต
7. ทบทวนและพัฒนากระบวนการบริหารงานบุคคลในด้านการสรรหา กำหนดภาระงาน สร้างแรงจูงใจ และประเมินผลการปฏิบัติงาน ให้สอดคล้องกับบริบทของสถานศึกษา
8. พัฒนาระบบดูแลช่วยเหลือผู้เรียนโดยใช้เทคโนโลยีในการสร้างเครือข่ายระหว่างผู้ปกครอง ชุมชน และสถานศึกษา เพื่อให้ผู้เรียนมีภูมิคุ้มกัน รู้เท่าทัน และมีคุณลักษณะอันพึงประสงค์

## 4. การพัฒนาคุณภาพการศึกษาของสถานศึกษาที่เป็นแบบอย่างที่ดี (Best Practice)

วิทยาลัยเทคโนโลยีอักษรพัทยา มีผลการปฏิบัติงานที่เป็นแบบอย่างที่ดี (Best Practice) ได้แก่ การแข่งขันทักษะวิชาชีพ

### 4.1 ความเป็นมาและความสำคัญ

การจัดการศึกษาในระดับอาชีวศึกษามีการพัฒนากระบวนการศึกษา และการจัดการเรียนการสอน เพื่อส่งเสริมให้นักเรียนนักศึกษา มีความรู้ ความสามารถ และทักษะในการปฏิบัติงานตามมาตรฐานวิชาชีพ เพื่อ

ผลิตและพัฒนากำลังคนในด้านวิชาชีพระดับฝีมือ ระดับเทคนิค และระดับเทคโนโลยี รวมทั้งเป็นการยกระดับ การศึกษาวิชาชีพให้สูงขึ้น เพื่อให้สอดคล้องกับความต้องการของตลาดแรงงาน โดยนำความรู้ในทางทฤษฎีอัน เป็นสากล และภูมิปัญญาไทยมาพัฒนาผู้เรียนให้มีความรู้ ความสามารถในทางปฏิบัติ และมีสมรรถนะสามารถ นำไปประกอบอาชีพในลักษณะผู้ปฏิบัติหรือประกอบอาชีพอิสระ

วิทยาลัยเทคโนโลยีอักษรพัฒนามีเป้าหมายในการผลิตนักเรียนนักศึกษาที่มีคุณภาพ ทั้งความรู้ และ ความสามารถทางด้านวิชาการ มีศักยภาพของตนเอง โดยผ่านกระบวนการคิดวิเคราะห์ การสังเคราะห์ ความคิดริเริ่มสร้างสรรค์ รวมทั้งการพัฒนาทักษะทางวิชาชีพ มีความรู้รอบตัวที่สามารถนำไปประยุกต์ใช้ใน ชีวิต และสังคมได้เป็นอย่างดี

#### 4.2 วัตถุประสงค์

เพื่อให้แก่นักเรียนนักศึกษามีความรู้ และทักษะในวิชาชีพ

#### 4.3 กรอบแนวคิด

การประกวด แข่งขันมีความสำคัญในการพัฒนาตนเอง ทั้งของผู้เข้าแข่งขัน และทีมงานผู้ฝึกซ้อม ที่ ประกอบด้วย

1. การฝึกฝนตนเอง ทุกการประกวด แข่งขันต้องเตรียมตัว ฝึกสอน ฝึกซ้อมที่ทำให้ผู้เข้าแข่งขันมี พัฒนาการที่ดีขึ้น และความมีวินัย ซึ่งจะติดตัวไปตลอดโดยเฉพาะความรู้ ความสามารถ ทักษะทางวิชาชีพ และความมีวินัยในตนเอง

2. การเรียนรู้จากคู่แข่ง เป็นประโยชน์ที่สำคัญที่สุดของการประกวด แข่งขันของทุกๆ คน ทุก ทีมงาน จะทำให้ทราบว่าใครมีความสามารถอะไร เพื่อใช้พัฒนาความสามารถของตน คู่แข่งจึงเป็นคู่แข่งพัฒนา ตนเอง

3. เพิ่มมิตรไว้พียงพาท่า สิ่งหนึ่งของการประกวด แข่งขัน คือ การผูกมิตร สร้างความสัมพันธ์ ทำให้มี เพื่อนเพิ่มขึ้น การมีเพื่อนทำให้พียงพาท่ากันได้

4. การแสดงความสามารถ ทุกการประกวด แข่งขัน คือ การแสดงความสามารถ ทำให้รู้ว่าใครมี ความสามารถอย่างไร ควรส่งเสริม หรือสนับสนุนอย่างไร

ดังนั้นการประกวด แข่งขันจึงมีประโยชน์กับทุกคน ไม่เพียงแต่ผู้ชนะที่จะได้รับรางวัล แต่คือการเรียนรู้ การพัฒนาความรู้ ความสามารถ ทักษะ เพื่อใช้ให้เกิดประโยชน์ต่อไป

#### 4.4 วิธีการดำเนินงาน

วิทยาลัยได้ดำเนินการตามวัตถุประสงค์ของการแข่งขันทักษะ ดังนี้

1. การคัดเลือกนักเรียนนักศึกษาเพื่อเข้าแข่งขันทักษะวิชาชีพ

1) วิทยาลัยแต่งตั้งคณะกรรมการพิจารณาคัดเลือกนักเรียนนักศึกษาเพื่อแข่งขันทักษะ วิชาชีพ

2) คณะกรรมการฯ ตาม 1) ทุกสาขาวิชา พิจารณาคัดเลือกนักเรียนนักศึกษาที่มีคุณสมบัติ ครบถ้วนตามที่คณะกรรมการจัดการแข่งขันทักษะวิชาชีพกำหนด เพื่อส่งเข้าแข่งขันทักษะวิชาชีพ

## 2. การเตรียมความพร้อมก่อนการแข่งขันทักษะวิชาชีพ

- 1) มอบหมายครูแต่ละสาขาวิชาเข้าร่วมการประชุมเตรียมความพร้อมการแข่งขันทักษะวิชาชีพตามที่คณะกรรมการจัดการแข่งขันทักษะวิชาชีพกำหนด
- 2) นักเรียนนักศึกษาที่ได้รับการพิจารณาคัดเลือก ทำการฝึกทบทวนวิชาชีพที่จะเข้ารับการแข่งขันทันทีกับครูแต่ละสาขาวิชาตามตารางการฝึกทบทวนที่กำหนด
- 3) นักเรียนนักศึกษาจัดทำโครงการ/สิ่งประดิษฐ์ เอกสารแผ่นพับ และบอร์ด โดยมีครูแต่ละสาขาวิชาเป็นที่ปรึกษา เพื่อรองรับการตรวจจากคณะกรรมการฯ เมื่อเข้าทำการแข่งขัน
- 4) ฝ่ายบริหารทรัพยากรจัดเตรียมวัสดุอุปกรณ์ที่ใช้ในการฝึกและการแข่งขัน

## 3. การสมัครเข้ารับการแข่งขันทักษะวิชาชีพ

- 1) ฝ่ายวิชาการส่งใบสมัครของนักเรียนนักศึกษาที่ได้รับการคัดเลือกไปยังคณะกรรมการจัดการแข่งขันภายในระยะเวลาที่กำหนด
- 2) ฝ่ายบริหารทรัพยากรส่งเงินค่าสมัครการแข่งขันไปยังคณะกรรมการจัดการแข่งขันภายในระยะเวลาที่กำหนด
- 3) ฝ่ายวิชาการตรวจสอบความถูกต้องในรายชื่อนักเรียนนักศึกษาและสาขาวิชาที่ส่งเข้าร่วมการแข่งขัน

## 4. การเข้าแข่งขันทักษะวิชาชีพ

- 1) ครูผู้รับผิดชอบ (ที่รับมอบหมาย) แต่ละสาขาวิชานำนักเรียนนักศึกษาเข้าร่วมการแข่งขันตามวันเวลาที่กำหนด
- 2) ครูผู้รับผิดชอบ (ที่รับมอบหมาย) พร้อมด้วยนักเรียนนักศึกษาที่เข้าร่วมการแข่งขันเดินทางไปกลับโดยรถของวิทยาลัยโดยพร้อมเพรียงกัน

## 5. การดำเนินการเมื่อเสร็จสิ้นการแข่งขัน

- 1) ฝ่ายวิชาการตรวจสอบผลการแข่งขัน
- 2) กรณีที่ชนะการแข่งขันให้ครูผู้รับผิดชอบ (ที่รับมอบหมาย) พร้อมด้วยนักเรียนนักศึกษาเข้ารับรางวัลและร่วมพิธีปิดการแข่งขันตามวันเวลาและสถานที่ที่คณะกรรมการฯ กำหนด

### 4.5 ผลการดำเนินงาน

วิทยาลัยเทคโนโลยีอักษรพิทยาดำเนินการจัดการศึกษาเพื่อพัฒนาผู้เรียนให้มีความรู้ มีทักษะและการประยุกต์ใช้เป็นไปตามมาตรฐานคุณวุฒิอาชีวศึกษาแต่ละระดับการศึกษา มีคุณธรรมจริยธรรม และคุณลักษณะที่พึงประสงค์ ในปีการศึกษา 2564 วิทยาลัยได้ส่งเสริม และสนับสนุนให้นักเรียนนักศึกษาเข้าร่วมการประกวดแข่งขันทักษะทางวิชาชีพ รวมได้รับรางวัล รวมทั้งสิ้น 67 คน ดังรายการต่างๆ ดังนี้

1. การแข่งขันทักษะวิชาชีพและทักษะพื้นฐาน ประจำปีการศึกษา 2564 ระดับอาชีวศึกษาจังหวัดชลบุรี โดยวิทยาลัยอาชีวศึกษาภาครัฐเป็นเจ้าภาพในการจัดการแข่งขัน ได้รับรางวัล ดังนี้

- 1.1 รางวัลชนะเลิศ ทักษะการผสมเครื่องดื่ม Flair Bartender (ระดับจังหวัด) 1 คน

- 1.2 รางวัลรองชนะเลิศ อันดับ 2 ทักษะการผสมเครื่องดื่ม Classic Bartender (ระดับจังหวัด) 1 คน
- 1.3 รางวัลรองชนะเลิศ อันดับ 1 ทักษะการผสมเครื่องดื่ม Flair Bartender (ระดับภาค) 1 คน
- 1.4 รางวัลชนะเลิศ ทักษะการผสมเครื่องดื่ม Flair Bartender (ระดับชาติ) 1 คน
- 1.5 รางวัลรองชนะเลิศ อันดับ 1 ทักษะการจัดการโลจิสติกส์และซัพพลายเชน 4 คน

2. การแข่งขันทักษะวิชาชีพ ประจำปีการศึกษา 2564 กลุ่มภาคกลาง โดยสมาคมวิทยาลัยเทคโนโลยีและอาชีวศึกษาเอกชนแห่งประเทศไทยในพระอุปถัมภ์ฯ

2.1 เกียรติบัตรเหรียญทอง	18	รางวัล
2.2 เกียรติบัตรเหรียญเงิน	15	รางวัล
2.3 เกียรติบัตรเหรียญทองแดง	14	รางวัล
2.5 เกียรติบัตรรางวัลชมเชย	12	รางวัล

#### 4.6 ประโยชน์ที่ได้รับ

การประกวดแข่งขันทำให้นักเรียนนักศึกษา มีความรู้ ความสามารถ และทักษะในวิชาชีพ ก่อให้เกิดความภาคภูมิใจร่วมกันระหว่างวิทยาลัย คณะครู บุคลากร ผู้ปกครอง และนักเรียนนักศึกษา ซึ่งวิทยาลัยพร้อมที่จะวางแผน และพัฒนาการจัดการเรียนการสอนให้สอดคล้องกับมาตรฐาน และคุณวุฒิวิชาชีพให้กับนักเรียน นักศึกษาอย่างต่อเนื่อง ดังเอกลักษณ์ของวิทยาลัยที่ว่า “สถาบันเพื่อการพัฒนาวิชาชีพในอนาคต”

## ส่วนที่ 2

### ข้อมูลพื้นฐานของสถานศึกษา

ข้อมูลพื้นฐานของสถานศึกษา ประกอบด้วยสาระที่สำคัญ ดังนี้

#### 2.1 ข้อมูลพื้นฐานเกี่ยวกับสถานศึกษา

##### ที่อยู่

วิทยาลัยเทคโนโลยีอักษรพัทยา 189/30 ม.11 ต.หนองปรือ อ.บางละมุง จ.ชลบุรี 20150

โทรศัพท์ 0-3841-5611, 0-3841-5622 โทรสาร 0-3841-5606

E-mail aksorn techno@hotmail.com Website <http://a-techpattaya.aksorn.ac.th>

##### ประวัติสถานศึกษา

วิทยาลัยเทคโนโลยีอักษรพัทยา (รหัสสถานศึกษา 82200404) ได้รับอนุญาตให้จัดตั้งขึ้นเมื่อวันที่ 1 พฤษภาคม 2539 โดยมีนายนิคม หมตราคี เป็นผู้รับใบอนุญาต ได้ขออนุญาตเปลี่ยนชื่อสถานศึกษา จากเดิม “โรงเรียนอักษรเทคโนโลยีพัทยา” เป็น “วิทยาลัยเทคโนโลยีอักษรพัทยา” ตามพระราชบัญญัติโรงเรียนเอกชน พุทธศักราช 2550 (แก้ไขเพิ่มเติม พ.ศ. 2554) ตั้งอยู่เลขที่ 189/30 หมู่ที่ 11 ถนนเทพประสิทธิ์ ต.หนองปรือ อ.บางละมุง จ.ชลบุรี รหัสไปรษณีย์ 20150 เปิดทำการเรียนการสอนระดับอาชีวศึกษา หลักสูตรประกาศนียบัตรวิชาชีพ(ปวช.) และหลักสูตรประกาศนียบัตรวิชาชีพชั้นสูง(ปวส.) ประเภทวิชาอุตสาหกรรม ประเภทวิชาพาณิชยกรรม ประเภทวิชาบริหารธุรกิจ และประเภทวิชาอุตสาหกรรมท่องเที่ยว มีการพัฒนาเป็นลำดับ ดังนี้

ปี พ.ศ.2539 เปิดทำการสอนโดยใช้หลักสูตรระดับประกาศนียบัตรวิชาชีพ(ปวช.) และระดับประกาศนียบัตรวิชาชีพชั้นสูง(ปวส.) ประเภทวิชาช่างอุตสาหกรรม ประกอบด้วย สาขาวิชาช่างยนต์ สาขาวิชาช่างไฟฟ้า และสาขาวิชาช่างอิเล็กทรอนิกส์ โดยมีอาคารเรียน 3 ชั้น จำนวน 1 หลัง และอาคารโรงฝึกงาน

ปี พ.ศ.2540 ดร.มัลลิกา หมตราคี ผู้จัดการโรงเรียนอักษรเทคโนโลยีพัทยา ได้ทำการขออนุญาตเปลี่ยนหลักสูตรจากหลักสูตรราชมงคลเป็นหลักสูตรอาชีวศึกษา และขออนุญาตเปิดทำการจัดการเรียนการสอนประเภทพาณิชยกรรม สาขาวิชาการบัญชี และสาขาวิชาการขาย โดยมีอาคารเรียน 3 ชั้นเพิ่มจำนวน 1 หลัง รวมเป็น 2 หลัง และมีโรงฝึกงาน จำนวน 1 หลัง โรงอาหาร จำนวน 1 หลัง

ปี พ.ศ.2542 วิทยาลัยเทคโนโลยีอักษรพัทยาสั่งสร้างอาคารเอนกประสงค์เพื่อใช้เป็นสนามบาสเกตบอล วอลเลย์บอล และใช้ทำกิจกรรมต่าง ๆ ของโรงเรียน

ปี พ.ศ.2543 วิทยาลัยเทคโนโลยีอักษรพัทยาร่วมมือกับสถาบันราชภัฏสวนดุสิตเปิดศูนย์การเรียนนอกสถาบันของสถาบันราชภัฏสวนดุสิต เปิดทำการสอนระดับปริญญาตรีและปริญญาโท ในปีนี้ทางโรงเรียนได้เข้ารับการประเมินคุณภาพ เพื่อขอการประกันคุณภาพภายในสถานศึกษาระดับอาชีวศึกษาจากต้นสังกัด คือ สำนักงานคณะกรรมการการศึกษาเอกชนซึ่งทางโรงเรียนได้รับการรับรองคุณภาพในระดับประกาศนียบัตรวิชาชีพ (ปวช.) ทุกสาขาวิชา วิทยาลัยเทคโนโลยีอักษรพัทยา ได้ก่อสร้างอาคารเรียน 3 ชั้น

เพิ่มจำนวน 1 หลังโดยประกอบไปด้วยห้องปฏิบัติการคอมพิวเตอร์ ห้องประชุมเล็ก ห้องเรียน และ ห้องบริการคอมพิวเตอร์ และก่อสร้างห้องประชุมขนาดความจุ 400 คนเพื่อใช้เป็นศูนย์การศึกษาทางไกล ระบบVideo Conference

ปี พ.ศ.2544 วิทยาลัยเทคโนโลยีอักษรพัทยาเปิดทำการใช้อาคาร ปฏิบัติการคอมพิวเตอร์ (อาคาร C) อย่างเป็นทางการและปรับโครงสร้างการบริหารงานใหม่โดยแบ่งการบริหารงานออกเป็น 4 ฝ่าย ประกอบด้วย ฝ่ายวิชาการ ฝ่ายส่งเสริมการศึกษา ฝ่ายวางแผนและพัฒนา ฝ่ายกิจการนักเรียนนักศึกษา

ปี พ.ศ.2545 วิทยาลัยเทคโนโลยีอักษรพัทยา แต่งตั้งนายสมชาย ทิพย์ประเสริฐสุข เป็นอาจารย์ใหญ่ ทางวิทยาลัยได้จัดซื้อที่ดินและขยายพื้นที่เป็นเนื้อที่ประมาณ 19 ไร่ โดยทำการก่อสร้างอาคารโรงฝึกงาน จำนวน 1 หลัง ก่อสร้างสนามกีฬากลางแจ้ง ทั้งสร้างอาคารเรียน 4 ชั้น จำนวน 1 หลัง เพื่อจัดตั้งเป็นศูนย์วิทยบริการประกอบด้วย ห้องสมุด และศูนย์ภาษาต่างประเทศ

ปี พ.ศ.2546 วิทยาลัยเทคโนโลยีอักษรพัทยาได้ทำการพัฒนาระบบโครงสร้างการบริหารงานให้มีประสิทธิภาพมากขึ้น และพัฒนาระบบสารสนเทศมาใช้ในงานวิชาการและงานปกครองของโรงเรียนเพื่อบริการแก่ ครู นักเรียนและผู้ปกครอง

ปี พ.ศ.2550 วิทยาลัยเทคโนโลยีอักษรพัทยา ได้เปิดหลักสูตรเพิ่ม 2 หลักสูตร 1 ประเภทวิชา 2 สาขาวิชา 4 สาขางาน คือ หลักสูตรประกาศนียบัตรวิชาชีพ (ปวช.) ประเภทวิชาอุตสาหกรรม การท่องเที่ยว (หลักสูตรทวิภาคี:DVT) มี 1 สาขาวิชา 1 สาขางาน สาขาวิชาการโรงแรมและการท่องเที่ยว สาขางานการโรงแรมและหลักสูตรประกาศนียบัตรวิชาชีพชั้นสูง (ปวส.) ประเภทวิชาอุตสาหกรรม การท่องเที่ยว (หลักสูตรทวิภาคี: DVT) มี 1 สาขาวิชา 3 สาขางาน สาขาวิชาการโรงแรมและบริการ สาขางานบริการส่วนหน้าโรงแรม สาขางานแม่บ้านโรงแรม และสาขางานครัวโรงแรม

ปี พ.ศ.2551 วิทยาลัยเทคโนโลยีอักษรพัทยา ก่อสร้างอาคารหอประชุมเป็นอาคาร 2 ชั้น จำนวน 1 หลัง โดยชั้น 2 เป็นห้องประชุมจุ 500 คนชั้นล่างเป็นมุมพักผ่อนและบริการระบบอินเทอร์เน็ตไร้สาย จำนวน 10 จุด ให้บริการสืบค้นหาความรู้สำหรับนักเรียน

ปี พ.ศ.2552 วิทยาลัยเทคโนโลยีอักษรพัทยา ขอเปิดหลักสูตรประกาศนียบัตรวิชาชีพ (ปวช.) ประเภทวิชาพาณิชยกรรมสาขาวิชาพาณิชยกรรม สาขางานธุรกิจค้าปลีกเป็นระบบทวิภาคี(DVT.) โดยความร่วมมือกับบริษัท ซี.พี.ออลล์ จำกัด(มหาชน) ก่อสร้างอาคารเรียนและโรงฝึกงานสาขาวิชาช่างยนต์ เป็นอาคารคอนกรีต 2 ชั้น โดยชั้นล่างเป็นพื้นที่ฝึกปฏิบัติสาขาวิชาช่างยนต์ และชั้น 2 เป็นห้องเรียน และห้องปฏิบัติการคอมพิวเตอร์

ปี พ.ศ.2553 วิทยาลัยเทคโนโลยีอักษรพัทยา ต่อเติมอาคารเรียนช่างอุตสาหกรรมเพิ่มอีก 1 ชั้นเป็น 3 ชั้น เพื่อใช้เป็นห้องเรียน และห้องปฏิบัติการไฟฟ้าและห้องปฏิบัติการอิเล็กทรอนิกส์ ห้องปฏิบัติการคอมพิวเตอร์ ก่อสร้างอาคารเรียน 5 ชั้นจำนวน 1 หลัง เพื่อเตรียมรองรับนักเรียนนักศึกษาในปีการศึกษา 2554 นายสมชาย ทิพย์ประเสริฐสุข ได้ลาออกจากตำแหน่งผู้อำนวยการ

ปี พ.ศ.2554 วิทยาลัยเทคโนโลยีอักษรพัทยา แต่งตั้ง นายภัทรพล พลงไสว เป็นผู้อำนวยการ ทำการขอเปิดหลักสูตรประกาศนียบัตรวิชาชีพชั้นสูง (ปวส.) สาขาวิชาเทคโนโลยีสารสนเทศ สาขางานเทคนิคคอมพิวเตอร์ ทำการก่อสร้างอาคารเรียน 4 ชั้น จำนวน 1 หลัง ใช้เป็นอาคารเรียนแผนกช่างอุตสาหกรรม ทำการขออนุญาตเปลี่ยนชื่อสถานศึกษา จากเดิม “โรงเรียนอักษรเทคโนโลยีพัทยา” เป็น “วิทยาลัยเทคโนโลยีอักษรพัทยา” ตามพระราชบัญญัติโรงเรียนเอกชน พุทธศักราช 2550 (แก้ไขเพิ่มเติม พ.ศ. 2554) ในกำกับของสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาชลบุรีเขตที่ 3

ปี พ.ศ.2555 วิทยาลัยได้การรับรองจากสำนักงานรับรองมาตรฐานและประเมินคุณภาพการศึกษา (องค์การมหาชน) สมศ. ผ่านการรับรองมาตรฐานและประเมินคุณภาพการศึกษา รอบ 3 ด้านอาชีวศึกษาอยู่ในระดับ ดี ทำการก่อสร้างอาคารสำนักงาน-อาคารเรียน 7 ชั้น จำนวน 1 หลัง และ ก่อสร้างอาคารประชุม 3 ชั้น จำนวน 1 หลัง โดยมีความจุห้องประชุมชั้นที่ 3 จำนวน 800 คน ชั้นที่ 2 เป็นห้องบริการศูนย์วิทยบริการ ชั้น1 เป็นมุมพักผ่อนและห้องเอนกประสงค์

ปี พ.ศ.2556 วิทยาลัยได้รับรางวัลส่งเสริมการออม ดีเด่น ระดับอาชีวศึกษา ประจำปี 2558 โครงการธนาคารโรงเรียน โดยธนาคารออมสิน มีผู้บริหารและครูได้รับรางวัลจากหน่วยงานต่างๆ มากถึง 32 รางวัล และนักเรียน นักศึกษาได้รับรางวัลจากการประกวดแข่งขันในสาขาวิชาชีพต่างๆ ทั้งในระดับจังหวัด ภูมิภาค และประเทศ มากถึง 89 รางวัล

ปี พ.ศ.2557 วิทยาลัยเทคโนโลยีอักษรพัทยา ทำการขอเปิดการเรียนการสอนในระบบทวิภาคีเพิ่ม 2 สาขาวิชา ได้แก่ ระดับประกาศนียบัตรวิชาชีพชั้นสูง (ปวส.) สาขาการตลาด และสาขาวิชาเทคนิคเครื่องกล โดยความร่วมมือกับสถานประกอบการ เปิดอาคารสำนักงาน อาคารเรียน 7 ชั้น และอาคารหอประชุมนิคม-กาญจนา วิทยาลัยทำความร่วมมือกับมหาวิทยาลัยเทคโนโลยีราชมงคลสุวรรณภูมิ ในการพัฒนาคุณภาพการศึกษาวิชาชีพ มีผู้บริหาร และครูได้รับรางวัลจากหน่วยงานภายนอก 23 รางวัล และมีนักเรียน นักศึกษาได้รับรางวัลจากภายนอก ในการประกวดแข่งขัน รายการต่างๆ 62 รางวัล รวม 180 คน และวิทยาลัยฯ ได้ลงนามความร่วมมือกับโรงแรมฮอติเดย์ อินน์ และโรงแรมฮิลตันพัทยา ในการพัฒนาการจัดการเรียนการสอนสาขาวิชาการโรงแรม

ปี พ.ศ.2558 วิทยาลัยทำการขอเปิดเป็นศูนย์ทดสอบมาตรฐานฝีมือแรงงาน และขออนุญาตเปิดทำการเรียนการสอนหลักสูตรประกาศนียบัตรวิชาชีพชั้นสูง (ปวส.) ประเภทบริหารธุรกิจบริหารธุรกิจ สาขาวิชาการจัดการโลจิสติกส์ ระบบทวิภาคี โดยได้ลงนามความร่วมมือทางวิชาการเพื่อการจัดการศึกษาและฝึกงานในระดับอาชีวศึกษา อนุสัญญา กับมูลนิธิโลจิสติกส์แห่งเอเชีย และสมาคมผู้จัดการขนส่งสินค้าระหว่างประเทศ มีผู้บริหาร และครูได้รับรางวัลจากหน่วยงานภายนอก 26 รางวัล และมีนักเรียน นักศึกษาได้รับรางวัลจากภายนอก ในการประกวดแข่งขัน รายการต่างๆ ถึง 227 รางวัล วิทยาลัยจัดงานครบรอบ 20 ปี ได้เข้าร่วมเข้าร่วมการแข่งขัน YAMAHA MOTO CHALLENGE 2015 ได้อันดับที่ 1 ของภาคตะวันออก

ปี พ.ศ.2559 วิทยาลัยดำเนินการลงนามความร่วมมือในการพัฒนาการจัดการศึกษากับวิทยาลัยโลจิสติกส์และซัพพลายเชน มหาวิทยาลัยราชภัฏสวนสุนันทา เพื่อจัดการศึกษาระดับปริญญาตรี หลักสูตรบริหารธุรกิจบัณฑิต สาขาวิชาการจัดการโลจิสติกส์ และดำเนินการเปิดศูนย์การเรียนรู้งานบริการรถยนต์ A-TECH AutoShop มีผู้บริหาร และครูได้รับรางวัลจากหน่วยงานภายนอก 26 รางวัล และมีนักเรียน นักศึกษาได้รับรางวัลจากภายนอก ในการประกวดแข่งขัน รายการต่างๆ 164 รางวัล

ปี พ.ศ.2560 วิทยาลัยเทคโนโลยีอักษรพัทยา แต่งตั้งนางสาวดวงดาว นวลคำ เป็นผู้อำนวยการ วิทยาลัยได้ดำเนินการ เปิดศูนย์บ่มเพาะวิสาหกิจเพื่อการศึกษาและได้รับรางวัล ดำเนินงานจัดตั้งศูนย์บ่มเพาะวิสาหกิจเพื่อการศึกษา โดยศูนย์ส่งเสริมและพัฒนาอาชีวศึกษาภาคตะวันออกและกรุงเทพมหานคร เมื่อวันที่ 25 สิงหาคม 2560 มีผู้บริหาร และครูได้รับรางวัลจากหน่วยงานภายนอก 19 รางวัล และมีนักเรียน นักศึกษาได้รับรางวัลจากภายนอก ในการประกวดแข่งขัน รายการต่างๆ 100 รางวัล

ปี พ.ศ.2561 วิทยาลัยเทคโนโลยีอักษรพัทยาได้เป็นสถานศึกษาต้นแบบ ในการขับเคลื่อนกิจกรรมส่งเสริมพัฒนาเครือข่ายพลเมืองดีวิถีประชาธิปไตยและการมีส่วนร่วมทางการเมือง ตลอดจนสนับสนุนการให้การศึกษาเกี่ยวกับการปกครองระบอบประชาธิปไตย อันมีพระมหากษัตริย์ทรงเป็นประมุข ประจำปี

2561 มีผู้บริหาร และครูได้รับรางวัลจากหน่วยงานภายนอก 19 รางวัล และมีนักเรียน นักศึกษาได้รับรางวัลจากภายนอก ในการประกวดแข่งขัน รายการต่างๆ 134 รางวัล

ปี พ.ศ.2562 วิทยาลัยเทคโนโลยีอักษรพัทยา แต่งตั้งนางสาวนงคันุช สมุทรดนตรี เป็นผู้อำนวยการ มีผู้บริหาร และครูได้รับรางวัลจากหน่วยงานภายนอก 18 รางวัล และมีนักเรียนนักศึกษาได้รับรางวัลจากภายนอกในการประกวดแข่งขันรายการต่างๆ 137 รางวัล และวิทยาลัยฯ ได้ลงนามความร่วมมือกับสถานประกอบการ จำนวน 5 แห่ง ได้แก่ บริษัท ชุนตาล โลจิสติกส์ แอนด์ เซอร์วิส จำกัด บริษัท สตาร์ชิปปิ้ง คาร์โก้โลค จำกัดบริษัทธรรมธัญย์แอนด์เค๊าท์ติ้ง แอนด์ เรียลเอสเตท จำกัด โรงแรม FX พัทยา ธนาคารอสมสิน สาขาตลาดบ้านอำเภอ และสถานศึกษาภาครัฐ จำนวน 1 แห่ง ได้แก่ มหาวิทยาลัยเทคโนโลยีราชมงคล ตะวันออกในการพัฒนาการจัดการเรียนการสอน

ปี พ.ศ.2563 วิทยาลัยเทคโนโลยีอักษรพัทยา มีผู้บริหาร และครูได้รับรางวัลจากหน่วยงานภายนอก 18 รางวัล และนักเรียนนักศึกษาได้รับรางวัลจากภายนอกในการประกวดแข่งขันรายการต่างๆ 66 รางวัลและวิทยาลัยฯ ได้ลงนามความร่วมมือกับสถานประกอบการ จำนวน 2 แห่ง ได้แก่ Hotel vista pattaya ที่ทำการไปรษณีย์ สาขาบ้านอำเภอ ทั้งนี้วิทยาลัยฯ ได้ส่งนักเรียนนักศึกษาทุกสาขาวิชาเข้าร่วมอบรมทักษะวิชาชีพกับหน่วยงานภาครัฐและเอกชน ดังนี้ สถาบันพัฒนาฝีมือแรงงาน 3 ชลบุรี สำนักงานจัดงานจังหวัดชลบุรี บริษัท เตียนซ์ มาร์เก็ตติ้ง จำกัด โรงแรมฮิลตัน พัทยา และJobsDB

ปี พ.ศ.2564 วิทยาลัยเทคโนโลยีอักษรพัทยา มีผู้บริหาร และครูได้รับรางวัลจากหน่วยงานภายนอก 12 รางวัล นักเรียนนักศึกษาได้รับรางวัลจากภายนอกในการประกวดแข่งขันรายการต่างๆ 55 รางวัล ทั้งนี้มีนักเรียนระดับประกาศนียบัตรวิชาชีพ (ปวช.) ได้แก่ นายเกรียงศักดิ์ มั่นคง ได้รับรางวัลชนะเลิศเหรียญทอง ระดับชาติ ในการแข่งขันทักษะวิชาชีพ และทักษะพื้นฐาน ทักษะการผสมเครื่องดื่ม ประเภท Flair Bartender ในงานประชุมวิชาการรองคณบดีการนักวิชาชีพในอนาคตแห่งประเทศไทย จัดขึ้นโดยสำนักงานคณะกรรมการการอาชีวศึกษา รวมทั้งวิทยาลัยได้รับรางวัลองค์กรต้นแบบประสบความสำเร็จด้านการนำโปรแกรม ระบบบริหารสถานศึกษา SISA Smart ซึ่งมาใช้ในการบริหารวิทยาลัย

### **การจัดการศึกษา**

วิทยาลัยเทคโนโลยีอักษรพัทยา ดำเนินการจัดการศึกษาโดยจัดการศึกษาเป็น 2 ระบบ คือระบบปกติและระบบทวิภาคี โดยมีรายละเอียดดังนี้

### **การจัดการศึกษาระบบปกติ**

1) หลักสูตรประกาศนียบัตรวิชาชีพ (ปวช.) ระบบปกติ

วิทยาลัยเทคโนโลยีอักษรพัทยา ทำการเรียนการสอนหลักสูตรประกาศนียบัตรวิชาชีพ (ปวช.) เพื่อพัฒนากำลังคนให้มีความชำนาญวิชาชีพเฉพาะด้านมีคุณธรรมบุคลิกภาพเจตคติที่เหมาะสมกับการทำงานของสำนักงานคณะกรรมการการอาชีวศึกษา โดยรับผู้สำเร็จการศึกษาระดับมัธยมศึกษาตอนต้น (ม.3) หรือเทียบเท่าเข้าศึกษาต่อ ใช้เวลาในการเรียน 3 ปี เปิดสอน 6 สาขาวิชาดังนี้

- (1) สาขาวิชาการบัญชี
- (2) สาขาวิชาการตลาด
- (3) สาขาวิชาคอมพิวเตอร์ธุรกิจ
- (4) สาขาวิชาโลจิสติกส์
- (5) สาขาวิชาช่างยนต์
- (6) สาขาวิชาช่างไฟฟ้ากำลัง



2) หลักสูตรประกาศนียบัตรวิชาชีพชั้นสูง (ปวส.) ระบบปกติ  
วิทยาลัยเทคโนโลยีอักษรพัทยา ทำการเรียนการสอนหลักสูตรประกาศนียบัตรวิชาชีพ  
ชั้นสูง (ปวส.) รับสมัครผู้ที่มีพื้นฐานความรู้ระดับประกาศนียบัตรวิชาชีพ (ปวช.) หรือเทียบเท่า ใช้เวลาเรียน 2 ปี  
เปิดสอน 3 สาขาวิชาคือ

- (1) สาขาวิชาการบัญชี
- (2) สาขาวิชาเทคโนโลยีธุรกิจดิจิทัล
- (3) สาขาวิชาไฟฟ้า

#### การจัดการศึกษาระบบทวิภาคี

##### 1) หลักสูตรประกาศนียบัตรวิชาชีพ (ปวช.) ระบบทวิภาคี

การจัดการศึกษาระบบทวิภาคีเป็นการจัดการศึกษาอบรมฝึกหัดวิชาชีพให้แก่ ผู้สำเร็จการ  
มัธยมศึกษาตอนต้น (ม.3) หรือเทียบเท่าเข้าศึกษาต่อใช้เวลาเรียน 3 ปีโดยความร่วมมือระหว่างสถานศึกษา  
และสถานประกอบการ ซึ่งเป็นที่ยอมรับกันอย่างกว้างขวางว่านักศึกษาที่สำเร็จจากระบบนี้จะเป็นพนักงานที่มี  
คุณภาพดีเยี่ยม มีความสามารถทั้งทางด้านความรู้ และทักษะในวิชาชีพ เป็นที่ต้องการของตลาดแรงงาน  
ปัจจุบันเปิดสอน 1 สาขาวิชาคือ

- (1) สาขาวิชาการโรงแรม

##### 2) หลักสูตรประกาศนียบัตรวิชาชีพชั้นสูง (ปวส.) ระบบทวิภาคี

การจัดการศึกษาระบบทวิภาคีรับสมัครผู้ที่มีพื้นฐานความรู้ระดับประกาศนียบัตรวิชาชีพ(ปวช.) หรือ  
เทียบเท่า เข้าศึกษาต่อใช้เวลาเรียน 2 ปี เปิดสอน 4 สาขาวิชาคือ

- (1) สาขาวิชาการโรงแรม
- (2) สาขาวิชาการตลาด
- (3) สาขาการจัดการโลจิสติกส์และซัพพลายเชน
- (4) สาขาวิชาเทคนิคเครื่องกล

#### สภาพชุมชน

เมืองพัทยาเป็นเมืองท่องเที่ยวที่ได้รับความนิยมทั้งนักท่องเที่ยวชาวไทยและต่างประเทศ และเป็น  
เมืองที่ได้รับการพัฒนาให้เป็นแหล่งท่องเที่ยวหลักของภาคตะวันออกกิจกรรมทางเศรษฐกิจส่วนใหญ่จึงเป็น  
กิจกรรมต่าง ๆ ที่เกี่ยวข้องกับการท่องเที่ยวและบริการ โดยประชากรส่วนใหญ่ร้อยละ 87 ประกอบอาชีพด้าน  
ธุรกิจโรงแรม ร้านอาหาร การค้าและการบริการนักท่องเที่ยวในรูปแบบต่าง ๆ นอกนั้นประกอบอาชีพ  
เกษตรกรรม อุตสาหกรรม การประมง และการค้าขาย ประชาชนมีรายได้เฉลี่ยประมาณ 270,000 บาท/คน/ปี  
โดยมีข้อมูลพอสังเขป ดังนี้

1. ด้านอุตสาหกรรมท่องเที่ยว: อุตสาหกรรมการท่องเที่ยวถือเป็นเศรษฐกิจที่สำคัญที่สุดของเมือง  
พัทยา ปัจจุบันมีการจ้างแรงงานในภาคอุตสาหกรรมท่องเที่ยวมากกว่าร้อยละ 90 ของแรงงานใน  
ภาคอุตสาหกรรม อาทิเช่น โรงแรม บังกะโล ไนท์คลับ เป็นต้น ภาคโรงงานอุตสาหกรรมร้อยละ 3 เช่น โรงงาน  
ทำคอนกรีต อิฐบล็อก แผ่นพื้นคอนกรีต วงกบประตูหน้าต่าง โรงงานแปงมันสำปะหลัง โรงงานอัดมันเส้น เป็นต้น

2. ด้านเกษตรกรรม: พื้นที่เกษตรกรรมของเมืองพัทยายู่ในบริเวณตำบลห้วยใหญ่ และตำบลหนอง  
ปลาไหล โดยมีการปลูกมันสำปะหลัง สับปะรดและมะพร้าว เป็นต้น ประชากรประกอบอาชีพด้านนี้ประมาณ  
ร้อยละ 3 เพราะปัจจุบันที่ดินมีราคาสูง ทำให้การลงทุนการเกษตรน้อย

3. ด้านพาณิชย์กรรมและการบริการ: มีการประกอบการด้านพาณิชย์กรรมประมาณร้อยละ 4 เช่น การทำธุรกิจ การค้าปลีก ธุรกิจนำเข้า-ส่งออก และการให้บริการแก่นักท่องเที่ยว ประเภทขายหรือเช่าอุปกรณ์ ในการอำนวยความสะดวก และความบันเทิงแก่นักท่องเที่ยว

จุดเด่นของความหลากหลายทางวัฒนธรรมของเมืองพัทยา

เนื่องจากเมืองพัทยาได้มีการเปลี่ยนวิถีการดำรงชีวิตจากอาชีพทางการเกษตร และประมงมาเป็นประกอบกิจการท่องเที่ยวที่มีความสำคัญและมีชื่อเสียงมากแห่งหนึ่งของประเทศและระดับโลก อีกทั้งมีการอพยพโยกย้ายถิ่นฐานของประชากรทุกภาคของประเทศและชาวต่างประเทศจากทุกภูมิภาคของโลกเข้ามาทำงานและพักอาศัยในเขตเมืองพัทยาเป็นจำนวนมากทำให้สภาพสังคมและวัฒนธรรมที่มีความซับซ้อนและหลากหลาย

ผู้บริหารเมืองพัทยา ได้วางแผนผลักดันด้านเศรษฐกิจของเมืองในอีก 4 ปีข้างหน้า โดยเน้นการท่องเที่ยวเชิงประวัติศาสตร์และศิลปวัฒนธรรมสร้างสรรค์ โดยจะขยายบทบาทให้ชาวพัทยา ศิลปิน ประชาชน ชาวบ้าน ร่วมสร้างสรรค์คุณค่าด้วยทุนทางวัฒนธรรมนำวิถีชีวิตและภูมิปัญญาท้องถิ่น พร้อมกับสนับสนุนให้เป็นศูนย์กลางอุตสาหกรรมการผลิตและถ่ายทำภาพยนตร์ ผลักดันพัทยาขึ้นทะเบียนกับ “ยูเนสโก” เป็นเครือข่ายของเมืองสร้างสรรค์ เป็นต้น

### ด้านการศึกษา

จุดเด่นของการศึกษาในโรงเรียนสังกัดเมืองพัทยา ซึ่งเป็นการจัดการศึกษาขั้นพื้นฐาน คือ การมีหลักสูตรท้องถิ่นเข้ามาเสริมเพื่อให้สอดคล้องกับสภาพความเป็นเมืองท่องเที่ยวของเมืองพัทยา อาทิ การส่งเสริมด้านภาษาต่างประเทศ (อังกฤษ รัสเซีย จีน เกาหลี และเยอรมัน) หลักสูตรเกี่ยวกับการโรงแรม เป็นต้น นอกจากนี้เมืองพัทยายังได้มีนโยบายที่จะวางแผนและจัดทำหลักสูตรการศึกษาให้สอดคล้องและรองรับกับการประกอบอาชีพเสริมหรือนำไปประกอบเป็นอาชีพหลักได้ในอนาคต ทั้งในด้านศิลปะ วัฒนธรรม การแสดง ภาพยนตร์และแอนิเมชัน ดนตรีและกีฬา เป็นต้น เตรียมพร้อมการเปิดเสรีอาเซียนในปี 2558

### การบริการด้านการดูแลสุขภาพ

ด้วยจำนวนประชากรและนักท่องเที่ยวที่มีจำนวนเพิ่มมากขึ้นในทุกปี เมืองพัทยาจึงต้องมีการให้บริการด้านสุขภาพให้เพียงพอต่อความต้องการ ประกอบกับบริเวณเขตเมืองพัทยามีโรงพยาบาลชุมชนขนาด 120 เตียง ที่เป็นของรัฐเพียงแห่งเดียวรวมถึงศูนย์บริการสาธารณสุขที่มีอยู่ไม่เพียงพอ หากเปรียบเทียบปริมาณประชากรที่หน่วยบริการของรัฐต้องรับผิดชอบ ซึ่งอาจมีมากกว่า 500,000 คน ต่อนักท่องเที่ยวกว่าปีละ 5 ล้านคน เมืองพัทยาได้เล็งเห็นความสำคัญของปัญหาดังกล่าวและตระหนักถึงความจำเป็นในการดูแลรับผิดชอบต่อสุขภาพของประชาชนที่อาศัยในเขตเมืองพัทยอย่างเพียงพอ อีกทั้ง เพื่อให้บรรลุหลักการนำพาเมืองพัทยาสู่ความสมดุลภายใต้นโยบายบริหาร แผนยุทธศาสตร์ที่ 9 ด้านการสาธารณสุขและสิ่งแวดล้อม ซึ่งหนึ่งในเป้าประสงค์คือ การให้ประชาชนเมืองพัทยามีภูมิคุ้มกัน กอปรกับเป็นการตอบสนองและรองรับการดำเนินการภายใต้ 14 นโยบายเร่งด่วนสู่ “พัทยาเมืองท่องเที่ยวที่น่าอยู่” เมืองพัทยาจึงได้ดำเนินการก่อสร้าง “โรงพยาบาลเมืองพัทยา” เพื่อให้เป็นโรงพยาบาลของรัฐที่มีมาตรฐานในการให้บริการประชาชนด้านการแพทย์และด้านการพัฒนาสุขภาพอนามัย ในลักษณะที่เป็นการให้บริการสาธารณสุขเพื่อแก้ไขปัญหาความไม่เพียงพอในการให้บริการด้านการรักษา การป้องกันและดูแลสุขภาพ โดยโรงพยาบาลเมืองพัทยา นอกจากสถานพยาบาลแล้ว สถานประกอบการในเมืองพัทยายังมีบริการด้านการดูแลสุขภาพในรูปแบบของสปา ซึ่งเป็นหนึ่งในหลายโปรแกรมของการท่องเที่ยวที่เป็นที่นิยม ด้วยเอกลักษณ์ของศาสตร์และศิลปะการนวดเพื่อ

ผ่อนคลาย สปาเพื่อบำบัดสุขภาพของไทยในสไตล์พัทยา ที่นักท่องเที่ยวไม่ควรพลาด รวมทั้งโปรแกรมการตรวจเช็คสุขภาพด้วยวิทยาการ เครื่องมือทางการแพทย์ และผู้เชี่ยวชาญ เป็นจุดมุ่งหมายที่ได้รับบริการกล่าวถึงในหมู่นักท่องเที่ยว ให้วางแผนเดินทางมาพัทยาเพื่อใช้บริการและพักผ่อนไปในคราวเดียวกัน

### **สภาพเศรษฐกิจ**

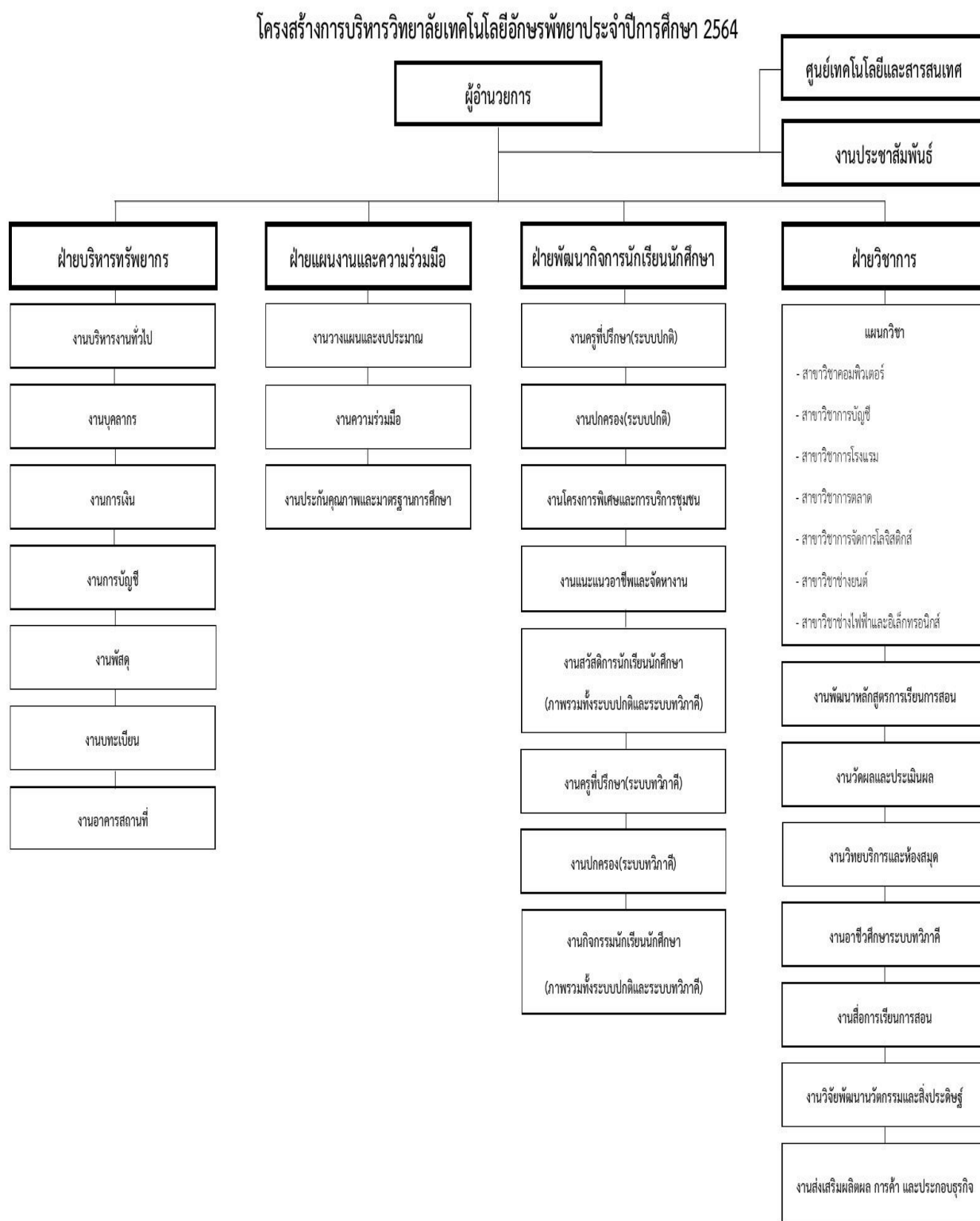
เมืองพัทยา เป็นเขตปกครองพิเศษเขตหนึ่งที่ตั้งตามพระราชบัญญัติระเบียบบริหารราชการเมืองพัทยา พ.ศ. 2521 จัดเป็นเมืองท่องเที่ยวนานาชาติที่มีชื่อเสียงระดับโลกโดยเฉพาะหาดทรายที่ทอดยาวไปตามแนวชายฝั่งทะเล จัดได้ว่ามีความสวยงามอีกแห่งของประเทศไทย อยู่ห่างจากกรุงเทพมหานคร ไปทางตะวันออกเฉียงใต้ ประมาณ 140 กิโลเมตร ตั้งอยู่บนฝั่งทะเลทางทิศตะวันออกเฉียงของอ่าวไทย ซึ่งพัทยาแบ่งเป็น 4 ส่วนได้แก่ พัทยาเหนือ พัทยากลาง พัทยาใต้ และหาดจอมเทียนปัจจุบัน ได้มีแผนเสนอชื่อเมืองพัทยาต่อยูเนสโก ให้เป็นเมืองภาพยนตร์ เนื่องด้วยมีการถ่ายทำภาพยนตร์ที่พัทยาไม่น้อยกว่า 300 เรื่องต่อปี และรายได้ร้อยละ 90 มาจากการท่องเที่ยว

เมืองพัทยาเป็นเมืองท่องเที่ยวที่ได้รับความนิยมทั้งนักท่องเที่ยวชาวไทยและต่างประเทศ และเป็นเมืองที่ได้รับการพัฒนาให้เป็นแหล่งท่องเที่ยวหลักของภาคตะวันออกกิจกรรมทางเศรษฐกิจส่วนใหญ่จึงเป็นกิจกรรมต่างๆที่เกี่ยวข้องกับการท่องเที่ยวและบริการ โดยประชากรส่วนใหญ่ร้อยละ 87 ประกอบอาชีพด้านธุรกิจโรงแรม ธุรกิจท่องเที่ยวและการบริการนักท่องเที่ยวในรูปแบบต่างๆ นอกนั้นประกอบอาชีพเกษตรกรรม อุตสาหกรรม การประมง และการค้าขาย ประชาชนมีรายได้เฉลี่ยประมาณ 270,000 บาท/คน/ปี

### **สภาพสังคม**

เมืองพัทยาเป็นเมืองท่องเที่ยวหลัก มีความสำคัญและเป็นที่ยอมรับระดับโลก ที่มีนักท่องเที่ยวทั้งชาวไทยและชาวต่างชาติเดินทางมาท่องเที่ยวเป็นจำนวนมาก ซึ่งได้ส่งผลให้ชุมชนส่วนใหญ่แปรเปลี่ยนเป็นชุมชนพาณิชย์กรรม และบริการสิ่งอำนวยความสะดวกด้านการท่องเที่ยว บางชุมชนยังคงมีลักษณะเป็นชุมชนเกษตรกรรมหรือชุมชนประมง ในปัจจุบันมีชุมชนในเขตเมืองพัทยา 42 ชุมชน นอกจากนี้ยังพบการอพยพโยกย้ายของประชากรจากทุกภาคของประเทศและชาวต่างประเทศจากทุกภูมิภาคของโลกเข้ามาทำงานและพักอาศัยในเขตเมืองพัทยาเป็นจำนวนมาก ทำให้สภาพสังคมมีความซับซ้อนและหลากหลายทั้งทางศาสนา ภาษา ขนบธรรมเนียม ประเพณี วัฒนธรรม วิถีความเป็นอยู่ เป็นต้น

## 2.2 แผนภูมิการบริหารของสถานศึกษา



## 2.3 ข้อมูลของสถานศึกษา

### 2.3.1 ข้อมูลด้านผู้เรียนและผู้สำเร็จการศึกษา

#### จำนวนผู้เรียนระดับ ปวช. จำแนกตามชั้นปี ปีการศึกษา 2564

ระดับชั้น	ปกติ	ทวิภาคี	ทวิศึกษา	รวม
ปวช.1	300	70	-	370
ปวช.2	331	109	-	440
ปวช.3	341	139	-	480
รวม ปวช.	972	318	-	1,290

#### จำนวนผู้เรียนระดับ ปวส. จำแนกตามชั้นปี ปีการศึกษา 2564

ระดับชั้น	ปกติ	ทวิภาคี	รวม
ปวส.1	153	267	420
ปวส.2	200	307	507
รวม ปวส.	353	574	927

#### จำนวนผู้สำเร็จการศึกษา ปีการศึกษา 2563

ระดับชั้น	แรกเข้า	สำเร็จการศึกษา	คิดเป็นร้อยละ
ปวช.3	569	362	63.62
ปวส.2	673	483	71.77
รวม	1,242	845	68.04

#### จำนวนผู้สำเร็จการศึกษา ปีการศึกษา 2564

ระดับชั้น	แรกเข้า	สำเร็จการศึกษา	คิดเป็นร้อยละ
ปวช.3	574	388	67.60
ปวส.2	585	418	71.45
รวม	1,157	806	69.54

จำนวนผู้สำเร็จการศึกษาระดับประกาศนียบัตรวิชาชีพ (ปวช.) ตามสาขาวิชาปีการศึกษา 2564

สาขางาน	จำนวนนักเรียนแรกเข้า	จำนวนผู้สำเร็จการศึกษา	ร้อยละ
	ปีการศึกษา 2562	ปีการศึกษา 2564	
<b>ระดับประกาศนียบัตรวิชาชีพ(ปวช.)</b>			
<b>1. ประเภทวิชาพาณิชยกรรม</b>			
1.1 สาขางานการบัญชี	49	34	69.39
1.2 สาขางานการตลาด	35	25	71.43
1.3 สาขางานคอมพิวเตอร์ธุรกิจ	122	85	69.67
<b>2. ประเภทวิชาอุตสาหกรรม</b>			
2.1 สาขาวิชาช่างยนต์	170	94	55.29
2.2 สาขาวิชาช่างไฟฟ้ากำลัง	40	28	70.00
<b>3. ประเภทวิชาอุตสาหกรรมท่องเที่ยว</b>			
3.1 สาขาวิชาการโรงแรม	158	122	77.22
<b>รวม ปวช.</b>	<b>574</b>	<b>388</b>	<b>67.60</b>

จำนวนผู้สำเร็จการศึกษาระดับประกาศนียบัตรวิชาชีพชั้นสูง (ปวส.) ตามสาขาวิชา ปีการศึกษา 2564

สาขาวิชา	จำนวนนักศึกษาแรกเข้า	จำนวนผู้สำเร็จการศึกษา	ร้อยละ
	ปีการศึกษา 2563	ปีการศึกษา 2564	
<b>ระดับประกาศนียบัตรวิชาชีพชั้นสูง (ปวส.)</b>			
<b>1. ประเภทวิชาบริหารธุรกิจ</b>			
1.1 สาขาวิชาการบัญชี	82	73	89.02
1.2 สาขาวิชาการตลาด	57	36	63.16
1.3 สาขาวิชาเทคโนโลยีธุรกิจดิจิทัล	86	69	80.23
1.4 สาขาการจัดการโลจิสติกส์ และซัพพลายเชน	142	92	64.79
<b>2. ประเภทวิชาอุตสาหกรรม</b>			
2.1 สาขาวิชาเทคนิคเครื่องกล			
2.1.1 สาขางานเทคนิคยานยนต์	66	50	75.76
2.2 สาขาวิชาไฟฟ้า			
2.2.1 สาขางานไฟฟ้ากำลัง	58	33	56.90
2.3 สาขาวิชาอิเล็กทรอนิกส์			
<b>3. ประเภทวิชาอุตสาหกรรมท่องเที่ยว</b>			
3.1 สาขาวิชาการโรงแรมและบริการ			
3.1.1 สาขาวิชาการโรงแรม	94	65	69.15
<b>รวม ปวส.</b>	<b>585</b>	<b>418</b>	<b>71.45</b>

## 2.3.2 ด้านบุคลากรของสถานศึกษา

### 1) คณะกรรมการบริหารสถานศึกษา

1. นายนิคม	หมตราชิ	ผู้รับใบอนุญาต	ประธานกรรมการ
2. ดร.มัลลิกา	จันตะบุตร	ผู้จัดการ	กรรมการ
3. นางวันวิสา	โรจนบุญธรรม	ผู้แทนครู	กรรมการ
4. นายฉัตรชัย	พลศรี	ผู้แทนผู้ปกครอง	กรรมการ
5. นายจิรายุทธ	แช่ลี	ผู้แทนผู้ปกครอง	กรรมการ
6. นายธงชัย	ขวัญบุรี	ผู้ทรงคุณวุฒิ	กรรมการ
7. ดร.ปวีณา	หมตราชิ	ผู้ทรงคุณวุฒิ	กรรมการ
8. นางสาวนงคันุช	สมุทรดนตรี	ผู้อำนวยการ	กรรมการและเลขานุการ
9. นายนาวิน	พรหมกุล	ผู้แทนผู้บริหาร	ผู้ช่วยกรรมการและ

เลขานุการ

### 2) ผู้รับใบอนุญาต นายนิคม หมตราชิ

โทรศัพท์ 038-415611 E-mail aksorntechno@hotmail.com

วุฒิกการศึกษาสูงสุด ปริญญาโท สาขารัฐประศาสนศาสตร์

ดำรงตำแหน่งนี้ตั้งแต่ พ.ศ.2539 – ปัจจุบัน

### 3) ผู้จัดการ นางมัลลิกา จันตะบุตร

โทรศัพท์ 038-415611 E-mail aksorntechno@hotmail.com

วุฒิกการศึกษาสูงสุด ปริญญาเอก สาขาการบริหารการศึกษา

ดำรงตำแหน่งนี้ตั้งแต่ พ.ศ.2540 – ปัจจุบัน

### 4) ผู้อำนวยการ นางสาวนงคันุช สมุทรดนตรี

โทรศัพท์ 090-9839400 Email nongnuch\_s113@hotmail.com

วุฒิกการศึกษาสูงสุด ปริญญาโท สาขาการบริหารการศึกษา

ดำรงตำแหน่งนี้ตั้งแต่ พ.ศ. 2562-ปัจจุบัน



## 5) จำนวนครู /บุคลากรทางการศึกษา/บุคลากรอื่นๆ 2564

ประเภท	ทั้งหมด (คน)	มีใบประกอบวิชาชีพ (คน)	สอนตรงสาขา (คน)
ผู้รับใบอนุญาต	1	-	-
ผู้จัดการ	1	1	-
ผู้อำนวยการ	1	1	-
รองผู้อำนวยการ	5	4	-
ครูเอกชนที่ได้รับการบรรจุ	50	32	43
ครูพิเศษสอน	1	1	1
เจ้าหน้าที่ / บุคลากรทางการศึกษา	9	-	-
บุคลากรอื่นๆ (นักรักษาโรค/ยาม รักษาการ/พนักงานขับรถ)	14	-	-
<b>รวม ครู</b>	<b>51</b>	<b>33</b>	<b>44</b>
<b>รวมทั้งสิ้น</b>	<b>82</b>	<b>39</b>	<b>44</b>

## 2.3.3 ด้านหลักสูตรการเรียนการสอน

ประเภทวิชา	ระดับ ปวช. (สาขาวิชา)	ระดับ ปวส. (สาขาวิชา)	รวม (สาขาวิชา)
ช่างอุตสาหกรรม	2	2	4
พาณิชยกรรม / บริหารธุรกิจ	4	4	8
อุตสาหกรรมท่องเที่ยว	1	1	2
<b>รวมทั้งสิ้น</b>	<b>7</b>	<b>7</b>	<b>14</b>

### 2.3.4 ด้านอาคารสถานที่

ประเภทอาคาร	จำนวน(หลัง)
อาคารเรียน	3
อาคารปฏิบัติการ	2
อาคารวิทยบริการ	1
อาคารอเนกประสงค์	1
อาคารอื่น ๆ	2
<b>รวมทั้งสิ้น</b>	<b>9</b>

### 2.3.5 ด้านงบประมาณ

ประเภทงบประมาณ	จำนวน(บาท)
งบบุคลากร	2,1747,991.50
งบดำเนินงาน	5,324,312.74
งบลงทุน	619,433.00
งบเงินอุดหนุน	2,1005,081.18
งบรายจ่ายอื่น	2,206,944.53
<b>รวมทั้งสิ้น</b>	<b>50,903,762.95</b>

## 2.4 ปรัชญา อัตลักษณ์ เอกลักษณ์ ของสถานศึกษา

### ปรัชญา

ศึกษาดี มีวินัย ใฝ่ทักษะ

### อัตลักษณ์

มีวินัย ใฝ่ศึกษา พัฒนาทักษะวิชาชีพ

### เอกลักษณ์

สถาบันเพื่อการพัฒนาวิชาชีพในอนาคต

## 2.5 วิสัยทัศน์ พันธกิจ เป้าประสงค์ ยุทธศาสตร์ กลยุทธ์ การพัฒนาคุณภาพการจัดการศึกษา

### วิสัยทัศน์

“มุ่งผลิตและพัฒนากำลังคนก้าวสู่การประกอบอาชีพในระดับสากล”

### พันธกิจ

พันธกิจที่ 1 ผลิตและพัฒนากำลังคนให้มีสมรรถนะในการประกอบอาชีพตรงตามความต้องการของตลาดแรงงาน

พันธกิจที่ 2	พัฒนาครูและบุคลากรให้มีความรู้ มีทักษะ ทันต่อการเปลี่ยนแปลงเทคโนโลยีเพื่อพร้อมสู่สากล
พันธกิจที่ 3	สร้างเครือข่ายกับภาคส่วนต่าง ๆ ในการจัดการศึกษา
พันธกิจที่ 4	ส่งเสริมโครงการ งานวิจัย สิ่งประดิษฐ์ และนวัตกรรมเพื่อการพัฒนาอาชีพสู่ชุมชนและสังคม
พันธกิจที่ 5	พัฒนาระบบการบริหารจัดการ โดยยึดหลักธรรมาภิบาล

### เป้าประสงค์

เป้าประสงค์ที่ 1	ผู้จบการศึกษามีสมรรถนะ เป็นที่ยอมรับของตลาดแรงงาน
เป้าประสงค์ที่ 2	ครูมีความเป็นมืออาชีพ
เป้าประสงค์ที่ 3	บุคลากรมีความเชี่ยวชาญตามสายงานที่รับผิดชอบ
เป้าประสงค์ที่ 4	สถานศึกษาเป็นแหล่งเรียนรู้ด้านวิชาการ
เป้าประสงค์ที่ 5	โครงการ งานวิจัย สิ่งประดิษฐ์และนวัตกรรม สามารถนำไปใช้ประโยชน์ได้จริง
เป้าประสงค์ที่ 6	สถานศึกษามีคุณภาพเป็นที่ยอมรับของชุมชนและสังคม

### ยุทธศาสตร์

ยุทธศาสตร์ที่ 1	การเตรียมความพร้อมและพัฒนากำลังคนให้มีสมรรถนะในการประกอบอาชีพ
ยุทธศาสตร์ที่ 2	การพัฒนาครู และบุคลากรให้มีความรู้ ทักษะวิชาชีพ และเทคโนโลยี
ยุทธศาสตร์ที่ 3	สร้างเครือข่ายการมีส่วนร่วมของทุกภาคส่วนในการจัดการศึกษา
ยุทธศาสตร์ที่ 4	ส่งเสริมการทำวิจัย สิ่งประดิษฐ์และนวัตกรรมเพื่อพัฒนาอาชีพ
ยุทธศาสตร์ที่ 5	ส่งเสริมให้มีระบบบริหารจัดการโดยยึดหลักธรรมาภิบาล

### กลยุทธ์

กลยุทธ์ที่ 1	พัฒนาสมรรถนะผู้เรียนทุกระดับให้สามารถเป็นแรงงานหรือผู้ประกอบการ สอดคล้องกับทิศทางการพัฒนาประเทศ และสามารถดำรงชีวิตได้ในศตวรรษที่ 21
กลยุทธ์ที่ 2	พัฒนาหลักสูตรและการจัดการเรียนรู้แบบฐานสมรรถนะโดยใช้เทคโนโลยีสารสนเทศ ให้สอดคล้องกับความต้องการของสถานประกอบการและตลาดแรงงานในระดับสากล
กลยุทธ์ที่ 3	พัฒนาดูแลระบบช่วยเหลือผู้เรียนโดยใช้เทคโนโลยีการสร้างเครือข่ายระหว่างผู้ปกครอง ชุมชนและสถานศึกษา เพื่อให้ผู้เรียนมีภูมิคุ้มกัน รู้เท่าทัน และมีคุณลักษณะอันพึงประสงค์
กลยุทธ์ที่ 4	พัฒนาศักยภาพครูในด้านความรู้ ทักษะ และคุณลักษณะให้สามารถจัดการเรียนรู้แบบสมรรถนะเพื่อส่งเสริมการเรียนรู้ตลอดชีวิต
กลยุทธ์ที่ 5	ทบทวนและพัฒนาระบบการบริหารงานบุคคลในด้านการสรรหากำหนดภาระงาน สร้างแรงจูงใจ และการประเมินผลการปฏิบัติงาน ให้สอดคล้องกับบริบทของสถานศึกษา

## 2.6 เกียรติประวัติของสถานศึกษา

### 2.6.1 รางวัลและผลงานของสถานศึกษา ปีการศึกษา 2563

รายการ	รางวัล	ระดับ	ให้โดย
รางวัลเหรียญทองแดง ผลการประเมิน มาตรฐานดีเด่น และสมาชิกดีเด่น องค์การนัก วิชาชีพในอนาคตแห่งประเทศไทย อาชีวศึกษา จังหวัดชลบุรี ประจำปีการศึกษา 2563		จังหวัด	อาชีวศึกษาจังหวัดชลบุรี
เข้าร่วมกิจกรรม "เปิดบ้านวิชาการ สืบสานภูมิ ปัญญา พัฒนาสู่อาชีพ" ปีการศึกษา 2563		จังหวัด	โรงเรียนเมืองพัทยา 7

### 2.6.2 รางวัลและผลงานของสถานศึกษา ปีการศึกษา 2564

รายการ	รางวัล	ระดับ	ให้โดย
รางวัลชนะเลิศ เหรียญทอง ทักษะการผสม เครื่องดื่ม ประเภท Flair Bartender	ชนะเลิศ	ชาติ	สำนักงานคณะกรรมการการ อาชีวศึกษา
องค์กรต้นแบบประสบความสำเร็จ ด้านการนำ โปรแกรม ระบบบริหารสถานศึกษา SISA Smart		ชาติ	SISA Smart



ชื่อ-สกุล/รายการ	รางวัล	ระดับ	ให้โดย
นางสาวรัตติยา ศรีชัยมูล ผลงานวิจัย ระดับ ผ่าน งานวิจัยและนวัตกรรมสื่อการสอนทางอาชีวศึกษาครั้งที่ 13 ปีการศึกษา 2563	รางวัล อื่น ๆ	ชาติ	สมาคมวิทยาลัยเทคโนโลยีและอาชีวศึกษาเอกชนแห่งประเทศไทย
นางสาวสิริกัญญา พันธุ์ระณี ผลงานวิจัย ระดับ ผ่าน งานวิจัยและนวัตกรรมสื่อการสอนทางอาชีวศึกษาครั้งที่ 13 ปีการศึกษา 2563	รางวัล อื่น ๆ	ชาติ	สมาคมวิทยาลัยเทคโนโลยีและอาชีวศึกษาเอกชนแห่งประเทศไทย
นางสาวนงคันุช สมุทรดนตรี ผู้บริหารดีเด่น	รางวัล อื่น ๆ	จังหวัด	อาชีวศึกษาจังหวัดชลบุรี
นายพิศวัสน์ เจริญถัมภ์ ครูดีเด่น	รางวัล อื่น ๆ	จังหวัด	อาชีวศึกษาจังหวัดชลบุรี
นางสาวอรรวรรณ พันธุ์วิไล ครูดีเด่น	รางวัล อื่น ๆ	จังหวัด	อาชีวศึกษาจังหวัดชลบุรี
นางสาวชลธิชา จิตม้น ครูดีเด่น	รางวัล อื่น ๆ	จังหวัด	อาชีวศึกษาจังหวัดชลบุรี
นางสิริมา ชัยพันธุ์ ครูดีเด่น	รางวัล อื่น ๆ	จังหวัด	อาชีวศึกษาจังหวัดชลบุรี

#### รางวัลและผลงานของครูและบุคลากรทางการศึกษา ปีการศึกษา 2564

ชื่อ-สกุล/รายการ	รางวัล	ระดับ	ให้โดย
นายคณนาถ พรหมรังฤทธิ ผลการประเมิน ระดับ "ดีเยี่ยม" การประกวดแข่งขันผลงานวิจัยและนวัตกรรมสื่อการสอนระดับประเทศ ครั้งที่ 14	รางวัลอื่น ๆ	ชาติ	สมาคมวิทยาลัยเทคโนโลยีและอาชีวศึกษาเอกชนแห่งประเทศไทย
นายรงค์ เรืองวงษ์ ผลการประเมิน ระดับ "ดีมาก" การประกวดแข่งขันผลงานวิจัยและนวัตกรรมสื่อการสอนระดับประเทศ ครั้งที่ 14	รางวัลอื่น ๆ	ชาติ	สมาคมวิทยาลัยเทคโนโลยีและอาชีวศึกษาเอกชนแห่งประเทศไทย
นายพิศวัสน์ เจริญถัมภ์ ผลการประเมิน ระดับ "ดีมาก" การประกวดแข่งขันผลงานวิจัยและนวัตกรรมสื่อการสอนระดับประเทศ ครั้งที่ 14	รางวัลอื่น ๆ	ชาติ	สมาคมวิทยาลัยเทคโนโลยีและอาชีวศึกษาเอกชนแห่งประเทศไทย
นายไพโรวัลย์ นพตะนา ผลการประเมิน ระดับ "ดี" การประกวดแข่งขัน	รางวัลอื่น ๆ	ชาติ	สมาคมวิทยาลัยเทคโนโลยีและอาชีวศึกษาเอกชนแห่งประเทศไทย

ชื่อ-สกุล/รายการ	รางวัล	ระดับ	ให้โดย
ผลงานวิจัยและนวัตกรรมสื่อการสอนระดับประเทศ ครั้งที่ 14			
นางวัชรีย์ สีแดง			
ผลการประเมิน ระดับ "ดี" การประกวดแข่งขัน ผลงานวิจัยและนวัตกรรมสื่อการสอนระดับประเทศ ครั้งที่ 14	รางวัลอื่น ๆ	ชาติ	สมาคมวิทยาลัยเทคโนโลยีและ อาชีวศึกษาเอกชนแห่งประเทศไทย
นางสาวอรรวรรณ พันธุ์วิไล			
ผลการประเมิน ระดับ "ดี" การประกวดแข่งขัน ผลงานวิจัยและนวัตกรรมสื่อการสอนระดับประเทศ ครั้งที่ 14	รางวัลอื่น ๆ	ชาติ	สมาคมวิทยาลัยเทคโนโลยีและ อาชีวศึกษาเอกชนแห่งประเทศไทย
นางสาวพัชราพร ชัยเทศ			
ผลการประเมิน ระดับ "ดี" การประกวดแข่งขัน ผลงานวิจัยและนวัตกรรมสื่อการสอนระดับประเทศ ครั้งที่ 14	รางวัลอื่น ๆ	ชาติ	สมาคมวิทยาลัยเทคโนโลยีและ อาชีวศึกษาเอกชนแห่งประเทศไทย
นายนาวิน พรหมกุล			
ผู้บริหาร "ระดับดีเด่น" จังหวัดชลบุรี	รางวัลอื่น ๆ	จังหวัด	สำนักงานอาชีวศึกษาจังหวัดชลบุรี
นายชิษณุพงศ์ โคตรบัณฑิต			
ครู "ระดับดีเด่น" จังหวัดชลบุรี	รางวัลอื่น ๆ	จังหวัด	สำนักงานอาชีวศึกษาจังหวัดชลบุรี
นางสาวรัชณี นามโยธา			
ครู "ระดับดีเด่น" จังหวัดชลบุรี	รางวัลอื่น ๆ	จังหวัด	สำนักงานอาชีวศึกษาจังหวัดชลบุรี
นางสาวรัตติยา ศรีชัยมูล			
ครู "ระดับดีเด่น" จังหวัดชลบุรี	รางวัลอื่น ๆ	จังหวัด	สำนักงานอาชีวศึกษาจังหวัดชลบุรี
นายยุทธานิต มั่นคง			
ครูผู้ควบคุม รางวัลชนะเลิศ เทรียนูทอง ทักษะการ ผสมเครื่องดื่ม ประเภท Flair Bartender	ชนะเลิศ	ชาติ	สำนักงานคณะกรรมการการ อาชีวศึกษา

รางวัลและผลงานของผู้เรียน ปีการศึกษา 2563

ชื่อ-สกุล/รายการ	รางวัล	ระดับ	ให้โดย
นายเกรียงศักดิ์ คงมัน การแข่งขันทักษะวิชาชีพและทักษะพื้นฐาน การผสม เครื่องดื่ม Classic Bartender	ชนะเลิศ	จังหวัด	อาชีวศึกษาจังหวัดชลบุรี
นายแจ๊คสัน เคลบี้ การแข่งขันทักษะวิชาชีพและทักษะพื้นฐาน ทักษะการ ผสมเครื่องดื่ม Flair Bartender	รอง ชนะเลิศ	จังหวัด	อาชีวศึกษาจังหวัดชลบุรี
นางสาวลลิตา เขียนจตุรัส การแข่งขันทักษะวิชาชีพและทักษะพื้นฐาน การประกวด รักการอ่านภาษาไทย	รอง ชนะเลิศ	จังหวัด	อาชีวศึกษาจังหวัดชลบุรี
นางสาวกัญญณัฐ มิ่งหมัด การแข่งขันทักษะวิชาชีพและทักษะพื้นฐาน ทักษะ โปรแกรมสำเร็จรูปเพื่องานบัญชี	รอง ชนะเลิศ	จังหวัด	อาชีวศึกษาจังหวัดชลบุรี
นางสาวกนกพร คล้ายเสม การแข่งขันทักษะวิชาชีพและทักษะพื้นฐาน ทักษะ โปรแกรมสำเร็จรูปเพื่องานบัญชี	รอง ชนะเลิศ	จังหวัด	อาชีวศึกษาจังหวัดชลบุรี
นางสาวปพิชญา ทองแก้ว การแข่งขันทักษะวิชาชีพและทักษะพื้นฐาน ทักษะการ นำเสนอขายสินค้า "The Marketing Challenge"	รอง ชนะเลิศ	จังหวัด	อาชีวศึกษาจังหวัดชลบุรี
นางสาวรัตติกาล นาแซง การแข่งขันทักษะวิชาชีพและทักษะพื้นฐาน ทักษะการ นำเสนอขายสินค้า "The Marketing Challenge"	รอง ชนะเลิศ	จังหวัด	อาชีวศึกษาจังหวัดชลบุรี
นางสาวรุ่งอรุณ วันดี การแข่งขันทักษะวิชาชีพและทักษะพื้นฐาน ทักษะการ นำเสนอขายสินค้า "The Marketing Challenge"	รอง ชนะเลิศ	จังหวัด	อาชีวศึกษาจังหวัดชลบุรี
นางสาวเอมมิกา เคาลิน การแข่งขันทักษะวิชาชีพและทักษะพื้นฐาน ทักษะการ บริการอาหารและเครื่องดื่ม	รอง ชนะเลิศ		อาชีวศึกษาจังหวัดชลบุรี
นางสาวเอมมิกา พิโสรัมย์ การแข่งขันทักษะวิชาชีพและทักษะพื้นฐาน ทักษะการ บริการอาหารและเครื่องดื่ม	รอง ชนะเลิศ	จังหวัด	อาชีวศึกษาจังหวัดชลบุรี
นางสาวซิลเวียร์ เบิร์ตทรมส์ การแข่งขันทักษะวิชาชีพและทักษะพื้นฐาน ทักษะการ บริการอาหารและเครื่องดื่ม	รอง ชนะเลิศ	จังหวัด	อาชีวศึกษาจังหวัดชลบุรี



ชื่อ-สกุล/รายการ	รางวัล	ระดับ	ให้โดย
นางสาวธีรนนท์ เผือกสะอาด การแข่งขันทักษะวิชาชีพและทักษะพื้นฐาน ทักษะการ จัดการโลจิสติกส์และซัพพลายเชน	รอง ชนะเลิศ	จังหวัด	อาชีวศึกษาจังหวัดชลบุรี
นางสาวดาราทิพย์ พื้นฟ้า การแข่งขันทักษะวิชาชีพและทักษะพื้นฐาน ทักษะการ จัดการโลจิสติกส์และซัพพลายเชน	รอง ชนะเลิศ	จังหวัด	อาชีวศึกษาศึกษาจังหวัดชลบุรี
นางสาวปานขวัญ คงกุล การแข่งขันทักษะวิชาชีพและทักษะพื้นฐาน ทักษะการ จัดการโลจิสติกส์และซัพพลายเชน	รอง ชนะเลิศ		อาชีวศึกษาจังหวัดชลบุรี
นางสาวกฤติยา จุงกลาง การแข่งขันทักษะวิชาชีพและทักษะพื้นฐาน ทักษะการ จัดการโลจิสติกส์และซัพพลายเชน	รอง ชนะเลิศ	จังหวัด	อาชีวศึกษาจังหวัดชลบุรี
นางสาวญาดา เตือนเด่น เหรียญเงิน การประกวดการกล่าวสุนทรพจน์ ภาษาอังกฤษ ระดับ ปวช.	รางวัลอื่น ๆ	ชาติ	สมาคมวิทยาลัยเทคโนโลยีและ อาชีวศึกษาเอกชนแห่งประเทศไทย
นางสาวกฤติยา จุงกลาง เหรียญเงิน การประกวดการกล่าวสุนทรพจน์ภาษาไทย ระดับ ปวส.	รางวัลอื่น ๆ	ชาติ	สมาคมวิทยาลัยเทคโนโลยีและ อาชีวศึกษาเอกชนแห่งประเทศไทย
นายจักรภัทร สอดส่อง เหรียญเงิน การแข่งขันทักษะ วิชาพิมพ์ดีดไทย ระดับ ปวช.	รางวัลอื่น ๆ	ชาติ	สมาคมวิทยาลัยเทคโนโลยีและ อาชีวศึกษาเอกชนแห่งประเทศไทย
นายวศิน สาริตดี เหรียญทอง การแข่งขันทักษะ การประกอบคอมพิวเตอร์ และติดตั้งซอฟต์แวร์ ระดับ ปวส.	รางวัลอื่น ๆ	ชาติ	สมาคมวิทยาลัยเทคโนโลยีและ อาชีวศึกษาเอกชนแห่งประเทศไทย
นางสาวนพมาศ อัฐสมบุรณ์ เหรียญเงิน การแข่งขันทักษะ การจัดการฐานข้อมูล ระดับ ปวส.	รางวัลอื่น ๆ	ชาติ	สมาคมวิทยาลัยเทคโนโลยีและ อาชีวศึกษาเอกชนแห่งประเทศไทย
นายพัฒนายุ อินแยม เหรียญเงิน การแข่งขันทักษะ ระบบจัดการฐานข้อมูล ระดับ ปวส.	รางวัลอื่น ๆ	ชาติ	สมาคมวิทยาลัยเทคโนโลยีและ อาชีวศึกษาเอกชนแห่งประเทศไทย
นางสาวพัชราพร เกตุเหล็ก เหรียญทอง การแข่งขันทักษะ ระบบจัดการฐานข้อมูล ระดับ ปวส.	รางวัลอื่น ๆ	ชาติ	สมาคมวิทยาลัยเทคโนโลยีและ อาชีวศึกษาเอกชนแห่งประเทศไทย

ชื่อ-สกุล/รายการ	รางวัล	ระดับ	ให้โดย
นายธนพล มะลิ เหรียญทอง การแข่งขันทักษะ ทักษะประยุกต์ใช้ โปรแกรมสื่อประสม ระดับ ปวส.	รางวัลอื่น ๑	ชาติ	สมาคมวิทยาลัยเทคโนโลยีและ อาชีวศึกษาเอกชนแห่งประเทศไทย
นายรัตนากร ชื่อตรง เหรียญทอง การแข่งขันทักษะ ทักษะประยุกต์ใช้ โปรแกรมสื่อประสม ระดับ ปวส.	รางวัลอื่น ๑	ชาติ	สมาคมวิทยาลัยเทคโนโลยีและ อาชีวศึกษาเอกชนแห่งประเทศไทย
นางสาวนฤมล แซ่หวัง เหรียญทอง การแข่งขันทักษะ ทักษะคอมพิวเตอร์และ สารสนเทศในงานธุรกิจ ระดับ ปวส.	รางวัลอื่น ๑	ชาติ	สมาคมวิทยาลัยเทคโนโลยีและ อาชีวศึกษาเอกชนแห่งประเทศไทย
นางสาวปรารธนา เวียงสมุทร เหรียญทอง การแข่งขันทักษะ ทักษะคอมพิวเตอร์และ สารสนเทศในงานธุรกิจ ระดับ ปวส.	รางวัลอื่น ๑	ชาติ	สมาคมวิทยาลัยเทคโนโลยีและ อาชีวศึกษาเอกชนแห่งประเทศไทย
นางสาวมสฤณา ศิริโสภาส เหรียญทองแดง การแข่งขันทักษะ ทักษะการออกแบบ บรรจุภัณฑ์ ระดับ ปวส.	รางวัลอื่น ๑	ชาติ	สมาคมวิทยาลัยเทคโนโลยีและ อาชีวศึกษาเอกชนแห่งประเทศไทย
นายจอมพล แซ่ลิ่ง เหรียญทอง การแข่งขันทักษะ ทักษะการใช้โปรแกรม สร้างภาพเคลื่อนไหวด้วยโปรแกรม Adobe Flash CS6 ระดับ ปวส.	รางวัลอื่น ๑	ชาติ	สมาคมวิทยาลัยเทคโนโลยีและ อาชีวศึกษาเอกชนแห่งประเทศไทย
นายสุริยนต์ ปลื้มจิตร เหรียญทอง การแข่งขันทักษะ ทักษะการใช้โปรแกรม สร้างภาพเคลื่อนไหวด้วยโปรแกรม Adobe Flash CS6 ระดับ ปวส.	รางวัลอื่น ๑	ชาติ	สมาคมวิทยาลัยเทคโนโลยีและ อาชีวศึกษาเอกชนแห่งประเทศไทย
นายปริญญา ศรีสุนทรพาพจน์ เหรียญทอง การแข่งขันทักษะ ทักษะการใช้โปรแกรม สร้างภาพเคลื่อนไหวด้วยโปรแกรม Adobe Flash CS6 ระดับ ปวส.	รางวัลอื่น ๑	ชาติ	สมาคมวิทยาลัยเทคโนโลยีและ อาชีวศึกษาเอกชนแห่งประเทศไทย
นายวัฒนา ถาวดี เหรียญทอง การแข่งขันทักษะ ทักษะการใช้โปรแกรม สร้างภาพเคลื่อนไหวด้วยโปรแกรม Adobe Flash CS36 ระดับ ปวส.	รางวัลอื่น ๑	ชาติ	สมาคมวิทยาลัยเทคโนโลยีและ อาชีวศึกษาเอกชนแห่งประเทศไทย
นายกนกศักดิ์ เสนารักษ์ เหรียญทอง การแข่งขันทักษะ ทักษะการใช้โปรแกรม	รางวัลอื่น ๑	ชาติ	สมาคมวิทยาลัยเทคโนโลยีและ อาชีวศึกษาเอกชนแห่งประเทศไทย

ชื่อ-สกุล/รายการ	รางวัล	ระดับ	ให้โดย
สร้างภาพเคลื่อนไหวด้วยโปรแกรม Adobe Flash CS36 ระดับ ปวส.			
นางสาวประภัสสร แก้วสถิตย์ เหรียญทอง การแข่งขันทักษะ ทักษะองค์ประกอบศิลป์ สำหรับงานคอมพิวเตอร์ ระดับ ปวช.	รางวัลอื่น ๆ	ชาติ	สมาคมวิทยาลัยเทคโนโลยีและ อาชีวศึกษาเอกชนแห่งประเทศไทย
นางสาววาสนิพร กลิ่นสุคนธ์ เหรียญทอง การแข่งขันทักษะ ทักษะองค์ประกอบศิลป์ สำหรับงานคอมพิวเตอร์ ระดับ ปวช.	รางวัลอื่น ๆ	ชาติ	สมาคมวิทยาลัยเทคโนโลยีและ อาชีวศึกษาเอกชนแห่งประเทศไทย
นางสาวแพรวมณี ต๊ะแก้ว เหรียญทอง การแข่งขันทักษะ ทักษะองค์ประกอบศิลป์ สำหรับงานคอมพิวเตอร์ ระดับ ปวช.		ชาติ	สมาคมวิทยาลัยเทคโนโลยีและ อาชีวศึกษาเอกชนแห่งประเทศไทย
นายสุรสิทธิ์ สนวนทิพย์ เหรียญเงิน การแข่งขันทักษะ ทักษะระบบปฏิบัติการ คอมพิวเตอร์เบื้องต้น ระดับ ปวช.	รางวัลอื่น ๆ	ชาติ	สมาคมวิทยาลัยเทคโนโลยีและ อาชีวศึกษาเอกชนแห่งประเทศไทย
นายปิยกร ทัพพะมาตร เหรียญเงิน การแข่งขันทักษะ ทักษะคอมพิวเตอร์และ สารสนเทศในงานธุรกิจ ระดับ ปวช.	รางวัลอื่น ๆ	ชาติ	สมาคมวิทยาลัยเทคโนโลยีและ อาชีวศึกษาเอกชนแห่งประเทศไทย
นางสาวมณฑิรา ปักการะธา เหรียญเงิน การแข่งขันทักษะ ทักษะคอมพิวเตอร์และ สารสนเทศในงานธุรกิจ ระดับ ปวช.	รางวัลอื่น ๆ	ชาติ	สมาคมวิทยาลัยเทคโนโลยีและ อาชีวศึกษาเอกชนแห่งประเทศไทย
นายอดิเทพ ศรีรัตน์ เหรียญทอง การแข่งขันทักษะ ทักษะคอมพิวเตอร์และ สารสนเทศในงานธุรกิจ ระดับ ปวช.	รางวัลอื่น ๆ		สมาคมวิทยาลัยเทคโนโลยีและ อาชีวศึกษาเอกชนแห่งประเทศไทย
นายกิตติกร ด้วงโคตะ เหรียญทอง การแข่งขันทักษะ ทักษะการสร้างเว็บไซต์ ระดับ ปวช.	รางวัลอื่น ๆ	ชาติ	สมาคมวิทยาลัยเทคโนโลยีและ อาชีวศึกษาเอกชนแห่งประเทศไทย
นายวรพงศ์ คงโต เหรียญทองแดง การแข่งขันทักษะ ทักษะการสร้างเว็บ ไซต์ ระดับ ปวช.	รางวัลอื่น ๆ	ชาติ	สมาคมวิทยาลัยเทคโนโลยีและ อาชีวศึกษาเอกชนแห่งประเทศไทย
นายบุญพิทักษ์ สว่างวงษ์ เหรียญทอง การแข่งขันทักษะ ทักษะโปรแกรมฐานข้อมูล ระดับ ปวช.	รางวัลอื่น ๆ	ชาติ	สมาคมวิทยาลัยเทคโนโลยีและ อาชีวศึกษาเอกชนแห่งประเทศไทย

ชื่อ-สกุล/รายการ	รางวัล	ระดับ	ให้โดย
นายนำโชค มีเสงี่ยม เหรียญเงิน การแข่งขันทักษะ ทักษะโปรแกรมฐานข้อมูล ระดับ ปวช.	รางวัลอื่น ๆ	ชาติ	สมาคมวิทยาลัยเทคโนโลยีและ อาชีวศึกษาเอกชนแห่งประเทศไทย
นายธนกร โจนส์ เหรียญทอง การแข่งขันทักษะ ทักษะโปรแกรมฐานข้อมูล ระดับ ปวช.	รางวัลอื่น ๆ	ชาติ	สมาคมวิทยาลัยเทคโนโลยีและ อาชีวศึกษาเอกชนแห่งประเทศไทย
นางสาวจิรัชญา กำแหงมิตร เหรียญทอง การแข่งขันทักษะ ทักษะโปรแกรมกราฟิก ระดับ ปวช.	รางวัลอื่น ๆ	ชาติ	สมาคมวิทยาลัยเทคโนโลยีและ อาชีวศึกษาเอกชนแห่งประเทศไทย
นางสาวศิริพัชรา คงลา เหรียญทอง การแข่งขันทักษะ ทักษะโปรแกรมกราฟิก ระดับ ปวช.	รางวัลอื่น ๆ	ชาติ	สมาคมวิทยาลัยเทคโนโลยีและ อาชีวศึกษาเอกชนแห่งประเทศไทย
นายเบญจมาภรณ์ วิลัย เหรียญทอง การแข่งขันทักษะ ทักษะโปรแกรมกราฟิก ระดับ ปวช.	รางวัลอื่น ๆ	ชาติ	สมาคมวิทยาลัยเทคโนโลยีและ อาชีวศึกษาเอกชนแห่งประเทศไทย
นางสาวพรทิพย์ พรทิพย์ เหรียญทอง การแข่งขันทักษะ ทักษะโปรแกรมกราฟิก ระดับ ปวช.	รางวัลอื่น ๆ	ชาติ	สมาคมวิทยาลัยเทคโนโลยีและ อาชีวศึกษาเอกชนแห่งประเทศไทย
นางสาวกิตตินันท์ ชูพะอบ เหรียญเงิน การแข่งขันทักษะ ทักษะโปรแกรมกราฟิก ระดับ ปวช.	รางวัลอื่น ๆ	ชาติ	สมาคมวิทยาลัยเทคโนโลยีและ อาชีวศึกษาเอกชนแห่งประเทศไทย
นายศุภไทย ศิริธรรม เหรียญทองแดง การแข่งขันทักษะ ทักษะงานฝีมือ ระดับ ปวช.	รางวัลอื่น ๆ	ชาติ	สมาคมวิทยาลัยเทคโนโลยีและ อาชีวศึกษาเอกชนแห่งประเทศไทย
นายพีรพล ทรงรัมย์ เหรียญทอง การแข่งขันทักษะ ทักษะงานฝีมือ ระดับ ปวช.	รางวัลอื่น ๆ	ชาติ	สมาคมวิทยาลัยเทคโนโลยีและ อาชีวศึกษาเอกชนแห่งประเทศไทย
นายชัยณรงค์ จิตรจ้านงค์ เหรียญทอง การแข่งขันทักษะ ทักษะมอเตอร์ไฟฟ้า กระแสลับ ระดับ ปวช.	รางวัลอื่น ๆ	ชาติ	สมาคมวิทยาลัยเทคโนโลยีและ อาชีวศึกษาเอกชนแห่งประเทศไทย
นางสาวธัญญารัตน์ กิจวิริยะกุล เหรียญทองแดง การแข่งขันทักษะ ประเภทวิชา นวัตกรรมและสิ่งประดิษฐ์	รางวัลอื่น ๆ	ชาติ	สมาคมวิทยาลัยเทคโนโลยีและ อาชีวศึกษาเอกชนแห่งประเทศไทย

ชื่อ-สกุล/รายการ	รางวัล	ระดับ	ให้โดย
นางสาวศุภิสรา เรืองรัมย์ เหรียญทองแดง การแข่งขันทักษะ ประเพณีวิชา นวัตกรรมการและสิ่งประดิษฐ์	รางวัลอื่น ๆ	ชาติ	สมาคมวิทยาลัยเทคโนโลยีและ อาชีวศึกษาเอกชนแห่งประเทศไทย
นางสาวประวีณา สารีโท เหรียญทองแดง การแข่งขันทักษะ ประเพณีวิชา นวัตกรรมการและสิ่งประดิษฐ์	รางวัลอื่น ๆ	ชาติ	สมาคมวิทยาลัยเทคโนโลยีและ อาชีวศึกษาเอกชนแห่งประเทศไทย
นายสุชาติ สองศรี เหรียญทองแดง การแข่งขันทักษะ ประเพณีวิชา นวัตกรรมการและสิ่งประดิษฐ์	รางวัลอื่น ๆ	ชาติ	สมาคมวิทยาลัยเทคโนโลยีและ อาชีวศึกษาเอกชนแห่งประเทศไทย
นายนิติภูมิ สมุทรสินธุ์ เหรียญทองแดง การแข่งขันทักษะ ประเพณีวิชา นวัตกรรมการและสิ่งประดิษฐ์	รางวัลอื่น ๆ	ชาติ	สมาคมวิทยาลัยเทคโนโลยีและ อาชีวศึกษาเอกชนแห่งประเทศไทย
นายขวัญภูภณ พุกพะยา เหรียญทองแดง การแข่งขันทักษะ ประเพณีวิชา นวัตกรรมการและสิ่งประดิษฐ์	รางวัลอื่น ๆ	ชาติ	สมาคมวิทยาลัยเทคโนโลยีและ อาชีวศึกษาเอกชนแห่งประเทศไทย
นายพัทธดนย์ วิจิตรสมบัติ เหรียญทองแดง การแข่งขันทักษะ ประเพณีวิชา นวัตกรรมการและสิ่งประดิษฐ์	รางวัลอื่น ๆ	ชาติ	สมาคมวิทยาลัยเทคโนโลยีและ อาชีวศึกษาเอกชนแห่งประเทศไทย
นายนนทวัฒน์ เลิศชนะชัย เหรียญทองแดง การแข่งขันทักษะ ประเพณีวิชา นวัตกรรมการและสิ่งประดิษฐ์	รางวัลอื่น ๆ	ชาติ	สมาคมวิทยาลัยเทคโนโลยีและ อาชีวศึกษาเอกชนแห่งประเทศไทย
นางสาวพัชรมณี โมรา เหรียญทองแดง การแข่งขันทักษะ ประเพณีวิชา นวัตกรรมการและสิ่งประดิษฐ์	รางวัลอื่น ๆ	ชาติ	สมาคมวิทยาลัยเทคโนโลยีและ อาชีวศึกษาเอกชนแห่งประเทศไทย
นายนิพัทธ์ชัย สมเจตนา เหรียญทองแดง การแข่งขันทักษะ ประเพณีวิชา นวัตกรรมการและสิ่งประดิษฐ์	รางวัลอื่น ๆ	ชาติ	สมาคมวิทยาลัยเทคโนโลยีและ อาชีวศึกษาเอกชนแห่งประเทศไทย
นายยศกฤต กัญญา เหรียญเงิน การแข่งขันทักษะ ประเพณีวิชานวัตกรรมการและ สิ่งประดิษฐ์	รางวัลอื่น ๆ	ชาติ	สมาคมวิทยาลัยเทคโนโลยีและ อาชีวศึกษาเอกชนแห่งประเทศไทย
นายพงศกร ศรีนาค เหรียญเงิน การแข่งขันทักษะ ประเพณีวิชานวัตกรรมการและ สิ่งประดิษฐ์	รางวัลอื่น ๆ	ชาติ	สมาคมวิทยาลัยเทคโนโลยีและ อาชีวศึกษาเอกชนแห่งประเทศไทย

ชื่อ-สกุล/รายการ	รางวัล	ระดับ	ให้โดย
นายรัชชานนท์ ยะอนันต์ เหรียญเงิน การแข่งขันทักษะ ประเภทวิชานวัตกรรมและ สิ่งประดิษฐ์	รางวัลอื่น ๆ	ชาติ	สมาคมวิทยาลัยเทคโนโลยีและ อาชีวศึกษาเอกชนแห่งประเทศไทย
นายณัฐภัทร แคนกระโทก เหรียญทอง การแข่งขันทักษะ ทักษะวิชาการนิเวศน์ และไฮดรอลิกส์เบื้องต้น ระดับ ปวช.	รางวัลอื่น ๆ	ชาติ	สมาคมวิทยาลัยเทคโนโลยีและ อาชีวศึกษาเอกชนแห่งประเทศไทย

#### รางวัลและผลงานของผู้เรียน ปีการศึกษา 2564

ชื่อ-สกุล/รายการ	รางวัล	ระดับ	ให้โดย
นางสาวดาราทิพย์ ฟั้นฟ้า รางวัลรองชนะเลิศอันดับ 1 ทักษะการจัดการโลจิสติกส์ และซัพพลายเชน การแข่งขันทักษะวิชาชีพและทักษะ พื้นฐาน ระดับอาชีวศึกษาจังหวัดชลบุรี	รอง ชนะเลิศ	จังหวัด	อาชีวศึกษาจังหวัดชลบุรี
นางสาวธีรนนท์ เผือกสะอาด รางวัลรองชนะเลิศอันดับ 1 ทักษะการจัดการโลจิสติกส์ และซัพพลายเชน การแข่งขันทักษะวิชาชีพและทักษะ พื้นฐาน ระดับอาชีวศึกษาจังหวัดชลบุรี	รอง ชนะเลิศ	จังหวัด	อาชีวศึกษาจังหวัดชลบุรี
นางสาวปานขวัญ คงกุล รางวัลรองชนะเลิศอันดับ 1 ทักษะการจัดการโลจิสติกส์ และซัพพลายเชน การแข่งขันทักษะวิชาชีพและทักษะ พื้นฐาน ระดับอาชีวศึกษาจังหวัดชลบุรี	รอง ชนะเลิศ	จังหวัด	อาชีวศึกษาจังหวัดชลบุรี
นางสาวกฤติยา จุงกลาง รางวัลรองชนะเลิศอันดับ 1 ทักษะการจัดการโลจิสติกส์ และซัพพลายเชน การแข่งขันทักษะวิชาชีพและทักษะ พื้นฐาน ระดับอาชีวศึกษาจังหวัดชลบุรี	รอง ชนะเลิศ	จังหวัด	อาชีวศึกษาจังหวัดชลบุรี
นายเกรียงศักดิ์ มั่นคง รางวัลชนะเลิศ ทักษะการผสมเครื่องดื่ม ประเภท Flair Bartender	ชนะเลิศ	จังหวัด	อาชีวศึกษาจังหวัดชลบุรี
น.ส.พรพรรณ วิลังคะ รางวัลรองชนะเลิศ อันดับ 2 ทักษะการผสมเครื่องดื่ม ประเภท Classic Bartender	รอง ชนะเลิศ	จังหวัด	อาชีวศึกษาจังหวัดชลบุรี
นายเกรียงศักดิ์ มั่นคง รางวัลรองชนะเลิศ อันดับ 1 เหรียญเงิน ทักษะการผสม เครื่องดื่ม ประเภท Flair Bartender	รอง ชนะเลิศ	ภาค	สำนักงานคณะกรรมการการ อาชีวศึกษา

ชื่อ-สกุล/รายการ	รางวัล	ระดับ	ให้โดย
นางสาวจิราวรรณ โคตรสุวรรณ เหรียญทอง วิชาคอมพิวเตอร์และสารสนเทศในงานธุรกิจ ระดับชั้น ปวช.	รางวัลอื่น ๆ	ชาติ	สมาคมวิทยาลัยเทคโนโลยีและ อาชีวศึกษาเอกชนแห่งประเทศไทย
นายนำโชค มีเสงี่ยม เหรียญทอง วิชาโปรแกรมฐานข้อมูล ระดับชั้น ปวช.	รางวัลอื่น ๆ	ชาติ	สมาคมวิทยาลัยเทคโนโลยีและ อาชีวศึกษาเอกชนแห่งประเทศไทย
นายปีใหม่ สุขศรี เหรียญทอง วิชาเครื่องดื่มและการผสมเครื่องดื่ม (Classic bartender) ระดับชั้น ปวช.	รางวัลอื่น ๆ	ชาติ	สมาคมวิทยาลัยเทคโนโลยีและ อาชีวศึกษาเอกชนแห่งประเทศไทย
นายณัฐวุฒิ หมายถึง เหรียญทอง วิชามอเตอร์ไฟฟ้ากระแสสลับ ระดับชั้น ปวช.	รางวัลอื่น ๆ	ชาติ	สมาคมวิทยาลัยเทคโนโลยีและ อาชีวศึกษาเอกชนแห่งประเทศไทย
นายนาครินทร์ มีบาง เหรียญทอง วิชาการติดตั้งไฟฟ้าภายในอาคาร ระดับชั้น ปวช.	รางวัลอื่น ๆ	ชาติ	สมาคมวิทยาลัยเทคโนโลยีและ อาชีวศึกษาเอกชนแห่งประเทศไทย
นายพีรพล ทรงรัมย์ เหรียญทอง วิชางานนิวเมติกส์และไฮดรอลิกส์เบื้องต้น ระดับชั้น ปวช.	รางวัลอื่น ๆ	ชาติ	สมาคมวิทยาลัยเทคโนโลยีและ อาชีวศึกษาเอกชนแห่งประเทศไทย
นายศุภไท ศิริธรรม เหรียญทอง วิชางานฝึกฝีมือ ระดับชั้น ปวช.	รางวัลอื่น ๆ	ชาติ	สมาคมวิทยาลัยเทคโนโลยีและ อาชีวศึกษาเอกชนแห่งประเทศไทย
นางสาวปัทมพร ม่วงมั่งมี เหรียญเงิน วิชาการบัญชี ระดับชั้น ปวช.	รางวัลอื่น ๆ	ชาติ	สมาคมวิทยาลัยเทคโนโลยีและ อาชีวศึกษาเอกชนแห่งประเทศไทย
นายชัชวาล เจริญยิ่ง เหรียญเงิน วิชาโปรแกรมมัลติมีเดีย ระดับชั้น ปวช.	รางวัลอื่น ๆ	ชาติ	สมาคมวิทยาลัยเทคโนโลยีและ อาชีวศึกษาเอกชนแห่งประเทศไทย
นางสาวมณฑิรา ปักการะธา เหรียญเงิน วิชาคอมพิวเตอร์และสารสนเทศในงานธุรกิจ ระดับชั้น ปวช.	รางวัลอื่น ๆ	ชาติ	สมาคมวิทยาลัยเทคโนโลยีและ อาชีวศึกษาเอกชนแห่งประเทศไทย
นางสาวพัชรียา จันทรงษ์ เหรียญเงิน วิชาการใช้โปรแกรมสร้างภาพเคลื่อนไหว ระดับชั้น ปวช.	รางวัลอื่น ๆ	ชาติ	สมาคมวิทยาลัยเทคโนโลยีและ อาชีวศึกษาเอกชนแห่งประเทศไทย

ชื่อ-สกุล/รายการ	รางวัล	ระดับ	ให้โดย
นายภูมิรพี ศรีวิจิตร เหรียญเงิน การประกวดการกล่าวสุนทรพจน์ภาษาอังกฤษ ระดับชั้น ปวช.	รางวัลอื่น ๆ	ชาติ	สมาคมวิทยาลัยเทคโนโลยีและ อาชีวศึกษาเอกชนแห่งประเทศไทย
นางสาวธมนวรรณ วิริยะประสิทธิ์กุล เหรียญเงิน การประกวดการกล่าวสุนทรพจน์ภาษาไทย ระดับชั้น ปวช.	รางวัลอื่น ๆ	ชาติ	สมาคมวิทยาลัยเทคโนโลยีและ อาชีวศึกษาเอกชนแห่งประเทศไทย
นางสาวกวิณธิดา สุตตะมณีวงศ์ เหรียญเงิน วิชาภาษาอังกฤษเพื่อการจดจำเที่ยว ระดับชั้น ปวช.	รางวัลอื่น ๆ	ชาติ	สมาคมวิทยาลัยเทคโนโลยีและ อาชีวศึกษาเอกชนแห่งประเทศไทย
นางสาวกัลยรัตน์ กันเย เหรียญเงิน วิชาเทคนิคการนำเสนอขาย ระดับชั้น ปวช.	รางวัลอื่น ๆ	ชาติ	สมาคมวิทยาลัยเทคโนโลยีและ อาชีวศึกษาเอกชนแห่งประเทศไทย
นางสาวทิฐินันท์ อินทร์อิม เหรียญเงิน วิชาเทคนิคการนำเสนอขาย ระดับชั้น ปวช.	รางวัลอื่น ๆ	ชาติ	สมาคมวิทยาลัยเทคโนโลยีและ อาชีวศึกษาเอกชนแห่งประเทศไทย
นางสาววรรณวิษา เพประโคน เหรียญเงิน วิชาเทคนิคการนำเสนอขาย ระดับชั้น ปวช.	รางวัลอื่น ๆ	ชาติ	สมาคมวิทยาลัยเทคโนโลยีและ อาชีวศึกษาเอกชนแห่งประเทศไทย
นายภัทรธรรณวัฒน์ บุญประเสริฐ เหรียญเงิน ประเภทที่ 2 สิ่งประดิษฐ์ด้านการประกอบ อาชีพ ระดับชั้น ปวช.	รางวัลอื่น ๆ	ชาติ	สมาคมวิทยาลัยเทคโนโลยีและ อาชีวศึกษาเอกชนแห่งประเทศไทย
นายชนะกิจ ปรารค์จันทร์ เหรียญเงิน ประเภทที่ 2 สิ่งประดิษฐ์ด้านการประกอบ อาชีพ ระดับชั้น ปวช.	รางวัลอื่น ๆ	ชาติ	สมาคมวิทยาลัยเทคโนโลยีและ อาชีวศึกษาเอกชนแห่งประเทศไทย
นายเจษฎา สุกุลแพง เหรียญเงิน ประเภทที่ 2 สิ่งประดิษฐ์ด้านการประกอบ อาชีพ ระดับชั้น ปวช.	รางวัลอื่น ๆ	ชาติ	สมาคมวิทยาลัยเทคโนโลยีและ อาชีวศึกษาเอกชนแห่งประเทศไทย
นายบารมี หลอ เหรียญทองแดง วิชาพิมพ์ดีดอังกฤษ ระดับชั้น ปวช.	รางวัลอื่น ๆ	ชาติ	สมาคมวิทยาลัยเทคโนโลยีและ อาชีวศึกษาเอกชนแห่งประเทศไทย
นายจักรภัทร สอดส่อง เหรียญทองแดง วิชาพิมพ์ดีดไทย ระดับ ปวช.	รางวัลอื่น ๆ	ชาติ	สมาคมวิทยาลัยเทคโนโลยีและ อาชีวศึกษาเอกชนแห่งประเทศไทย



ชื่อ-สกุล/รายการ	รางวัล	ระดับ	ให้โดย
นางสาวศศิธร สุวรรณโชติ เหรียญทองแดง วิชาคณิตศาสตร์ (มีคศุเทศก์ท้องถิ่น) ระดับชั้น ปวช.	รางวัลอื่น ๆ	ชาติ	สมาคมวิทยาลัยเทคโนโลยีและอาชีวศึกษาเอกชนแห่งประเทศไทย
นายจิรวรรธ แก้วมณี เหรียญทองแดง วิชาคณิตศาสตร์ (มีคศุเทศก์ท้องถิ่น) ระดับชั้น ปวช.	รางวัลอื่น ๆ	ชาติ	สมาคมวิทยาลัยเทคโนโลยีและอาชีวศึกษาเอกชนแห่งประเทศไทย
นายจิรวรรธ แก้วมณี เหรียญทองแดง วิชาคณิตศาสตร์ (มีคศุเทศก์ท้องถิ่น) ระดับชั้น ปวช.	รางวัลอื่น ๆ	ชาติ	สมาคมวิทยาลัยเทคโนโลยีและอาชีวศึกษาเอกชนแห่งประเทศไทย
นายสรวิสาข์ กิยะสุตร์ เหรียญทองแดง ประเภทที่ 6 สิ่งประดิษฐ์ด้านนวัตกรรมซอฟต์แวร์และระบบสมองกลฝังตัว ระดับชั้น ปวช.	รางวัลอื่น ๆ	ชาติ	สมาคมวิทยาลัยเทคโนโลยีและอาชีวศึกษาเอกชนแห่งประเทศไทย
นางสาวศิรินทิพย์ พันัสขาว เหรียญทองแดง ประเภทที่ 6 สิ่งประดิษฐ์ด้านนวัตกรรมซอฟต์แวร์และระบบสมองกลฝังตัว ระดับชั้น ปวช.	รางวัลอื่น ๆ	ชาติ	สมาคมวิทยาลัยเทคโนโลยีและอาชีวศึกษาเอกชนแห่งประเทศไทย
นางสาวมินตรา เกล้าพิมาย เหรียญทองแดง ประเภทที่ 6 สิ่งประดิษฐ์ด้านนวัตกรรมซอฟต์แวร์และระบบสมองกลฝังตัว ระดับชั้น ปวช.	รางวัลอื่น ๆ	ชาติ	สมาคมวิทยาลัยเทคโนโลยีและอาชีวศึกษาเอกชนแห่งประเทศไทย
นางสาวจิรัชญา กำแพงมิตร รางวัลชมเชย วิชาการใช้โปรแกรมสร้างภาพเคลื่อนไหว ระดับชั้น ปวช.	รางวัลอื่น ๆ	ชาติ	สมาคมวิทยาลัยเทคโนโลยีและอาชีวศึกษาเอกชนแห่งประเทศไทย
นายชัชวาล เจริญยิ่ง รางวัลชมเชย ประเภทที่ 6 สิ่งประดิษฐ์ด้านนวัตกรรมซอฟต์แวร์และระบบสมองกลฝังตัว ระดับชั้น ปวช.	รางวัลอื่น ๆ	ชาติ	สมาคมวิทยาลัยเทคโนโลยีและอาชีวศึกษาเอกชนแห่งประเทศไทย
นายณัฐพัฒน์ กนกวิบูลย์ศรี รางวัลชมเชย ประเภทที่ 6 สิ่งประดิษฐ์ด้านนวัตกรรมซอฟต์แวร์และระบบสมองกลฝังตัว ระดับชั้น ปวช.	รางวัลอื่น ๆ	ชาติ	สมาคมวิทยาลัยเทคโนโลยีและอาชีวศึกษาเอกชนแห่งประเทศไทย
นายนำโชค มีเสงี่ยม รางวัลชมเชย ประเภทที่ 6 สิ่งประดิษฐ์ด้านนวัตกรรมซอฟต์แวร์และระบบสมองกลฝังตัว ระดับชั้น ปวช.	รางวัลอื่น ๆ	ชาติ	สมาคมวิทยาลัยเทคโนโลยีและอาชีวศึกษาเอกชนแห่งประเทศไทย
นายปฏิวัต รุปราม เหรียญทอง วิชาการบริหารจัดการฐานข้อมูล ระดับชั้น ปวส.	รางวัลอื่น ๆ	ชาติ	สมาคมวิทยาลัยเทคโนโลยีและอาชีวศึกษาเอกชนแห่งประเทศไทย

ชื่อ-สกุล/รายการ	รางวัล	ระดับ	ให้โดย
นายวีรา คานีโย เหรียญทอง วิชาการเขียนโปรแกรมคอมพิวเตอร์ ระดับชั้น ปวส.	รางวัลอื่น ๆ	ชาติ	สมาคมวิทยาลัยเทคโนโลยีและ อาชีวศึกษาเอกชนแห่งประเทศไทย
นางสาวนพมาศ อธิฐสมบุรณ์ เหรียญทอง วิชาการใช้โปรแกรมสร้างภาพเคลื่อนไหว ระดับชั้น ปวส.	รางวัลอื่น ๆ	ชาติ	สมาคมวิทยาลัยเทคโนโลยีและ อาชีวศึกษาเอกชนแห่งประเทศไทย
นางสาวพัชรพร เกตุเหล็ก เหรียญทอง วิชาการใช้โปรแกรมสร้างภาพเคลื่อนไหว ระดับชั้น ปวส.	รางวัลอื่น ๆ	ชาติ	สมาคมวิทยาลัยเทคโนโลยีและ อาชีวศึกษาเอกชนแห่งประเทศไทย
นายวรพงศ์ คงโต เหรียญทอง วิชาการบริหารจัดการฐานข้อมูล ระดับชั้น ปวส.	รางวัลอื่น ๆ	ชาติ	สมาคมวิทยาลัยเทคโนโลยีและ อาชีวศึกษาเอกชนแห่งประเทศไทย
นายวรพงศ์ คงโต เหรียญทอง วิชาการบริหารจัดการฐานข้อมูล ระดับชั้น ปวส.	รางวัลอื่น ๆ	ชาติ	สมาคมวิทยาลัยเทคโนโลยีและ อาชีวศึกษาเอกชนแห่งประเทศไทย
นางสาวนันทวัน มนุธรรม เหรียญทอง วิชาการปรับอากาศยานยนต์ ระดับชั้น ปวส.	รางวัลอื่น ๆ	ชาติ	สมาคมวิทยาลัยเทคโนโลยีและ อาชีวศึกษาเอกชนแห่งประเทศไทย
นางสาวพรพรรณ วิลังคะ เหรียญทอง วิชาการบาร์และเครื่องดื่ม ระดับชั้น ปวส.	รางวัลอื่น ๆ	ชาติ	สมาคมวิทยาลัยเทคโนโลยีและ อาชีวศึกษาเอกชนแห่งประเทศไทย
นางสาวกัลยาภรณ์ ทองแมน เหรียญทอง วิชาการจัดเลี้ยง ระดับชั้น ปวส.	รางวัลอื่น ๆ	ชาติ	สมาคมวิทยาลัยเทคโนโลยีและ อาชีวศึกษาเอกชนแห่งประเทศไทย
นางสาวเจสซีก้า ธอมป์สัน เหรียญทอง วิชาการจัดเลี้ยง ระดับชั้น ปวส.	รางวัลอื่น ๆ	ชาติ	สมาคมวิทยาลัยเทคโนโลยีและ อาชีวศึกษาเอกชนแห่งประเทศไทย
นางสาวเกษรรัตน์ ปาพันธ์ เหรียญทอง วิชาการจัดเลี้ยง ระดับชั้น ปวส.	รางวัลอื่น ๆ	ชาติ	สมาคมวิทยาลัยเทคโนโลยีและ อาชีวศึกษาเอกชนแห่งประเทศไทย
นางสาวกฤติยา จุงกลาง เหรียญทอง การประกวดการกล่าวสุนทรพจน์ภาษาไทย ระดับชั้น ปวส.	รางวัลอื่น ๆ	ชาติ	สมาคมวิทยาลัยเทคโนโลยีและ อาชีวศึกษาเอกชนแห่งประเทศไทย

ชื่อ-สกุล/รายการ	รางวัล	ระดับ	ให้โดย
นายธนธร โสสุวรรณเวทย์ เหรียญเงิน ประเภทที่ 4 สิ่งประดิษฐ์ด้านผลิตภัณฑ์อาหาร ระดับชั้น ปวส.	รางวัลอื่น ๆ	ชาติ	สมาคมวิทยาลัยเทคโนโลยีและ อาชีวศึกษาเอกชนแห่งประเทศไทย
นางสาวโสโรชา จิสกุล เหรียญเงิน ประเภทที่ 4 สิ่งประดิษฐ์ด้านผลิตภัณฑ์อาหาร ระดับชั้น ปวส.	รางวัลอื่น ๆ	ชาติ	สมาคมวิทยาลัยเทคโนโลยีและ อาชีวศึกษาเอกชนแห่งประเทศไทย
นายอานนท์ ยาวิละ เหรียญทองแดง การประกวดการกล่าวสุนทรพจน์ ภาษาอังกฤษ ระดับชั้น ปวส.	รางวัลอื่น ๆ	ชาติ	สมาคมวิทยาลัยเทคโนโลยีและ อาชีวศึกษาเอกชนแห่งประเทศไทย
นายกรกต หำพิลา เหรียญทองแดง วิชาการติดตั้งไฟฟ้าด้วยท่อร้อยสาย ระดับชั้น ปวส.	รางวัลอื่น ๆ	ชาติ	สมาคมวิทยาลัยเทคโนโลยีและ อาชีวศึกษาเอกชนแห่งประเทศไทย
นายสหัสวรรษ สอนธรรม เหรียญทองแดง ประเภทที่ 2 สิ่งประดิษฐ์ด้านการประกอบ อาชีพ ระดับชั้น ปวส.	รางวัลอื่น ๆ	ชาติ	สมาคมวิทยาลัยเทคโนโลยีและ อาชีวศึกษาเอกชนแห่งประเทศไทย
นายอนุศิษฐ์ พิกุลทอง เหรียญทองแดง ประเภทที่ 2 สิ่งประดิษฐ์ด้านการประกอบ อาชีพ ระดับชั้น ปวส.	รางวัลอื่น ๆ	ชาติ	สมาคมวิทยาลัยเทคโนโลยีและ อาชีวศึกษาเอกชนแห่งประเทศไทย
นางสาวหฤทัย ไกรแสน เหรียญทองแดง ประเภทที่ 6 สิ่งประดิษฐ์ด้านนวัตกรรม ซอฟต์แวร์และระบบสมองกลฝังตัว ระดับชั้น ปวส.	รางวัลอื่น ๆ	ชาติ	สมาคมวิทยาลัยเทคโนโลยีและ อาชีวศึกษาเอกชนแห่งประเทศไทย
นายอาทิตย์ พลราษฎร์ เหรียญทองแดง ประเภทที่ 6 สิ่งประดิษฐ์ด้านนวัตกรรม ซอฟต์แวร์และระบบสมองกลฝังตัว ระดับชั้น ปวส.	รางวัลอื่น ๆ	ชาติ	สมาคมวิทยาลัยเทคโนโลยีและ อาชีวศึกษาเอกชนแห่งประเทศไทย
นางสาวปฐิมาภรณ์ ทิศขุนทด เหรียญทองแดง ประเภทที่ 6 สิ่งประดิษฐ์ด้านนวัตกรรม ซอฟต์แวร์และระบบสมองกลฝังตัว ระดับชั้น ปวส.	รางวัลอื่น ๆ	ชาติ	สมาคมวิทยาลัยเทคโนโลยีและ อาชีวศึกษาเอกชนแห่งประเทศไทย
นายวันชนะ ลีบำรุง รางวัลชมเชย วิชาการบัญชี ระดับชั้น ปวส.	รางวัลอื่น ๆ	ชาติ	สมาคมวิทยาลัยเทคโนโลยีและ อาชีวศึกษาเอกชนแห่งประเทศไทย
นางสาวธิดารัตน์ สุขแสง รางวัลชมเชย วิชาการบัญชี ระดับชั้น ปวส.	รางวัลอื่น ๆ	ชาติ	สมาคมวิทยาลัยเทคโนโลยีและ อาชีวศึกษาเอกชนแห่งประเทศไทย

ชื่อ-สกุล/รายการ	รางวัล ระดับ	ให้โดย
นายกรกต หำพิลา รางวัลชมเชย ประเภทที่ 3 สิ่งประดิษฐ์เพื่อการอนุรักษ์ พลังงาน ระดับชั้น ปวส.	รางวัลอื่น ชาติ	สมาคมวิทยาลัยเทคโนโลยีและ อาชีวศึกษาเอกชนแห่งประเทศไทย
นายวีรชน ผู้ภักดี รางวัลชมเชย ประเภทที่ 3 สิ่งประดิษฐ์เพื่อการอนุรักษ์ พลังงาน ระดับชั้น ปวส.	รางวัลอื่น ชาติ	สมาคมวิทยาลัยเทคโนโลยีและ อาชีวศึกษาเอกชนแห่งประเทศไทย
นายโสภณ บัวไสว รางวัลชมเชย ประเภทที่ 3 สิ่งประดิษฐ์เพื่อการอนุรักษ์ พลังงาน ระดับชั้น ปวส.	รางวัลอื่น ชาติ	สมาคมวิทยาลัยเทคโนโลยีและ อาชีวศึกษาเอกชนแห่งประเทศไทย
นายธนพล มะลิ รางวัลชมเชย ประเภทที่ 6 สิ่งประดิษฐ์ด้านนวัตกรรม ซอฟต์แวร์และระบบสมองกลฝังตัว ระดับชั้น ปวส.	รางวัลอื่น ชาติ	สมาคมวิทยาลัยเทคโนโลยีและ อาชีวศึกษาเอกชนแห่งประเทศไทย
นายวุฒิชัย มณีมงคล รางวัลชมเชย ประเภทที่ 6 สิ่งประดิษฐ์ด้านนวัตกรรม ซอฟต์แวร์และระบบสมองกลฝังตัว ระดับชั้น ปวส.	รางวัลอื่น ชาติ	สมาคมวิทยาลัยเทคโนโลยีและ อาชีวศึกษาเอกชนแห่งประเทศไทย
นายรัตนากร ชี้อตรง รางวัลชมเชย ประเภทที่ 6 สิ่งประดิษฐ์ด้านนวัตกรรม ซอฟต์แวร์และระบบสมองกลฝังตัว ระดับชั้น ปวส.	รางวัลอื่น ชาติ	สมาคมวิทยาลัยเทคโนโลยีและ อาชีวศึกษาเอกชนแห่งประเทศไทย
นายเกรียงศักดิ์ มั่นคง รางวัลชนะเลิศ เทรียนูทอง ทักษะการผสมเครื่องดื่ม ประเภท Flair Bartender	ชนะเลิศ ชาติ	สำนักงานคณะกรรมการการ อาชีวศึกษา

## ส่วนที่ 3

### มาตรฐานการศึกษาของสถานศึกษา

ให้สถานศึกษาระบุมาตรฐานการศึกษาของสถานศึกษาซึ่งเป็นไปตามมาตรฐานการอาชีวศึกษาที่รัฐมนตรีว่าการกระทรวงศึกษาธิการประกาศกำหนด และสถานศึกษาสามารถกำหนดมาตรฐานการศึกษาหรือประเด็นการประเมินเพิ่มเติมตามบริบทของสถานศึกษา

มาตรฐานการศึกษาของวิทยาลัยเทคโนโลยีอักษรพัทยา ประกอบด้วย 3 มาตรฐาน 9 ประเด็นการประเมิน ดังนี้

#### มาตรฐานที่ 1 คุณลักษณะของผู้สำเร็จการศึกษาอาชีวศึกษาที่พึงประสงค์

การจัดการอาชีวศึกษา เป็นการจัดการศึกษาเพื่อพัฒนาผู้สำเร็จการศึกษาอาชีวศึกษาให้มีความรู้ มีทักษะและการประยุกต์ใช้เป็นไปตามมาตรฐานคุณวุฒิอาชีวศึกษาแต่ละระดับการศึกษา และมีคุณธรรม จริยธรรม และคุณลักษณะที่พึงประสงค์ ประกอบด้วยประเด็นการประเมิน ดังนี้

##### 1.1 ด้านความรู้

ผู้สำเร็จการศึกษาอาชีวศึกษามีความรู้เกี่ยวกับข้อเท็จจริง ตามหลักการ ทฤษฎี และแนวปฏิบัติต่าง ๆ ที่เกี่ยวข้องกับสาขาวิชาที่เรียน หรือทำงาน โดยเน้นความรู้เชิงทฤษฎี และหรือข้อเท็จจริง เป็นไปตามมาตรฐานคุณวุฒิอาชีวศึกษาแต่ละระดับการศึกษา

##### 1.2 ด้านทักษะและการประยุกต์ใช้

ผู้สำเร็จการศึกษาอาชีวศึกษามีทักษะที่จำเป็นในศตวรรษที่ 21 ทักษะวิชาชีพ และทักษะชีวิต เป็นไปตามมาตรฐานคุณวุฒิอาชีวศึกษาแต่ละระดับการศึกษา สามารถประยุกต์ใช้ในการปฏิบัติงาน และการดำรงชีวิตอยู่ร่วมกับผู้อื่นได้อย่างมีความสุขตามปรัชญาของเศรษฐกิจพอเพียง และมีสุขภาวะที่ดี

##### 1.3 ด้านคุณธรรม จริยธรรม และคุณลักษณะที่พึงประสงค์

ผู้สำเร็จการศึกษาอาชีวศึกษามีคุณธรรม จริยธรรม จรรยาบรรณวิชาชีพ เจตคติและกิจนิสัยที่ดี ภูมิใจและรักษาเอกลักษณ์ของชาติไทย เคารพกฎหมาย เคารพสิทธิของผู้อื่น มีความรับผิดชอบตามบทบาทหน้าที่ของตนเองตามระบอบประชาธิปไตยอันมีพระมหากษัตริย์ทรงเป็นประมุข มีจิตสาธารณะ และมีจิตสำนึกรักษ์สิ่งแวดล้อม

#### มาตรฐานที่ 2 การจัดการอาชีวศึกษา

สถานศึกษามีครูที่มีคุณวุฒิการศึกษาและจำนวนตามเกณฑ์ที่กำหนด ใช้หลักสูตรฐานสมรรถนะในการจัดการเรียนการสอนที่เน้นผู้เรียนเป็นสำคัญ และบริหารจัดการทรัพยากรของสถานศึกษาอย่างมีประสิทธิภาพ มีความสำเร็จในการดำเนินการตามนโยบายสำคัญของหน่วยงานต้นสังกัดหรือหน่วยงานที่กำกับดูแลสถานศึกษา ประกอบด้วยประเด็นการประเมิน ดังนี้

## 2.1 ด้านหลักสูตรอาชีวศึกษา

สถานศึกษาใช้หลักสูตรฐานสมรรถนะที่สอดคล้องกับความต้องการของผู้เรียน ชุมชน สถานประกอบการ ตลาดแรงงาน มีการปรับปรุงรายวิชาเดิม หรือกำหนดรายวิชาใหม่ หรือกลุ่มวิชาเพิ่มเติมให้ทันต่อการเปลี่ยนแปลงของเทคโนโลยีและความต้องการของตลาดแรงงาน โดยความร่วมมือกับสถานประกอบการ หรือหน่วยงานที่เกี่ยวข้อง

## 2.2 ด้านการจัดการเรียนการสอนอาชีวศึกษา

สถานศึกษามีครูที่มีคุณวุฒิการศึกษาและมีจำนวนตามเกณฑ์ที่กำหนด ได้รับการพัฒนาอย่างเป็นระบบต่อเนื่อง เพื่อเป็นผู้พร้อมทั้งด้านคุณธรรม จริยธรรมและความเข้มแข็งทางวิชาการและวิชาชีพ จัดการเรียนการสอนที่เน้นผู้เรียนเป็นสำคัญ ตอบสนองความต้องการของผู้เรียนทั้งวัยเรียนและวัยทำงาน ตามหลักสูตร มาตรฐานคุณวุฒิอาชีวศึกษาแต่ละระดับการศึกษา ตามระเบียบหรือข้อบังคับเกี่ยวกับการจัดการศึกษาและการประเมินผลการเรียนของแต่ละหลักสูตร ส่งเสริม สนับสนุน กำกับ ดูแลให้ครูจัดการเรียนการสอนรายวิชาให้ถูกต้อง ครบถ้วน สมบูรณ์

## 2.3 ด้านการบริหารจัดการ

สถานศึกษาบริหารจัดการบุคลากร สภาพแวดล้อม ภูมิทัศน์ อาคารสถานที่ ห้องเรียน ห้องปฏิบัติการ โรงฝึกงาน ศูนย์วิทยบริการ สื่อ แหล่งเรียนรู้ เทคโนโลยีสารสนเทศ ครุภัณฑ์ และงบประมาณของสถานศึกษาที่มีอยู่อย่างเต็มศักยภาพและมีประสิทธิภาพ

## 2.4 ด้านการนำนโยบายสู่การปฏิบัติ

สถานศึกษาประสบความสำเร็จในการดำเนินการบริหารจัดการสถานศึกษา ตามนโยบายสำคัญที่หน่วยงานต้นสังกัดหรือหน่วยงานที่กำกับดูแลศึกษามอบหมาย โดยความร่วมมือของผู้บริหาร ครู บุคลากรทางการศึกษาและผู้เรียน รวมทั้งการช่วยเหลือ ส่งเสริม สนับสนุนจากผู้ปกครอง ชุมชน สถานประกอบการและหน่วยงานที่เกี่ยวข้องทั้งภาครัฐและภาคเอกชน

## มาตรฐานที่ 3 การสร้างสังคมแห่งการเรียนรู้

สถานศึกษาร่วมมือกับบุคคล ชุมชน องค์กรต่าง ๆ เพื่อสร้างสังคมแห่งการเรียนรู้ มีการจัดทำนวัตกรรม สิ่งประดิษฐ์ งานสร้างสรรค์ งานวิจัย ประกอบด้วยประเด็นการประเมิน ดังนี้

### 3.1 ด้านความร่วมมือในการสร้างสังคมแห่งการเรียนรู้

สถานศึกษามีการสร้างความร่วมมือกับบุคคล ชุมชน องค์กรต่าง ๆ ทั้งในประเทศและต่างประเทศ ในการจัดการศึกษา การจัดการทรัพยากรทางการศึกษา กระบวนการเรียนรู้ การบริการทางวิชาการและวิชาชีพ โดยใช้เทคโนโลยีที่เหมาะสม เพื่อพัฒนาผู้เรียนและคนในชุมชนสู่สังคมแห่งการเรียนรู้

### 3.2 ด้านนวัตกรรม สิ่งประดิษฐ์ งานสร้างสรรค์ งานวิจัย

สถานศึกษาส่งเสริมสนับสนุนให้มีการจัดทำนวัตกรรม สิ่งประดิษฐ์ งานสร้างสรรค์ งานวิจัย โดยผู้บริหาร ครู บุคลากรทางการศึกษา ผู้เรียน หรือร่วมกับบุคคล ชุมชน องค์กรต่าง ๆ ที่สามารถนำไปใช้ประโยชน์ได้ตามวัตถุประสงค์ และเผยแพร่สู่สาธารณชน

## ส่วนที่ 4

### รายงานการประเมินคุณภาพการศึกษาตามมาตรฐานการศึกษาของสถานศึกษา

สถานศึกษารายงานการประเมินผลและการติดตามตรวจสอบคุณภาพตามมาตรฐานการศึกษาของสถานศึกษา ในแต่ละมาตรฐานและประเด็นการประเมิน ดังนี้

#### 4.1 มาตรฐานที่ 1 คุณลักษณะของผู้สำเร็จการศึกษาอาชีวศึกษาที่พึงประสงค์

4.1.1 ด้านความรู้ ให้สถานศึกษารายงานผลสัมฤทธิ์ในการพัฒนาคุณลักษณะของผู้สำเร็จการศึกษาอาชีวศึกษาที่พึงประสงค์ด้านความรู้ ตามรายการประเมินคุณภาพการศึกษาของสถานศึกษาอาชีวศึกษา ดังนี้

##### 1) ผลสัมฤทธิ์

##### 1.1) ผลการประเมินมาตรฐานวิชาชีพ

##### 1.1.1) เชิงปริมาณ

- ผู้เรียนระดับ ปวช. ชั้นปีที่ 3 ที่ลงทะเบียนเรียนครบทุกรายวิชาตามโครงสร้างหลักสูตร ในภาคเรียนที่ 2/2564 จำนวน 394 คน ผ่านการประเมินมาตรฐานวิชาชีพรอบแรก จำนวน 390 คน

- ผู้เรียนระดับ ปวส. ชั้นปีที่ 2 ที่ลงทะเบียนเรียนครบทุกรายวิชาตามโครงสร้างหลักสูตร ในภาคเรียนที่ 2/2564 จำนวน 443 คน ผ่านการประเมินมาตรฐานวิชาชีพรอบแรก จำนวน 417 คน

##### 1.1.2) เชิงคุณภาพ

- ร้อยละ 98.98 ของผู้เรียนระดับ ปวช. ชั้นปีที่ 3 ที่ลงทะเบียนเรียนครบทุกรายวิชาตามโครงสร้างหลักสูตร ในภาคเรียนที่ 2/2564 ผ่านการประเมินมาตรฐานวิชาชีพรอบแรก

- ร้อยละ 94.13 ของผู้เรียนระดับ ปวส. ชั้นปีที่ 2 ที่ลงทะเบียนเรียนครบทุกรายวิชาตามโครงสร้างหลักสูตร ในภาคเรียนที่ 2/2564 ผ่านการประเมินมาตรฐานวิชาชีพรอบแรก

##### 1.1.3) ผลสะท้อน

ผลการประเมินมาตรฐานวิชาชีพของสำนักงานคณะกรรมการการอาชีวศึกษา (สอศ.) มีนักเรียน นักศึกษาระดับชั้น ปวช.3 และปวส.2 ที่ลงทะเบียนเรียนครบทุกรายวิชาตามโครงสร้างหลักสูตร ในภาคเรียนที่ 2/2564 ผ่านเกณฑ์การประเมินในการสอบครั้งแรกร้อยละ 96.42

##### 1.2) ผลการทดสอบทางการศึกษาระดับชาติด้านอาชีวศึกษา (V-NET)

##### 1.2.1) เชิงปริมาณ

จำนวนผู้เรียนที่ผ่านการทดสอบทางการศึกษาระดับชาติ ด้านอาชีวศึกษา (V-NET) ระดับ ปวช.3 จำนวน 54 คน จากจำนวนนักเรียนที่เข้าสอบ จำนวน 95 คน

### 1.2.2) เชิงคุณภาพ

ร้อยละของผู้เรียนที่ผ่านการทดสอบทางการศึกษาระดับชาติด้านอาชีวศึกษา (V-NET) จากจำนวนนักเรียนที่ลงทะเบียนเข้าสอบ คิดเป็นร้อยละ 56.84

### 1.2.3) ผลสะท้อน

จากผลทดสอบทางการศึกษาระดับชาติด้านอาชีวศึกษา (V-NET) ของนักเรียนระดับ ปวช.3 โดยสถาบันทดสอบทางการศึกษาแห่งชาติ สะท้อนให้เห็นถึงคุณภาพของผู้สำเร็จการศึกษาของวิทยาลัยเทคโนโลยีอักษรพัทยา

4.1.2 ด้านทักษะและการประยุกต์ใช้ ให้สถานศึกษารายงานผลสัมฤทธิ์ในการพัฒนาคุณลักษณะของผู้สำเร็จการศึกษาอาชีวศึกษาที่พึงประสงค์ด้านทักษะและการประยุกต์ใช้ ตามรายการประเมินคุณภาพการศึกษาของสถานศึกษาอาชีวศึกษา ดังนี้

#### 1) ผลสัมฤทธิ์

##### 2.1) ผู้เรียนมีสมรรถนะในการเป็นผู้ประกอบการหรือการประกอบอาชีพอิสระ

###### 2.1.1) เชิงปริมาณ

- จำนวนผู้เรียนกลุ่มเป้าหมายที่ผ่านการพัฒนาเป็นผู้ประกอบการหรือการประกอบอาชีพอิสระ จำนวน 30 คน
- จำนวนผู้เรียนประสบความสำเร็จสู่การเป็นผู้ประกอบการหรือการประกอบอาชีพอิสระ จำนวน 27 คน

###### 2.1.2) เชิงคุณภาพ

- จำนวนผู้เรียนกลุ่มเป้าหมายมีสมรรถนะเป็นผู้ประกอบการหรือการประกอบอาชีพอิสระสามารถดำรงชีพอยู่ในสังคมได้คิดเป็นร้อยละ 90 อยู่ในระดับ ยอดเยี่ยม

###### 2.1.3) ผลสะท้อน

จากผลการส่งเสริม สนับสนุนและพัฒนาผู้เรียนให้มีสมรรถนะในการเป็นผู้ประกอบการหรือการประกอบอาชีพอิสระ และมีผู้เรียนที่ประสบความสำเร็จการประกอบอาชีพอิสระที่หลากหลาย ได้แก่ ร้านอาหารเครื่องดื่ม ธุรกิจห้องพัก ธุรกิจเสริมความงาม การขายออนไลน์ ตัวแทนจำหน่ายผลิตภัณฑ์ เป็นต้น

##### 2.2) ผลการแข่งขันทักษะวิชาชีพ

###### 2.2.1) เชิงปริมาณ

ผู้เรียนที่ได้รับรางวัลจากการแข่งขันทักษะวิชาชีพ ประจำปีการศึกษา 2564 กลุ่มภาคกลาง จัดโดยสมาคมวิทยาลัยเทคโนโลยีและอาชีวศึกษาเอกชนแห่งประเทศไทย จำนวน 59 คน

###### 2.2.2) เชิงคุณภาพ

ผลการแข่งขันทักษะวิชาชีพ ประจำปีการศึกษา 2564 กลุ่มภาคกลาง ของวิทยาลัยเทคโนโลยีอักษรพัทยา ดังนี้

- เกียรติบัตรเหรียญทอง	18	คน
- เกียรติบัตรเหรียญเงิน	15	คน
- เกียรติบัตรเหรียญทองแดง	14	คน



- เกียรติบัตรรางวัลชมเชย 12 คน

รวมได้รับรางวัล 59 คน

### 2.2.3) ผลสะท้อน

จากผลการแข่งขันทักษะวิชาชีพ ประจำปีการศึกษา 2563 กลุ่มภาคกลาง โดยสมาคมวิทยาลัยเทคโนโลยีและอาชีวศึกษาเอกชนแห่งประเทศไทย มีนักเรียนนักศึกษาของวิทยาลัยเทคโนโลยีอักษรพัทยา ได้รับรางวัล จำนวน 59 คน สะท้อนให้เห็นถึงคุณภาพการจัดการศึกษาของวิทยาลัย

2.3) ผลการแข่งขันทักษะวิชาชีพและทักษะพื้นฐาน ประจำปีการศึกษา 2564 ระดับอาชีวศึกษาจังหวัดชลบุรี

#### 2.3.1) เสิ่งปริมาณ

ผู้เรียนที่ได้รับรางวัลจากการแข่งขันทักษะวิชาชีพและทักษะพื้นฐาน ประจำปีการศึกษา 2564 ระดับอาชีวศึกษาจังหวัดชลบุรี จำนวน 8 คน

#### 2.3.2) เสิ่งคุณภาพ

ผลการแข่งขันทักษะวิชาชีพและทักษะพื้นฐาน ประจำปีการศึกษา 2564 ระดับอาชีวศึกษาจังหวัดชลบุรี ของวิทยาลัยเทคโนโลยีอักษรพัทยา ดังนี้

- รางวัลชนะเลิศ 2 คน (ระดับจังหวัด และระดับชาติ)
- รางวัลรองชนะเลิศ อันดับ 1 5 คน (ระดับภาค)
- รางวัลรองชนะเลิศ อันดับ 2 1 คน

รวมได้รับรางวัล 8 คน

### 2.3.3) ผลสะท้อน

จากผลการแข่งขันทักษะวิชาชีพและทักษะพื้นฐาน ประจำปีการศึกษา 2564 ระดับอาชีวศึกษาจังหวัดชลบุรี ได้รับรางวัล จำนวน 8 คน สะท้อนให้เห็นถึงคุณภาพการจัดการศึกษาของวิทยาลัย

4.1.3 ด้านคุณธรรม จริยธรรม และคุณลักษณะที่พึงประสงค์ ให้สถานศึกษารายงานผลสัมฤทธิ์ในการพัฒนาคุณลักษณะของผู้สำเร็จการศึกษาอาชีวศึกษาที่พึงประสงค์ด้านคุณธรรม จริยธรรม และคุณลักษณะที่พึงประสงค์ ตามรายการประเมินคุณภาพการศึกษาของสถานศึกษาอาชีวศึกษา ดังนี้

#### 1) ผลสัมฤทธิ์

##### 3.1) การดูแลและแนะแนวผู้เรียน

#### 3.1.1) เสิ่งปริมาณ

- จำนวนผู้เรียนระดับ ปวช. ชั้นปีที่ 3 แรกเข้า 574 คน สำเร็จการศึกษา 388 คน
- จำนวนผู้เรียนระดับ ปวส. ชั้นปีที่ 2 แรกเข้า 585 คน สำเร็จการศึกษา 418 คน

#### 3.1.2) เสิ่งคุณภาพ

- ผู้สำเร็จการศึกษา ปวช. คิดเป็นร้อยละ 67.60
- ผู้สำเร็จการศึกษา ปวส. คิดเป็นร้อยละ 71.45

### 3.1.3) ผลสะท้อน

ผู้สำเร็จการศึกษารวมทั้งระดับประกาศนียบัตรวิชาชีพ (ปวช.) และประกาศนียบัตรวิชาชีพชั้นสูง (ปวส.) ร้อยละ 69.54 วิทยาลัยฯ ดูแลและติดตามนักเรียนนักศึกษาอย่างใกล้ชิด มีการสร้างความสัมพันธ์ที่ดีระหว่างวิทยาลัย ครูและผู้ปกครอง และร่วมกันแก้ไขปัญหาให้นักเรียนที่มีความเสี่ยง

### 3.2) ผู้เรียนมีคุณลักษณะที่พึงประสงค์

#### 3.2.1) เชิงปริมาณ

จำนวนผู้เรียนระดับ ปวช. จำนวน 1,290 คน และระดับ ปวส. จำนวน 927 คน รวมทั้งสิ้น 2,217 คน

#### 3.2.2) เชิงคุณภาพ

ผู้เรียนที่มีคุณธรรม จริยธรรม และค่านิยมที่พึงประสงค์ คิดเป็นร้อยละ 91.66 มีคุณภาพอยู่ในระดับ ยอดเยี่ยม

### 3.2.3) ผลสะท้อน

สถานประกอบการมีความพึงพอใจต่อนักเรียนนักศึกษาที่เข้ารับการฝึกงาน

### 3.3) การมีงานทำและศึกษาต่อของผู้สำเร็จการศึกษา

#### 3.3.1) เชิงปริมาณ

ผู้สำเร็จการศึกษาในระดับประกาศนียบัตรวิชาชีพ (ปวช.) และประกาศนียบัตรวิชาชีพชั้นสูง (ปวส.) ในปีการศึกษา 2563 ศึกษาต่อ มีงานทำในสถานประกอบการหน่วยงานภาครัฐและเอกชน และประกอบอาชีพอิสระ จำนวน 820 คน จากผู้สำเร็จการศึกษาทั้งหมด 845 คน คิดเป็น ร้อยละ 97.04

#### 3.3.2) เชิงคุณภาพ

นักเรียนนักศึกษาที่สำเร็จการศึกษาจากวิทยาลัยมีความรู้ และทักษะวิชาชีพ สามารถประกอบอาชีพในสถานประกอบการทั้งหน่วยงานภาครัฐและเอกชน ประกอบอาชีพอิสระหรือศึกษาต่อของทุกสาขาวิชา

### 3.3.3) ผลสะท้อน

ผู้สำเร็จการศึกษาของวิทยาลัยปีการศึกษา 2563 ทำงานในสถานประกอบการหน่วยงานภาครัฐและเอกชน ประกอบอาชีพอิสระหรือศึกษาต่อ โดยเป็นที่ยอมรับจากหน่วยงานภายนอก และชุมชน

## 2) จุดเด่น

1. ผู้สำเร็จการศึกษาหลักสูตรประกาศนียบัตรวิชาชีพ (ปวช.) และหลักสูตรประกาศนียบัตรวิชาชีพชั้นสูง (ปวส.) ทั้งหมดของปีการศึกษา 2563 มีงานทำในหน่วยงานภาครัฐและเอกชน ประกอบอาชีพอิสระและศึกษาต่อ คิดเป็นร้อยละ 97.04

2. วิทยาลัยฯ จัดโครงการที่ทำให้ผู้เรียนมีคุณธรรม จริยธรรม และค่านิยมที่พึงประสงค์ หมายถึง ผู้เรียนเป็นคนดี แสดงออกทั้งด้านจิตใจและพฤติกรรม โดยเฉพาะความรับผิดชอบ ความซื่อสัตย์ และการเสียสละเพื่อส่วนรวม ความเป็นประชาธิปไตย ทำงานร่วมกับผู้อื่นได้อย่างเป็นกัลยาณมิตร มีภาวะผู้นำ กล้า

แสดงออก ภูมิใจในความเป็นไทย เห็นคุณค่าและร่วมพัฒนา ภูมิปัญญาไทย มีจิตสำนึกในการอนุรักษ์ ทรัพยากรธรรมชาติและสิ่งแวดล้อม ร้อยละ 91.66

3. ผู้เรียนระดับประกาศนียบัตรวิชาชีพ ชั้นปีที่ 3 และระดับประกาศนียบัตรวิชาชีพชั้นสูง ชั้นปีที่ 2 ผ่านการประเมินมาตรฐานวิชาชีพครั้งแรกตามระเบียบกระทรวงศึกษาธิการ ว่าด้วยการประเมินผลการเรียน ตามหลักสูตร คิดเป็นร้อยละ 96.42

4. ผู้สำเร็จการศึกษาในระดับประกาศนียบัตรวิชาชีพ ชั้นปีที่ 3 และระดับประกาศนียบัตรวิชาชีพชั้นสูง ชั้นปีที่ 2 คิดเป็นร้อยละ 69.54 เทียบกับจำนวนผู้เรียนหลักสูตรประกาศนียบัตรวิชาชีพ และหลักสูตร ประกาศนียบัตรวิชาชีพชั้นสูง แรกเข้าของรุ่นที่สำเร็จการศึกษา

5. ผู้เรียนร้อยละ 90 มีสมรรถนะในการเป็นผู้ประกอบการหรือการประกอบอาชีพอิสระ

### 3) จุดที่ควรพัฒนา

1. เพิ่มจำนวนผู้เรียนระดับประกาศนียบัตรวิชาชีพ ชั้นปีที่ 3 ในการเข้าทดสอบทางการศึกษา ระดับชาติด้านอาชีวศึกษา (V-NET) จากสถาบันทดสอบทางการศึกษาแห่งชาติ (องค์การมหาชน)

### 4) ข้อเสนอแนะเพื่อการพัฒนา

1. ส่งเสริมการส่งนักเรียนนักศึกษาเข้าร่วมการประกวดนวัตกรรม สิ่งประดิษฐ์ในระดับชาติ และระดับนานาชาติ โดยร่วมมือกับหน่วยงานภายนอกที่เกี่ยวข้องเพื่อเข้าร่วมประกวดและแข่งขัน

## 4.2 มาตรฐานที่ 2 การจัดการอาชีวศึกษา

4.2.1 ด้านหลักสูตรอาชีวศึกษา ให้สถานศึกษารายงานผลสัมฤทธิ์ในการพัฒนาการจัดการ อาชีวศึกษาด้านหลักสูตรอาชีวศึกษา ตามรายการประเมินคุณภาพการศึกษาของสถานศึกษาอาชีวศึกษา ดังนี้

### 1) ผลสัมฤทธิ์

#### 1. ด้านหลักสูตรอาชีวศึกษา

##### 1.1) การพัฒนาหลักสูตรฐานสมรรถนะอย่างเป็นระบบ

##### 1.1.1) เชิงปริมาณ

ประเภทวิชาที่จัดการเรียนการสอนมีการพัฒนาให้เป็นหลักสูตรฐานสมรรถนะอย่างเป็นระบบ คิดเป็นร้อยละ 100

##### 1.1.2) เชิงคุณภาพ

ผลการประเมินการพัฒนาหลักสูตรฐานสมรรถนะอย่างเป็นระบบ อยู่ในระดับ ยอดเยี่ยม

##### 1.1.3) ผลสะท้อน

วิทยาลัยเทคโนโลยีอักษรพิทยาศาสตร์ได้รับความร่วมมือจากสถานประกอบการทั้งภาครัฐ และเอกชน ฝ่ายวิชาการ ฝ่ายบริหารทรัพยากร และอาจารย์ผู้สอนในการสนับสนุนให้มีการพัฒนาหลักสูตรฐานสมรรถนะ เป็นระบบ

1.2) การพัฒนาหลักสูตรฐานสมรรถนะหรือปรับปรุงรายวิชา หรือปรับปรุงรายวิชาเดิม หรือกำหนดรายวิชาเพิ่มเติม

#### 1.2.1) เชิงปริมาณ

สาขาวิชาหรือสาขางานที่มีการพัฒนาหลักสูตรฐานสมรรถนะ หรือปรับปรุงรายวิชา หรือปรับปรุงรายวิชาเดิม หรือกำหนดรายวิชาเพิ่มเติม จำนวน 14 สาขาวิชา ได้แก่ ประเภทวิชาพาณิชยกรรม สาขาวิชาการบัญชี สาขาวิชาการตลาด สาขาวิชาคอมพิวเตอร์ธุรกิจ สาขาวิชาโลจิสติกส์ ประเภทวิชาอุตสาหกรรมท่องเที่ยว สาขาวิชาการโรงแรม ประเภทวิชาบริหารธุรกิจ สาขาวิชาการบัญชี สาขาวิชาการตลาด สาขาวิชาเทคโนโลยีธุรกิจดิจิทัล สาขาวิชาการจัดการโลจิสติกส์และซัพพลายเชน ประเภทวิชาอุตสาหกรรมท่องเที่ยว สาขาวิชาการโรงแรม ประเภทวิชาอุตสาหกรรม สาขาวิชาเทคนิคเครื่องกล และสาขาวิชาไฟฟ้า

#### 1.2.2) เชิงคุณภาพ

สาขาวิชาหรือสาขางานที่มีการพัฒนาหลักสูตรฐานสมรรถนะ หรือปรับปรุงรายวิชา หรือปรับปรุงรายวิชาเดิม หรือกำหนดรายวิชาเพิ่มเติม ร้อยละ 100

#### 1.2.3) ผลสะท้อน

ทุกสาขาวิชาได้รับการอบรมเพื่อพัฒนาทักษะวิชาชีพ โดยได้รับความร่วมมือจากหน่วยงานภาครัฐ และเอกชน ดังนี้ วิทยาลัยโลจิสติกส์และซัพพลายเชน มหาวิทยาลัยราชภัฏสวนสุนันทา บริษัท Fred Olsen Cruise Lines และ Grand Florida Beachfront Condo Resort Pattaya

4.2.2 ด้านการจัดการเรียนการสอนอาชีวศึกษา ให้สถานศึกษารายงานผลสัมฤทธิ์ในการพัฒนาการจัดการอาชีวศึกษาด้านการจัดการเรียนการสอนอาชีวศึกษา ตามรายการประเมินคุณภาพการศึกษาของสถานศึกษาอาชีวศึกษา ดังนี้

#### 1) ผลสัมฤทธิ์

##### 2.1) คุณภาพของแผนการจัดการเรียนรู้สู่การปฏิบัติ

###### 2.1.1) เชิงปริมาณ

แผนการจัดการเรียนรู้สู่การปฏิบัติที่มีคุณภาพเป็นจำนวน ร้อยละ 100

###### 2.1.2) เชิงคุณภาพ

ผลการประเมินคุณภาพของแผนการจัดการเรียนรู้ อยู่ในระดับ ยอดเยี่ยม

###### 2.1.3) ผลสะท้อน

วิทยาลัยเทคโนโลยีอักษรพัทยาได้จัดทำโครงการพัฒนาบุคลากร โดยอบรมการจัดทำบทเรียนออนไลน์ เพื่อใช้ในการจัดการเรียนการสอนออนไลน์ให้กับนักเรียนนักศึกษาในสถานการณ์ โควิด19

2.2) การจัดทำแผนการจัดการเรียนรู้สู่การปฏิบัติที่เน้นผู้เรียนเป็นสำคัญและนำไปใช้ในการจัดการเรียนการสอน

### 2.2.1) เชิงปริมาณ

จำนวนครูผู้สอนที่จัดทำแผนการจัดการเรียนรู้สู่การปฏิบัติที่เน้นผู้เรียนเป็นสำคัญและนำไปใช้ในการจัดการเรียนการสอน จำนวน 57 คน จากครูทั้งหมด 57 คน

### 2.2.2) เชิงคุณภาพ

ครูผู้สอนที่จัดทำแผนการจัดการเรียนรู้สู่การปฏิบัติที่เน้นผู้เรียนเป็นสำคัญและนำไปใช้ในการจัดการเรียนการสอน คิดเป็นร้อยละ 100

### 2.2.3) ผลสะท้อน

วิทยาลัยเทคโนโลยีอักษรพิทยาศึกษาได้จัดทำโครงการพัฒนาบุคลากร โดยอบรมการจัดทำบทเรียนออนไลน์ เพื่อใช้ในการจัดการเรียนการสอนออนไลน์ให้กับนักเรียนนักศึกษาในสถานการณ์ โควิด19

## 2.3) การจัดการเรียนการสอน

### 2.3.1) เชิงปริมาณ

1. จำนวนครูผู้สอนที่มีคุณวุฒิทางการศึกษาตรงตามสาขาวิชาที่สอน จำนวน 57 คน

2. จำนวนครูที่มีแผนการจัดการเรียนรู้ครบทุกรายวิชาที่สอน จำนวน 57 คน คิดเป็นร้อยละ 100

3. จำนวนครูที่จัดการเรียนการสอนตรงตามแผนการจัดการเรียนรู้ ด้วยเทคนิควิธีการสอนที่หลากหลาย จำนวน 57 คน คิดเป็นร้อยละ 100

4. จำนวนครูที่ใช้สื่อ นวัตกรรม เทคโนโลยีทางการศึกษา และแหล่งการเรียนรู้ในการจัดการเรียนการสอน จำนวน 57 คน คิดเป็นร้อยละ 100

5. จำนวนครูผู้สอนที่ทำวิจัยเพื่อพัฒนาคุณภาพจัดการเรียนรู้และแก้ปัญหาการจัดการเรียนรู้ จำนวน 50 คน จากจำนวนครูทั้งหมด 57 คน คิดเป็นร้อยละ 87.72

### 2.3.2) เชิงคุณภาพ

ร้อยละของครูผู้สอนที่มีคุณภาพในการจัดการเรียนการสอนร้อยละ 100

### 2.3.3) ผลสะท้อน

สถานศึกษาจัดการเรียนการสอนตามมาตรฐานคุณวุฒิอาชีวศึกษาแต่ละระดับตามหลักสูตร และระเบียบกระทรวงศึกษาธิการว่าด้วยการจัดการศึกษา และการประเมินผลการเรียนของแต่ละหลักสูตร ส่งเสริมสนับสนุน และกำกับดูแลให้ครูจัดการเรียนการสอนรายวิชาให้ถูกต้องครบถ้วนสมบูรณ์ มีการพัฒนารายวิชาหรือกำหนดรายวิชาใหม่หรือกลุ่มวิชาเพิ่มเติมให้ทันต่อการเปลี่ยนแปลงของเทคโนโลยีและความต้องการของตลาดแรงงาน

## 2.4) การบริหารจัดการชั้นเรียน

### 2.4.1) เชิงปริมาณ

1. ครูผู้สอนที่จัดทำข้อมูลผู้เรียนเป็นรายบุคคล จำนวน 57 คน

2. จำนวนครูผู้สอนที่มีข้อมูลสารสนเทศหรือเอกสารประจำชั้นเรียน และรายวิชาเป็นปัจจุบัน จำนวน 57 คน
3. จำนวนครูผู้สอนที่ใช้เทคนิควิธีการบริหารจัดการชั้นเรียนให้มีบรรยากาศที่เอื้อต่อการเรียนรู้ จำนวน 57 คน
4. จำนวนครูผู้สอนที่ใช้วิธีการเสริมแรงให้ผู้เรียนมีความมุ่งมั่นตั้งใจ ในการเรียน จำนวน 57 คน
5. จำนวนครูผู้สอนที่ดูแลช่วยเหลือผู้เรียนรายบุคคลด้านการเรียน และด้านอื่นๆ จำนวน 57 คน

#### 2.4.2) เชิงคุณภาพ

ครูผู้สอนที่มีคุณภาพในการบริหารจัดการชั้นเรียน ร้อยละ 100

#### 2.4.3) ผลสะท้อน

วิทยาลัยเทคโนโลยีอักษรพัทยาได้จัดทำโครงการพัฒนาบุคลากร โดยอบรมเพิ่มพูนความรู้และทักษะทางวิชาชีพให้กับครูผู้สอน เรื่อง การสร้างบทเรียนออนไลน์ ด้วยโปรแกรม Moodle และการจัดการเรียนการสอนออนไลน์ (Online Learning) เพื่อใช้ในการจัดการเรียนการสอนออนไลน์ให้กับนักเรียนนักศึกษาในสถานการณ์ โควิด19

### 2.5) การพัฒนาตนเองและพัฒนาวิชาชีพ

#### 2.5.1) เชิงปริมาณ

1. จำนวนครูผู้สอนที่จัดทำแผนพัฒนาตนเองและเข้าร่วมการพัฒนาวิชาชีพ จำนวน 57 คน คิดเป็นร้อยละ 100 ของครูผู้สอนทั้งหมด
2. จำนวนครูผู้สอนที่ได้รับการพัฒนาตนเองอย่างน้อย 12 ชั่วโมงต่อปี จำนวน 57 คน คิดเป็นร้อยละ 100 ของครูผู้สอนทั้งหมด
3. จำนวนครูผู้สอนที่นำผลจากการพัฒนาตนเองและการพัฒนาวิชาชีพมาใช้ในการจัดการเรียนการสอน จำนวน 57 คน คิดเป็นร้อยละ 100 ของครูผู้สอนทั้งหมด
4. จำนวนครูผู้สอนที่มีผลงานจากการพัฒนาตนเองและการพัฒนาวิชาชีพ จำนวน 57 คน คิดเป็นร้อยละ 100 ของครูผู้สอนทั้งหมด
5. จำนวนครูผู้สอนที่มีนวัตกรรมจากการพัฒนาตนเองและการพัฒนาวิชาชีพ ที่ได้รับการยอมรับหรือเผยแพร่ จำนวน 57 คน คิดเป็นร้อยละ 100

#### 2.5.2) เชิงคุณภาพ

ร้อยละของครูผู้สอนที่ได้รับการพัฒนาตนเองและการพัฒนาวิชาชีพ คิดเป็นร้อยละ 100 อยู่ในระดับยอดเยี่ยม

### 2.5.3) ผลสะท้อน

รางวัลการประกวดแข่งขันผลงานวิจัยและนวัตกรรมสื่อการสอนทางอาชีวศึกษาระดับประเทศ ครั้งที่ 14 ปีการศึกษา 2564 โดยสมาคมวิทยาลัยเทคโนโลยีและอาชีวศึกษาเอกชนแห่งประเทศไทยในพระราชูปถัมภ์ฯ

### 2.6) การเข้าถึงระบบอินเทอร์เน็ตความเร็วสูงเพื่อการจัดการเรียนการสอนในชั้นเรียน

#### 2.6.1) เสิ้งปริมาณ

จำนวนห้องเรียน ห้องปฏิบัติการที่มีระบบอินเทอร์เน็ตความเร็วสูงในการจัดการเรียนการสอน จำนวน 63 ห้อง

#### 2.6.2) เสิ้งคุณภาพ

ห้องเรียน ห้องปฏิบัติการที่มีระบบอินเทอร์เน็ตความเร็วสูงในการจัดการเรียนการสอน คิดเป็นร้อยละ 92.65

#### 2.6.3) ผลสะท้อน

วิทยาลัยใช้เครือข่ายอินเทอร์เน็ตความเร็วสูงผ่านใยแก้วนำแสงของบริษัท CAT internet ที่มีความเร็ว 2200 Mbps.

4.2.3 ด้านการบริหารจัดการ ให้สถานศึกษารายงานผลสัมฤทธิ์ในการพัฒนาการจัดการอาชีวศึกษาด้านการบริหารจัดการ ตามรายการประเมินคุณภาพการศึกษาของสถานศึกษาอาชีวศึกษา ดังนี้

#### 1) ผลสัมฤทธิ์

#### 3.1) การบริหารจัดการระบบฐานข้อมูลสารสนเทศเพื่อการบริหารจัดการสถานศึกษา

##### 3.1.1) เสิ้งปริมาณ

มีระบบเครือข่ายอินเทอร์เน็ตความเร็วสูงสำหรับบริหารจัดการภายในสถานศึกษาครบทุกฝ่ายที่มีประสิทธิภาพ ที่ความเร็ว 2200 Mbps.

##### 3.1.2) เสิ้งคุณภาพ

ผลการประเมินและข้อมูลการบริหารจัดการระบบฐานข้อมูลสารสนเทศเพื่อการบริหารจัดการสถานศึกษา อยู่ในระดับ ยอดเยี่ยม

##### 3.1.3) ผลสะท้อน

สถานศึกษามีระบบฐานข้อมูลสารสนเทศเพื่อการบริหารจัดการสถานศึกษาที่หลากหลาย ทันสมัย และเป็นปัจจุบัน โดยใช้ระบบ โปรแกรมบริหารสถานศึกษา School Information System Advance. (SISA)

#### 3.2) อาคารสถานที่ ห้องเรียน ห้องปฏิบัติการ โรงฝึกงานหรืองานฟาร์ม

##### 3.2.1) เสิ้งปริมาณ

ร้อยละของห้องเรียน ห้องปฏิบัติการ หรือโรงฝึกงานที่ได้รับการพัฒนาให้เอื้อต่อการจัดการเรียนรู้ คิดเป็นร้อยละ 100

### 3.2.2) เชิงคุณภาพ

ผลการประเมินและข้อมูลอาคารสถานที่ ห้องเรียน ห้องปฏิบัติการ โรงฝึกงานหรืองานฟาร์ม อยู่ในระดับ ยอดเยี่ยม

### 3.2.3) ผลสะท้อน

องค์กร และหน่วยงานภายนอกเข้ามาใช้บริการ อาคารสถานที่ ห้องเรียน ห้องปฏิบัติการ ได้แก่ สถาบันพัฒนาฝีมือแรงงาน 3 ชลบุรี และวิทยาลัยโลจิสติกส์และซัพพลายเชน มหาวิทยาลัยราชภัฏสวนสุนันทา ศูนย์การศึกษาจังหวัดชลบุรี จัดสอบมาตรฐานฝีมือแรงงาน ผู้ควบคุมสินค้าคงคลัง ระดับ 1 และวิทยาลัยเทคโนโลยีภาคตะวันออก (อี.เทค.) โดยสมาคมวิทยาลัยเทคโนโลยีและอาชีวศึกษาเอกชนแห่งประเทศไทยในพระอุปถัมภ์ฯ ใช้ห้องจัดเลี้ยง สาขาวิชาการโรงแรม วิทยาลัยเทคโนโลยีอักษรพัทยา เป็นสถานที่ในการจัดการแข่งขันทักษะวิชาชีพ ประจำปีการศึกษา 2564 กลุ่มภาคกลาง

## 3.3) ระบบสาธารณูปโภคพื้นฐาน

### 3.3.1) เชิงปริมาณ

ระบบสาธารณูปโภคพื้นฐาน ได้แก่ ระบบไฟฟ้า ระบบประปา การคมนาคมภายในสถานศึกษา ระบบการสื่อสารภายใน และระบบรักษาความปลอดภัยได้รับการบำรุงรักษาและพัฒนาอย่างต่อเนื่อง

### 3.3.2) เชิงคุณภาพ

ผลการประเมินและข้อมูลระบบสาธารณูปโภคพื้นฐาน อยู่ในระดับ ยอดเยี่ยม

### 3.3.3) ผลสะท้อน

ความพึงพอใจของผู้ใช้บริการในระบบสาธารณูปโภคพื้นฐาน ค่าเฉลี่ยอยู่ในระดับ ดีมาก

## 3.4) แหล่งเรียนรู้และศูนย์วิทยบริการ

### 3.4.1) เชิงปริมาณ

ร้อยละของผู้เรียนที่ใช้บริการแหล่งเรียนรู้และศูนย์วิทยบริการ คิดเป็นร้อยละ 84.93

### 3.4.2) เชิงคุณภาพ

ผลการประเมินและข้อมูลแหล่งเรียนรู้และศูนย์วิทยบริการ อยู่ในระดับ ยอดเยี่ยม

### 3.4.3) ผลสะท้อน

ความพึงพอใจของผู้ใช้บริการที่มีต่อแหล่งเรียนรู้และศูนย์วิทยบริการ ค่าเฉลี่ยอยู่ในระดับ มาก

## 3.5) ระบบอินเทอร์เน็ตความเร็วสูงเพื่อการใช้งานด้านสารสนเทศภายในสถานศึกษา

### 3.5.1) เชิงปริมาณ

ความเร็วของสัญญาณอินเทอร์เน็ต ที่ความเร็ว 2200 Mbps และครอบคลุมพื้นที่ใช้งานภายในสถานศึกษา

### 3.5.2) เชิงคุณภาพ

ผลการประเมินและข้อมูลระบบอินเทอร์เน็ตความเร็วสูงเพื่อการใช้งานด้านสารสนเทศภายในสถานศึกษา อยู่ในระดับ ยอดเยี่ยม



### 3.5.3) ผลสะท้อน

ความพึงพอใจของผู้ใช้บริการที่มีต่อระบบอินเทอร์เน็ตความเร็วสูง เพื่อการใช้งานด้านสารสนเทศภายในสถานศึกษา ค่าเฉลี่ยอยู่ในระดับ ดีมาก

4.2.4 ด้านการนำนโยบายสู่การปฏิบัติ ให้สถานศึกษารายงานผลสัมฤทธิ์ในการพัฒนาการจัดการอาชีวศึกษาด้านการนำนโยบายสู่การปฏิบัติ ตามรายการประเมินคุณภาพการศึกษาของสถานศึกษาอาชีวศึกษา ดังนี้

#### 1) ผลสัมฤทธิ์

##### 4.1) การจัดการอาชีวศึกษาระบบทวิภาคี

##### 4.1.1) เชิงปริมาณ

1. ร้อยละของสาขาวิชาที่จัดการเรียนการสอนในระบบทวิภาคี คิดเป็นร้อยละ 57.14

2. ร้อยละของผู้เรียนที่ศึกษาในระบบทวิภาคี คิดเป็นร้อยละ 38.88

##### 4.1.2) เชิงคุณภาพ

ผลการประเมินและข้อมูลการจัดการอาชีวศึกษาระบบทวิภาคี อยู่ในระดับ ยอดเยี่ยม

##### 4.1.3 ผลสะท้อน

วิทยาลัยเทคโนโลยีอักษรพัทยา ดำเนินการจัดการศึกษาอาชีวศึกษาระบบทวิภาคี โดยการมีส่วนร่วมทุกภาคส่วนทั้งสถานประกอบการ คณะครู ผู้ปกครอง และผู้เรียนครอบคลุมทุกสาขา

#### 2) จุดเด่น

1. วิทยาลัยมีการศึกษาความต้องการของตลาดแรงงานเพื่อการพัฒนา และการปรับปรุงหลักสูตร มีการประสานงานกับสถานประกอบการอย่างต่อเนื่องในการพัฒนาและการปรับปรุงหลักสูตร มีการพัฒนาหลักสูตรฐานสมรรถนะในสาขางานหรือรายวิชาร่วมกับสถานประกอบการและหน่วยงานที่เกี่ยวข้อง เพื่อให้ผู้เรียนมีสมรรถนะอาชีพสอดคล้องกับการเปลี่ยนแปลงของเทคโนโลยีและความต้องการของตลาดแรงงาน มีการใช้หลักสูตรฐานสมรรถนะที่ได้จากการพัฒนาและมีการติดตาม ประเมินผล และปรับปรุงหลักสูตรฐานสมรรถนะที่ได้จากการพัฒนาอย่างต่อเนื่อง

2. วิทยาลัยดำเนินการให้ครูผู้สอนมีการวิเคราะห์หลักสูตรรายวิชา เพื่อกำหนดหน่วยการเรียนรู้ที่มุ่งเน้นสมรรถนะอาชีพ มีแผนการจัดการเรียนรู้มีการบูรณาการคุณธรรม จริยธรรม ค่านิยม คุณลักษณะที่พึงประสงค์ และปรัชญาของเศรษฐกิจพอเพียง มีแผนการจัดการเรียนรู้ มีการกำหนดรูปแบบการเรียนรู้สู่การปฏิบัติ และกิจกรรมการจัดการเรียนรู้ที่หลากหลาย แผนการจัดการเรียนรู้มีการกำหนดการใช้สื่อ เครื่องมือ อุปกรณ์ และเทคโนโลยีการจัดการเรียนรู้ที่เหมาะสม และนำมาใช้ในการจัดการเรียนการสอน มีการกำหนดแนวทางการวัดและประเมินผลตามสภาพจริง ด้วยรูปแบบวิธีการสอนที่หลากหลาย

3. วิทยาลัยจัดให้ครูผู้สอนมีการจัดทำข้อมูลผู้เรียนเป็นรายบุคคล มีข้อมูลสารสนเทศหรือเอกสารประจำชั้นเรียน และรายวิชา ใช้เทคนิควิธีการบริหารจัดการชั้นเรียนให้มีบรรยากาศที่เอื้อต่อการเรียนรู้ เป็นผู้เสริมแรงให้ผู้เรียนมีความมุ่งมั่นตั้งใจในการเรียน ดูแลช่วยเหลือผู้เรียนรายบุคคลด้านการเรียนและด้านอื่นๆ

4. วิทยาลัยดำเนินการให้มีระบบอินเทอร์เน็ตความเร็วสูง เพื่อส่งเสริมให้ครูผู้สอนเข้าถึงระบบอินเทอร์เน็ตความเร็วสูงเพื่อการจัดการเรียนการสอนในชั้นเรียน ใช้ในการจัดการเรียนการสอน การสืบค้น และพัฒนากระบวนการจัดการเรียนการสอนในชั้นเรียนได้เต็มศักยภาพ

5. วิทยาลัยจัดให้ครูผู้สอนจัดทำแผนพัฒนาตนเอง และเข้าร่วมกระบวนการพัฒนาวิชาชีพ ได้รับการพัฒนาตามแผนพัฒนาตนเองและกระบวนการพัฒนาวิชาชีพ มีการนำผลการพัฒนาตนเองมาใช้ในการจัดการเรียนการสอน มีผลงานจากการพัฒนาตนเองและการพัฒนาวิชาชีพ ผลงาน หรือนวัตกรรมได้รับการยอมรับและเผยแพร่

6. วิทยาลัยจัดให้มีข้อมูลพื้นฐานที่จำเป็นสำหรับการบริหารวิทยาลัย มีระบบเทคโนโลยีสารสนเทศเพื่อการบริหารจัดการ มีการใช้ข้อมูลสารสนเทศในการบริหารจัดการ ระบบเทคโนโลยีสารสนเทศมีประสิทธิภาพ และมีการพัฒนาระบบเทคโนโลยีสารสนเทศเพื่อใช้ในการบริหารจัดการอย่างต่อเนื่อง

7. วิทยาลัยดำเนินการจัดการอาชีวศึกษาระบบทวิภาคี ตามประกาศกระทรวงศึกษาธิการ เรื่อง มาตรฐานการจัดการอาชีวศึกษาระบบทวิภาคี ที่สำนักงานคณะกรรมการการอาชีวศึกษากำหนด ครบทั้ง 5 ขั้นตอน

8. วิทยาลัยมีการสร้างเครือข่ายความร่วมมือในการระดมทรัพยากร เพื่อการจัดการอาชีวศึกษาในประเทศ ในด้านครูพิเศษ ครูภูมิปัญญาท้องถิ่น ครูผู้เชี่ยวชาญ ผู้ทรงคุณวุฒิ สถานประกอบการ ด้านงบประมาณ ทุนการศึกษา วัสดุ อุปกรณ์ ครุภัณฑ์ ฯลฯ และมีการประเมินผลการดำเนินงานเพื่อการปรับปรุงอย่างต่อเนื่อง

9. วิทยาลัยดำเนินการพัฒนา และดูแลสภาพแวดล้อม ภูมิทัศน์ อาคารสถานที่ ห้องเรียน ห้องปฏิบัติการ แหล่งการเรียนรู้ โรงฝึกงาน และสิ่งอำนวยความสะดวกให้มีความพร้อมและเพียงพอต่อการใช้งานของผู้เรียนหรือผู้รับบริการ เอื้อต่อการจัดการเรียนรู้ สอดคล้องกับบริบทของวิทยาลัย

10. วิทยาลัยมีการบริหารจัดการระบบสาธารณูปโภค ประกอบด้วย ระบบไฟฟ้า ระบบประปา ระบบคมนาคม ระบบการสื่อสาร รวมทั้งการจัดระบบรักษาความปลอดภัยภายในวิทยาลัยอย่างมีประสิทธิภาพ เพื่ออำนวยความสะดวกสำหรับให้บริการทางการศึกษาแก่คณะครู บุคลากรทางการศึกษา นักเรียนนักศึกษา และผู้ใช้บริการในวิทยาลัย

11. วิทยาลัยมีแหล่งเรียนรู้ และศูนย์วิทยบริการหรือห้องสมุดที่มีความพร้อม และเพียงพอสำหรับให้คณะครู บุคลากรทางการศึกษา และนักเรียนนักศึกษา หรือผู้สนใจได้ใช้บริการค้นคว้าหาความรู้ เพื่อส่งเสริมการเรียนรู้

12. วิทยาลัยมีระบบอินเทอร์เน็ตความเร็วสูง สำหรับการบริหารจัดการภายในวิทยาลัย มีระบบเทคโนโลยีสารสนเทศที่มีประสิทธิภาพ มีความสะดวก รวดเร็ว ถูกต้อง ทันเหตุการณ์ และประหยัดเวลา

### 3) จุดที่ควรพัฒนา

1. ครูผู้สอนทำวิจัยเพื่อพัฒนาคุณภาพการจัดการเรียนรู้และแก้ปัญหาการจัดการเรียนรู้ครบทุกคน

### 4) ข้อเสนอแนะเพื่อการพัฒนา

1. กำกับ ติดตามให้ครูผู้สอนทุกคนทำวิจัยเพื่อพัฒนาคุณภาพการจัดการเรียนรู้และแก้ปัญหาการจัดการเรียนรู้

#### 4.3 มาตรฐานที่ 3 การสร้างสังคมแห่งการเรียนรู้

4.3.1 ด้านความร่วมมือในการสร้างสังคมแห่งการเรียนรู้ ให้สถานศึกษารายงานผลสัมฤทธิ์ในการพัฒนาการสร้างสังคมแห่งการเรียนรู้ด้านความร่วมมือในการสร้างสังคมแห่งการเรียนรู้ ตามรายการประเมินคุณภาพการศึกษาของสถานศึกษาอาชีวศึกษา ดังนี้

##### 1) ผลสัมฤทธิ์

##### 1. ด้านความร่วมมือในการสร้างสังคมแห่งการเรียนรู้

##### 1.1) การบริหารสถานศึกษาแบบมีส่วนร่วม

##### 1.1.1) เชิงปริมาณ

ร้อยละของครู และบุคลากรที่มีส่วนร่วมในการบริหารสถานศึกษาร้อยละ 100

##### 1.1.2) เชิงคุณภาพ

ผลการประเมิน และข้อมูลการบริหารสถานศึกษาแบบมีส่วนร่วมอยู่ในระดับ ยอดเยี่ยม

##### 1.1.3) ผลสะท้อน

วิทยาลัยได้รับความร่วมมือจากชุมชน สถานประกอบการ ผู้ปกครอง คณะกรรมการบริหารสถานศึกษา คณะครู และบุคลากรในการบริหารสถานศึกษา

##### 1.2) การระดมทรัพยากรเพื่อการจัดการเรียนการสอน

##### 1.2.1) เชิงปริมาณ

ทุกสาขาวิชามีการระดมทรัพยากรเพื่อการจัดการเรียนการสอน คิดเป็นร้อยละ 100

##### 1.2.2) เชิงคุณภาพ

ผลการประเมิน และข้อมูลการระดมทรัพยากรเพื่อการจัดการเรียนการสอน อยู่ในระดับ ยอดเยี่ยม

##### 1.2.3) ผลสะท้อน

หน่วยงานราชการ หน่วยงานสังกัดสถาบันการศึกษาและสถาบันฝึกอบรม สถานประกอบการ ประเภทอุตสาหกรรมรถยนต์ สถานประกอบการประเภทธุรกิจที่พักรวม สถานประกอบการประเภทธุรกิจด้านโลจิสติกส์ สถานประกอบการเอกชน สำนักงานบัญชี มีส่วนร่วมในการระดมทรัพยากรเพื่อการจัดการเรียนการสอน

### 1.3) การบริการชุมชนและจิตอาสา 2 กิจกรรม

#### 1.3.2) เชิงคุณภาพ

ผลการประเมินและกิจกรรมการบริการชุมชนและจิตอาสาอยู่ในระดับ ยอดเยี่ยม

#### 1.3.3) ผลสะท้อน

วิทยาลัยเทคโนโลยีอักษรพัทยาได้รับการยอมรับจากชุมชนในการให้บริการชุมชนและจิตอาสา เช่น โครงการบริการวิชาการ วิชาชีพ เพื่อให้แก่นักเรียนนักศึกษาฝึกประสบการณ์ด้านบริการวิชาการวิชาชีพสู่สถานศึกษาและพัฒนาวิชาการวิชาชีพให้ตรงตามความต้องการของสถานประกอบการ โครงการจิตอาสา และโครงการพัฒนาสิ่งแวดล้อมในชุมชน เพื่อให้แก่นักเรียนนักศึกษามีจิตสาธารณะช่วยเหลือชุมชน และแสดงออกถึงความเสียสละ

4.3.2 ด้านนวัตกรรม สิ่งประดิษฐ์ งานสร้างสรรค์ งานวิจัย ให้สถานศึกษารายงานผลสัมฤทธิ์ในการพัฒนาการสร้างสรรค์แห่งการเรียนรู้ด้านนวัตกรรม สิ่งประดิษฐ์ งานสร้างสรรค์ งานวิจัย ตามรายการประเมินคุณภาพการศึกษาของสถานศึกษาอาชีวศึกษา ดังนี้

#### 1) ผลสัมฤทธิ์

#### 2.1) ผลงานของผู้เรียนด้านนวัตกรรม สิ่งประดิษฐ์ งานสร้างสรรค์ งานวิจัย

##### 2.1.1) เชิงปริมาณ

ในปีการศึกษา 2564 มีผลงานนวัตกรรม สิ่งประดิษฐ์ งานสร้างสรรค์หรืองานวิจัย ของสาขาวิชาการบัญชี การตลาด คอมพิวเตอร์ การจัดการโลจิสติกส์ การโรงแรม ช่างยนต์ และช่างไฟฟ้า ที่เข้าประกวดภายในวิทยาลัยรวมทั้งสิ้น 190 ผลงาน และมีการนำผลงานนวัตกรรม สิ่งประดิษฐ์ งานสร้างสรรค์ที่ผ่านการคัดเลือกจากวิทยาลัย เพื่อเข้าประกวดแข่งขันในระดับชาติ จำนวนทั้งสิ้น 10 ผลงาน มีนักเรียนนักศึกษาได้รับรางวัลในระดับชาติทั้งสิ้น 22 คน

##### 2.1.2) เชิงคุณภาพ

วิทยาลัยดำเนินการให้ผู้เรียนจัดทำผลงาน นวัตกรรม สิ่งประดิษฐ์ และงานสร้างสรรค์ในสถานศึกษามีการนำผลงานที่ผ่านการคัดเลือกไปประกวดนวัตกรรมและสิ่งประดิษฐ์ในการแข่งขันทักษะวิชาชีพสถานศึกษาอาชีวศึกษาเอกชน ประจำปีการศึกษา2564 กลุ่มภาคกลาง ระดับชาติ มีคุณภาพอยู่ในระดับ ดีเลิศ

##### 2.1.3) ผลสะท้อน

ผลงานนวัตกรรม และสิ่งประดิษฐ์ ที่เกิดจากความรู้ และทักษะของผู้เรียนที่ได้รับการอบรม สั่งสอน และถ่ายทอดจากคณะครู สามารถสร้างสรรค์ผลงานที่นำไปใช้งานได้จริง เป็นที่ยอมรับจากหน่วยงานภายนอกทำให้เกิดความภาคภูมิใจร่วมกัน เพื่อที่จะวางแผน พัฒนา และต่อยอดผลงานนวัตกรรม และสิ่งประดิษฐ์ของผู้เรียนในรุ่นต่อไป

## 2) จุดเด่น

1. วิทยาลัยได้รับความร่วมมือจากชุมชน สถานประกอบการ ผู้ปกครอง คณะกรรมการบริหาร สถานศึกษา คณะครู และบุคลากรในการบริหารสถานศึกษา

2. วิทยาลัยมีการสร้างเครือข่ายความร่วมมือในการระดมทรัพยากรเพื่อการจัดการอาชีวศึกษา โดยหน่วยงานราชการ หน่วยงานสังกัดสถาบันการศึกษาและสถาบันฝึกอบรม สถานประกอบการประเภทอุตสาหกรรมรถยนต์ สถานประกอบการประเภทธุรกิจที่พักแรม สถานประกอบการประเภทธุรกิจด้านโลจิสติกส์ สถานประกอบการเอกชน สำนักงานบัญชี เข้ามามีส่วนร่วมในการจัดการเรียนการสอน และดำเนินการอย่างต่อเนื่อง

3. วิทยาลัยมีการบริหารจัดการการบริการชุมชน การบริการวิชาการ การบริการวิชาชีพ และจิตอาสา โดยการมีส่วนร่วมของหน่วยงานภายนอก ผู้บริหาร คณะครู บุคลากรทางการศึกษา และผู้เรียน มีการส่งเสริมให้ผู้เรียนเป็นผู้มีจิตอาสาโดยใช้วิชาชีพสร้างประโยชน์ให้กับชุมชน และสังคม

## 3) จุดที่ควรพัฒนา

1. การประกวดแข่งขันสิ่งประดิษฐ์ นวัตกรรม ควรได้รับการพัฒนาให้มีการประกวดเพื่อให้ได้รับรางวัลในระดับนานาชาติ

## 4) ข้อเสนอแนะเพื่อการพัฒนา

1. ส่งเสริมการส่งผลงาน นวัตกรรม และสิ่งประดิษฐ์ของนักเรียนนักศึกษาไปประกวดแข่งขันในระดับนานาชาติ โดยร่วมมือกับหน่วยงานภายนอกที่เกี่ยวข้อง

**ส่วนที่ 5**  
**ผลการประเมินคุณภาพการศึกษาของสถานศึกษา**  
**ตามมาตรฐานการอาชีวศึกษา พ.ศ. 2561**

วิทยาลัยเทคโนโลยีอักษรพัทยา ดำเนินการประเมินคุณภาพการศึกษาตามมาตรฐานการอาชีวศึกษา พ.ศ. 2561 จำนวน 3 มาตรฐาน ตามระดับการจัดการศึกษาของสถานศึกษา ดังนี้

**5.1 มาตรฐานที่ 1 คุณลักษณะของผู้สำเร็จการศึกษาอาชีวศึกษาที่พึงประสงค์**

**ตารางที่ 1** ผลการประเมินคุณภาพการศึกษาตามมาตรฐานที่ 1 ในแต่ละประเด็นการประเมิน

ประเด็นการประเมินที่ 1 ด้านความรู้			
ข้อการประเมิน	ค่า น้ำหนัก	ค่า คะแนน	คะแนนที่ได้ (ค่าน้ำหนัก×ค่า คะแนน)
1.1 ผลการประเมินมาตรฐานวิชาชีพ	20	5	100
ผลรวมคะแนนที่ได้			100
ร้อยละของคะแนน ประเด็นการประเมินที่ 1 = (ผลรวมคะแนนที่ได้ × 100) / 100			100.00
ระดับคุณภาพการศึกษาของสถานศึกษา ประเด็นการประเมินที่ 1 ด้านความรู้ ยอดเยี่ยม (ร้อยละ 80 ขึ้นไป) ดีเลิศ (ร้อยละ 70.00 – 79.99) ดี (ร้อยละ 60.00 – 69.99) ปานกลาง (ร้อยละ 50.00 – 59.99) กำลังพัฒนา (น้อยกว่าร้อยละ 50.00)			

ประเด็นการประเมินที่ 2 ด้านทักษะและการประยุกต์ใช้			
ข้อการประเมิน	ค่าน้ำหนัก	ค่าคะแนน	คะแนนที่ได้ (ค่าน้ำหนักxค่า คะแนน)
2.1 ผู้เรียนมีสมรรถนะในการเป็นผู้ประกอบการหรือการประกอบอาชีพอิสระ	3	5	15
2.2 ผลการแข่งขันทักษะวิชาชีพ	2	4	8
ผลรวมคะแนนที่ได้			23
ร้อยละของคะแนน ประเด็นการประเมินที่ 2 = (ผลรวมคะแนนที่ได้ X 100) / 25			92.00
ระดับคุณภาพการศึกษาของสถานศึกษา ประเด็นการประเมินที่ 2 ด้านทักษะและการประยุกต์ใช้ ยอดเยี่ยม (ร้อยละ 80 ขึ้นไป) ดีเลิศ (ร้อยละ 70.00 – 79.99) ดี (ร้อยละ 60.00 – 69.99) ปานกลาง (ร้อยละ 50.00 – 59.99) กำลังพัฒนา (น้อยกว่าร้อยละ 50.00)			

ประเด็นการประเมินที่ 3 ด้านคุณธรรม จริยธรรม และคุณลักษณะที่พึงประสงค์			
ข้อการประเมิน	ค่าน้ำหนัก	ค่าคะแนน	คะแนนที่ได้ (ค่าน้ำหนักxค่า คะแนน)
3.1 การดูแลและแนะแนวผู้เรียน	2	3	6
3.2 ผู้เรียนมีคุณลักษณะที่พึงประสงค์	2	5	10
3.3 การมีงานทำและศึกษาต่อของผู้สำเร็จการศึกษา	15	5	75
ผลรวมคะแนนที่ได้			91
ร้อยละของคะแนน ประเด็นการประเมินที่ 3 = (ผลรวมคะแนนที่ได้ X 100) / 95			95.79
ระดับคุณภาพการศึกษาของสถานศึกษา ประเด็นการประเมินที่ 3 ด้านคุณธรรม จริยธรรม และคุณลักษณะที่พึงประสงค์			
ยอดเยี่ยม (ร้อยละ 80 ขึ้นไป) ดีเลิศ (ร้อยละ 70.00 – 79.99) ดี (ร้อยละ 60.00 – 69.99) ปานกลาง (ร้อยละ 50.00 – 59.99) กำลังพัฒนา (น้อยกว่าร้อยละ 50.00)			



## 5.2 มาตรฐานที่ 2 การจัดการอาชีวศึกษา

ตารางที่ 2 ผลการประเมินคุณภาพการศึกษาตามมาตรฐานที่ 2 ในแต่ละประเด็นการประเมิน

ประเด็นการประเมินที่ 1 ด้านหลักสูตรอาชีวศึกษา			
ข้อการประเมิน	ค่าน้ำหนัก	ค่าคะแนน	คะแนนที่ได้ (ค่าน้ำหนักxค่าคะแนน)
1.1 การพัฒนาหลักสูตรฐานสมรรถนะอย่างเป็นระบบ	2	5	10
1.2 การพัฒนาหลักสูตรฐานสมรรถนะ หรือปรับปรุงรายวิชา หรือปรับปรุงรายวิชาเดิม หรือกำหนดรายวิชาเพิ่มเติม	3	5	15
ผลรวมคะแนนที่ได้			25
ร้อยละของคะแนน ประเด็นการประเมินที่ 1 = (ผลรวมคะแนนที่ได้ X 100) / 25			100.00
ระดับคุณภาพการศึกษาของสถานศึกษา ประเด็นการประเมินที่ 1 ด้านหลักสูตรอาชีวศึกษา ยอดเยี่ยม (ร้อยละ 80 ขึ้นไป) ดีเลิศ (ร้อยละ 70.00 – 79.99) ดี (ร้อยละ 60.00 – 69.99) ปานกลาง (ร้อยละ 50.00 – 59.99) กำลังพัฒนา (น้อยกว่าร้อยละ 50.00)			

ประเด็นการประเมินที่ 2 ด้านการจัดการเรียนการสอนอาชีวศึกษา			
ข้อการประเมิน	ค่าน้ำหนัก	ค่าคะแนน	คะแนนที่ได้ (ค่าน้ำหนัก×ค่า คะแนน)
2.1 คุณภาพของแผนการจัดการเรียนรู้สู่การปฏิบัติ	2	5	10
2.2 การจัดทำแผนการจัดการเรียนรู้สู่การปฏิบัติที่เน้นผู้เรียนเป็นสำคัญ และนำไปใช้ในการจัดการเรียนการสอน	3	5	15
2.3 การจัดการเรียนการสอน	5	5	25
2.4 การบริหารจัดการชั้นเรียน	3	5	15
2.5 การพัฒนาตนเองและพัฒนาวิชาชีพ	2	5	10
2.6 การเข้าถึงระบบอินเทอร์เน็ตความเร็วสูงเพื่อการจัดการเรียนการสอนในชั้นเรียน	2	5	10
ผลรวมคะแนนที่ได้			83
ร้อยละของคะแนน ประเด็นการประเมินที่ 2 = (ผลรวมคะแนนที่ได้ × 100) / 85			100.00
ระดับคุณภาพการศึกษาของสถานศึกษา ประเด็นการประเมินที่ 2 ด้านการจัดการเรียนการสอนอาชีวศึกษา ยอดเยี่ยม (ร้อยละ 80 ขึ้นไป) ดีเลิศ (ร้อยละ 70.00 – 79.99) ดี (ร้อยละ 60.00 – 69.99) ปานกลาง (ร้อยละ 50.00 – 59.99) กำลังพัฒนา (น้อยกว่าร้อยละ 50.00)			

ประเด็นการประเมินที่ 3 ด้านการบริหารจัดการ			
ข้อการประเมิน	ค่าน้ำหนัก	ค่าคะแนน	คะแนนที่ได้ (ค่าน้ำหนักxค่า คะแนน)
3.1 การบริหารจัดการระบบข้อมูลสารสนเทศเพื่อการบริหารจัดการสถานศึกษา	5	5	25
3.2 อาคารสถานที่ ห้องเรียน ห้องปฏิบัติการ โรงฝึกงาน หรืองานฟาร์ม	2	5	10
3.3 ระบบสาธารณูปโภคพื้นฐาน	2	5	10
3.4 แหล่งเรียนรู้และศูนย์วิทยบริการ	2	5	10
3.5 ระบบอินเทอร์เน็ตความเร็วสูงเพื่อการใช้งานด้านสารสนเทศภายในสถานศึกษา	2	5	10
ผลรวมคะแนนที่ได้			65
ร้อยละของคะแนน ประเด็นการประเมินที่ 3 = (ผลรวมคะแนนที่ได้ X 100) / 65			100.00
ระดับคุณภาพการศึกษาของสถานศึกษา ประเด็นการประเมินที่ 3 ด้านการบริหารจัดการ ยอดเยี่ยม (ร้อยละ 80 ขึ้นไป) ดีเลิศ (ร้อยละ 70.00 – 79.99) ดี (ร้อยละ 60.00 – 69.99) ปานกลาง (ร้อยละ 50.00 – 59.99) กำลังพัฒนา (น้อยกว่าร้อยละ 50.00)			

ประเด็นการประเมินที่ 4 ด้านการนำนโยบายสู่การปฏิบัติ			
ข้อการประเมิน	ค่าน้ำหนัก	ค่าคะแนน	คะแนนที่ได้ (ค่าน้ำหนักxค่า คะแนน)
4.1 การจัดการอาชีวศึกษาระบบทวิภาคี	6	5	30
ผลรวมคะแนนที่ได้			30
ร้อยละของคะแนน ประเด็นการประเมินที่ 4 = (ผลรวมคะแนนที่ได้ X 100) / 30			100.00
ระดับคุณภาพการศึกษาของสถานศึกษา ประเด็นการประเมินที่ 4 ด้านการนำนโยบายสู่การปฏิบัติ ยอดเยี่ยม (ร้อยละ 80 ขึ้นไป) ดีเลิศ (ร้อยละ 70.00 – 79.99) ดี (ร้อยละ 60.00 – 69.99) ปานกลาง (ร้อยละ 50.00 – 59.99) กำลังพัฒนา (น้อยกว่าร้อยละ 50.00)			

### 5.3 มาตรฐานที่ 3 การสร้างสังคมแห่งการเรียนรู้

ตารางที่ 3 ผลการประเมินคุณภาพการศึกษาตามมาตรฐานที่ 3 ในแต่ละประเด็นการประเมิน

ประเด็นการประเมินที่ 1 ด้านความร่วมมือในการสร้างสังคมแห่งการเรียนรู้			
ข้อการประเมิน	ค่าน้ำหนัก	ค่าคะแนน	คะแนนที่ได้ (ค่าน้ำหนัก×ค่าคะแนน)
1.1 การบริหารสถานศึกษาแบบมีส่วนร่วม	5	5	25
1.2 การระดมทรัพยากรเพื่อการจัดการเรียนการสอน	2	5	10
1.3 การบริการชุมชนและจิตอาสา	2	5	10
ผลรวมคะแนนที่ได้			45
ร้อยละของคะแนน ประเด็นการประเมินที่ 1 = (ผลรวมคะแนนที่ได้ × 100) / 45			100.00
ระดับคุณภาพการศึกษาของสถานศึกษา ประเด็นการประเมินที่ 1 ด้านความร่วมมือในการสร้างสังคมแห่งการเรียนรู้ ยอดเยี่ยม (ร้อยละ 80 ขึ้นไป) ดีเลิศ (ร้อยละ 70.00 – 79.99) ดี (ร้อยละ 60.00 – 69.99) ปานกลาง (ร้อยละ 50.00 – 59.99) กำลังพัฒนา (น้อยกว่าร้อยละ 50.00)			

ประเด็นการประเมินที่ 2 ด้านนวัตกรรม สิ่งประดิษฐ์ งานสร้างสรรค์ งานวิจัย			
ข้อการประเมิน	ค่าน้ำหนัก	ค่าคะแนน	คะแนนที่ได้ (ค่าน้ำหนักxค่า คะแนน)
2.1 ผลงานของผู้เรียนด้านนวัตกรรม สิ่งประดิษฐ์ งาน สร้างสรรค์ หรืองานวิจัย	3	1	3
ผลรวมคะแนนที่ได้			3
ร้อยละของคะแนน ประเด็นการประเมินที่ 2 = (ผลรวมคะแนนที่ได้ X 100) / 15			20.00
ระดับคุณภาพการศึกษาของสถานศึกษา ประเด็นการประเมินที่ 2 ด้านนวัตกรรม สิ่งประดิษฐ์ งานสร้างสรรค์ งานวิจัย ยอดเยี่ยม (ร้อยละ 80 ขึ้นไป) ดีเลิศ (ร้อยละ 70.00 – 79.99) ดี (ร้อยละ 60.00 – 69.99) ปานกลาง (ร้อย ละ 50.00 – 59.99) กำลังพัฒนา (น้อยกว่าร้อยละ 50.00)			

#### 5.4 สรุปผลการประเมินคุณภาพการศึกษาของวิทยาลัยเทคโนโลยีอักษรพัทยาโดยภาพรวม

ตารางที่ 4 สรุปผลการประเมินคุณภาพการศึกษาโดยภาพรวม

ผลการประเมินคุณภาพการศึกษาของสถานศึกษา ตามมาตรฐานการอาชีวศึกษา พ.ศ.2561	ร้อยละ
<b>มาตรฐานที่ 1 คุณลักษณะของผู้สำเร็จการศึกษาอาชีวศึกษาที่พึงประสงค์</b>	<b>97.27</b>
ประเด็นที่ 1.1 ด้านความรู้	100.00
ประเด็นที่ 1.2 ด้านทักษะและการประยุกต์ใช้	92.00
ประเด็นที่ 1.3 ด้านคุณธรรม จริยธรรม และคุณลักษณะที่พึงประสงค์	95.79
<b>มาตรฐานที่ 2 การจัดการอาชีวศึกษา</b>	<b>100.00</b>
ประเด็นที่ 2.1 ด้านหลักสูตรอาชีวศึกษา	100.00
ประเด็นที่ 2.2 ด้านการจัดการเรียนการสอนอาชีวศึกษา	100.00
ประเด็นที่ 2.3 ด้านการบริหารจัดการ	100.00
ประเด็นที่ 2.4 ด้านการนำนโยบายสู่การปฏิบัติ	100.00
<b>มาตรฐานที่ 3 การสร้างสังคมแห่งการเรียนรู้</b>	<b>80.00</b>
ประเด็นที่ 3.1 ด้านความร่วมมือในการสร้างสังคมแห่งการเรียนรู้	100.00
ประเด็นที่ 3.2 ด้านนวัตกรรม สิ่งประดิษฐ์ งานสร้างสรรค์ งานวิจัย	20.00
<b>สรุปผลการประเมินคุณภาพการศึกษาของสถานศึกษา</b>	<b>96.29</b>
ระดับคุณภาพการศึกษาของสถานศึกษา ยอดเยี่ยม (ร้อยละ 80 ขึ้นไป) ดีเลิศ (ร้อยละ 70.00 – 79.99) ดี (ร้อยละ 60.00 – 69.99) ปานกลาง (ร้อยละ 50.00 – 59.99) กำลังพัฒนา (น้อยกว่าร้อยละ 50.00)	

## ส่วนที่ 6

### แผนพัฒนาการจัดการศึกษาของสถานศึกษา

วิทยาลัยเทคโนโลยีอักษรพัฒนานำผลการประเมินและการติดตามตรวจสอบคุณภาพการศึกษาของสถานศึกษามาศึกษาวิเคราะห์เพื่อกำหนดแผนพัฒนาระดับคุณภาพการจัดการศึกษาของสถานศึกษาให้เพิ่มขึ้น โดยมีเป้าหมายในการพัฒนาคุณภาพสถานศึกษาให้อยู่ในระดับคุณภาพ “ยอดเยี่ยม” รายละเอียดดังนี้

มาตรฐานและประเด็นการประเมิน	แผนพัฒนาเพื่อยกระดับคุณภาพการจัดการศึกษาของสถานศึกษา (แผนงาน โครงการ กิจกรรม)
มาตรฐานที่ 1 คุณลักษณะของผู้สำเร็จการศึกษาอาชีวศึกษาที่พึงประสงค์	
1. ด้านความรู้ 1.1 เพิ่มจำนวนผู้สำเร็จการศึกษาในระดับ ปวช. และ ปวส. ให้มากขึ้น 1.2 เพิ่มจำนวนผู้ผ่านการทดสอบทางการศึกษาระดับชาติด้านอาชีวศึกษา (V-NET) ให้มากขึ้น	1. โครงการเพิ่มจำนวนผู้สำเร็จการศึกษา 2. โครงการลดปัญหาการออกกลางคัน 3. โครงการทดสอบ V-NET
มาตรฐานที่ 3 การสร้างสังคมแห่งการเรียนรู้	
1. ด้านนวัตกรรม สิ่งประดิษฐ์ งานสร้างสรรค์ งานวิจัย ส่งเสริมการพัฒนานวัตกรรม สิ่งประดิษฐ์ และการประกวดแข่งขันในระดับภาค และระดับชาติ และส่งผลงานนวัตกรรม สิ่งประดิษฐ์ให้มากขึ้น	1. โครงการพัฒนาโครงงานวิชาชีพและสิ่งประดิษฐ์ของนักเรียนนักศึกษา