

1-2



การทดลองนำร่อง  
ตัวบ่งชี้และเกณฑ์การประเมินคุณภาพภายนอกกรอบสี่  
ด้านการอาชีวศึกษา

(ร่าง)ตัวบ่งชี้การประเมิน

ด้านการอาชีวศึกษา

๑. สำหรับทุกสังกัด ทุกประเภทที่จัดการเรียนการสอนระดับปวช. ปวส.
๒. การคิดคะแนนแต่ละตัวบ่งชี้: ใช้ข้อมูล ๓ ปีย้อนหลัง ในการคิดเป็นคะแนนเฉลี่ย (ทศนิยม ๒ ตำแหน่ง) ยกเว้น บางข้อมูลที่ใช้คะแนน ๑ ปี ได้แก่ คะแนนจากการสัมภาษณ์ การตรวจหลักฐาน เป็นต้น

๑. ด้านคุณภาพศิษย์

ตัวบ่งชี้ที่ ๑ ผู้เรียนเป็นคนดี

คำอธิบาย

ผู้เรียนและผู้สำเร็จการศึกษาดำรงชีวิตอย่างมีคุณค่า มีน้ำใจไมตรี มีจิตอาสา และมีการพัฒนาคุณธรรมด้านต่างๆ อาทิ วินัย สติ กตัญญู เมตตา อดทน ซื่อสัตย์ ประหยัด ซ้าย ไม่เห็นแก่ตัว ฯลฯ ผ่านการทำงาน ทำกิจกรรมบำเพ็ญประโยชน์

เกณฑ์การประเมิน

๑. ร้อยละของผู้สำเร็จการศึกษาที่ได้งานทำ ศึกษาต่อ ประกอบอาชีพอิสระในสาขาที่เกี่ยวข้องภายใน ๑ ปี ต่อจำนวนผู้สำเร็จการศึกษา (๒ คะแนน)

$$\frac{\text{จำนวนผู้สำเร็จการศึกษาที่ได้งานทำ ศึกษาต่อ ประกอบอาชีพอิสระ}}{\text{จำนวนผู้สำเร็จการศึกษาทั้งหมด}} \times 100$$

ใช้บัญญัติไตรยางศ์เทียบ โดยกำหนดร้อยละ ๑๐๐ เท่ากับ ๒ คะแนน

๒. ร้อยละของผู้เรียนทุกชั้นปี/ทุกระดับ/ทุกสาขาที่ทำงาน ทำกิจกรรม บำเพ็ญประโยชน์ (นอกหลักสูตร) ไม่น้อยกว่า ๕๐ ชั่วโมง/ปี/คน (๓ คะแนน)

$$\frac{\text{จำนวนผู้เรียนที่ทำงาน ทำกิจกรรม บำเพ็ญประโยชน์}}{\text{จำนวนผู้เรียนทั้งหมด}} \times 100$$

ใช้บัญญัติไตรยางศ์เทียบ โดยกำหนดร้อยละ ๑๐๐ เท่ากับ ๓ คะแนน

หมายเหตุ: ๑. สำหรับผู้เรียนที่ทำงานเต็มเวลา ต้องทำกิจกรรมและ/หรือบำเพ็ญประโยชน์ ไม่น้อยกว่า ๕๐ ชั่วโมง/ปี/คน และคิดเป็นตัวหารด้วย

๒. การนับจำนวนให้นับผู้ทำกิจกรรม ไม่นับผู้ร่วมกิจกรรม

เงื่อนไข: คะแนนที่ได้ในฉบับนี้จะลดลง ๑ คะแนน หากพบว่า

มีผู้เรียนทำร้ายร่างกายผู้อื่นลักทรัพย์ ล้วงกระเป๋าตังค์ เล่นการพนัน และค้ายาเสพติด ฯลฯ โดย  
ครู/อาจารย์และผู้บริหารไม่ได้ดำเนินการแก้ไขและป้องกันไม่ให้เกิดเหตุการณ์ดังกล่าวเกิดขึ้น

มหาวิทยาลัยราชภัฏวชิรเวศน์



ตัวบ่งชี้ที่ ๒ ผู้เรียนมีความรู้ความสามารถตามหลักสูตร

คำอธิบาย

ผู้เรียนชั้นปีสุดท้ายระดับปวช. และปวส. มีความรู้ความสามารถตามกรอบมาตรฐานหลักสูตร อาชีวศึกษาแห่งชาติ

เกณฑ์การประเมิน

- ร้อยละของผู้เรียนชั้นปีสุดท้ายระดับปวช./ปวส. ที่มีผลการทดสอบระดับชาติ(V-NET) มีค่า T-Score  $\geq$  40.00 (๒ คะแนน)

$$\frac{\text{จำนวนผู้เรียนชั้นปีสุดท้ายระดับปวช./ปวส. ที่มีผลการทดสอบระดับชาติตามเกณฑ์}}{\text{จำนวนผู้เรียนชั้นปีสุดท้ายทั้งหมด}} \times 100$$

ใช้บัญญัติไตรยางศ์เทียบ โดยกำหนดร้อยละ ๑๐๐ เท่ากับ ๒ คะแนน

- ร้อยละของผู้เรียนชั้นปีสุดท้ายระดับปวช./ปวส. ที่มีคุณลักษณะตามกรอบมาตรฐานวิชาชีพ(VQ) (๓ คะแนน)

$$\frac{\text{จำนวนผู้เรียนชั้นปีสุดท้ายระดับปวช./ปวส. ที่มีคุณลักษณะตามกรอบมาตรฐานวิชาชีพ}}{\text{จำนวนผู้เรียนชั้นปีสุดท้ายทั้งหมด}} \times 100$$

ใช้บัญญัติไตรยางศ์เทียบ โดยกำหนดร้อยละ ๑๐๐ เท่ากับ ๓ คะแนน

เงื่อนไข: คะแนนที่ได้ในตัวบ่งชี้นี้จะลดลง ๑ คะแนน หากพบว่า

- มีอัตราการออกกลางคัน (Dropout Rate) ของผู้เรียนไม่ลดลง หรือ
- มีอัตราการสำเร็จการศึกษา (Success Rate) ของผู้เรียนในแต่ละรุ่น น้อยกว่าร้อยละ ๕๐

ตัวบ่งชี้ที่ ๓ ผู้เรียนมีผลงานที่เป็นโครงการทางวิชาชีพหรือสิ่งประดิษฐ์ที่นำไปใช้ประโยชน์

คำอธิบาย

ผู้เรียนชั้นปีสุดท้ายระดับปวช./ปวส. มีโครงการทางวิชาชีพ/สิ่งประดิษฐ์ที่ได้รับรางวัล/นำไปใช้ประโยชน์ตามวัตถุประสงค์ที่ระบุไว้ในโครงการ/โครงการ

เกณฑ์การประเมิน

กำหนดระดับคุณภาพของผลงาน/รางวัล ดังนี้

ระดับการนำไปใช้ประโยชน์/รางวัล	ค่าน้ำหนัก
สถานศึกษา	๐.๒๐
ชุมชนจังหวัด	๐.๔๐
ภูมิภาค	๐.๖๐
ชาติ	๐.๘๐
นานาชาติ	๑.๐๐

$\frac{\text{ผลรวมถ่วงน้ำหนักของโครงการทางวิชาชีพ หรือสิ่งประดิษฐ์ของผู้เรียนที่ได้รับนำไปใช้ประโยชน์/รางวัล}}{\text{จำนวนโครงการทางวิชาชีพหรือสิ่งประดิษฐ์ของผู้เรียนชั้นปีสุดท้ายทั้งหมด}} \times ๑๐๐$
--

ใช้บัญญัติไตรยางศ์เทียบ โดยกำหนดร้อยละ ๑๐๐ เท่ากับ ๕ คะแนน

เงื่อนไข: -

ตัวบ่งชี้ที่ ๔ ศิษย์เก่าทำประโยชน์ให้กับสถานศึกษา

คำอธิบาย

ศิษย์เก่า ผู้สำเร็จการศึกษาระดับปวช./ปวส. ที่กลับมาช่วยเหลือ และให้ความร่วมมือในการพัฒนา  
วิชาการ/วิชาชีพ ตลอดจนสร้างชื่อเสียงให้กับสถานศึกษา

เกณฑ์การประเมิน

๑. มีกิจกรรมพัฒนาวิชาการ/วิชาชีพร่วมกับสถานศึกษา

จำนวนกิจกรรม ต่อปี	คะแนน
๑ กิจกรรม	๐.๒๐
๒ กิจกรรม	๐.๔๐
๓ กิจกรรม	๐.๖๐
๔ กิจกรรม	๐.๘๐
มากกว่า ๔ กิจกรรม	๑.๐๐

๒. มีกิจกรรมพัฒนาผู้เรียนร่วมกับสถานศึกษา (๓ คะแนน)

จำนวนกิจกรรม ต่อปี	คะแนน
๑ กิจกรรม	๐.๒๐
๒ กิจกรรม	๐.๔๐
๓ กิจกรรม	๐.๖๐
๔ กิจกรรม	๐.๘๐
มากกว่า ๔ กิจกรรม	๑.๐๐

๓. มีกิจกรรมร่วมพัฒนาสถานศึกษา (๑ คะแนน)

จำนวนกิจกรรม ต่อปี	คะแนน
๑ กิจกรรม	๐.๒๐
๒ กิจกรรม	๐.๔๐
๓ กิจกรรม	๐.๖๐
๔ กิจกรรม	๐.๘๐
มากกว่า ๔ กิจกรรม	๑.๐๐

๔. มีการสนับสนุนทรัพยากรหรือทุนการศึกษาที่ศิษย์เก่า จัดหา/ให้ สถานศึกษา (๓ คะแนน)

จำนวนทรัพยากรและ/หรือทุนการศึกษา ต่อปี	คะแนน
๕ ทุน	๐.๒๐
๑๐ ทุน	๐.๔๐
๑๕ ทุน	๐.๖๐
๒๐ ทุน	๐.๘๐
มากกว่า ๒๐ ทุน	๑.๐๐

หมายเหตุ ทุนละไม่ต่ำกว่า ๒,๐๐๐ บาทหรือยอดเงินรวมเท่ากับจำนวนทุนในแต่ละระดับ

๕. มีผลงานสร้างสรรค์สังคมของศิษย์เก่าที่เป็นที่ยอมรับ/ยกย่องอย่างน้อยปีละ ๑ ผลงาน (๓ คะแนน)

เงื่อนไข: คะแนนที่ได้ในตัวบ่งชี้นี้จะลดลง ๑ คะแนน หากพบว่า

ไม่มีฐานข้อมูลศิษย์เก่าที่เป็นระบบ

## ๒. ด้านคุณภาพครู/อาจารย์

ตัวบ่งชี้ที่ ๕ ครู/อาจารย์มีความรู้ความสามารถ

### คำอธิบาย

ครู/อาจารย์มีความเชี่ยวชาญในสาขาวิชาที่สอน และสามารถจัดประสบการณ์การเรียนรู้ ทั้งภาคทฤษฎีและภาคปฏิบัติเพื่อให้ผู้เรียนมีพัฒนาการ บรรลุเป้าหมายในสาขาวิชาชีพที่ศึกษา ส่งเสริมให้ผู้เรียนรายบุคคลพัฒนาตนเองอย่างเต็มตามศักยภาพ

### เกณฑ์การประเมิน

๑. ประเด็นการพิจารณา: (๒ คะแนน)

พิจารณาความรู้ความสามารถของครู/อาจารย์จากร้อยละที่สอนตรงตามสาขาวิชาที่สำเร็จการศึกษา

$$\frac{\text{จำนวนครู/อาจารย์ที่สอนตรงตามสาขาวิชาที่สำเร็จการศึกษา}}{\text{จำนวนครู/อาจารย์ทั้งหมด}} \times 100$$

ใช้บัญญัติไตรยางศ์เทียบ โดยกำหนดร้อยละ ๑๐๐ เท่ากับ ๒ คะแนน

๒. หลักฐานเชิงประจักษ์: (๓ คะแนน)

ผู้ประเมินพิจารณาประเด็นต่อไปนี้

- ๒.๑ จำนวนครู/อาจารย์ ที่มีประสบการณ์ในสถานประกอบการในสาขาวิชาชีพที่ตรงหรือเกี่ยวข้องกับสาขาที่สอน (๑ คะแนน)

$$\frac{\text{จำนวนครู/อาจารย์ที่มีประสบการณ์}}{\text{จำนวนครู/อาจารย์ทั้งหมด}} \times 100$$

ใช้บัญญัติไตรยางศ์เทียบ โดยกำหนดร้อยละ ๑๐๐ เท่ากับ ๑ คะแนน

- ๒.๒ พัฒนาการของคะแนน V-NET ระดับปวช./ปวส. (๒ คะแนน)

- หมายเหตุ
๑. คะแนนเฉลี่ยของแต่ละสาขาวิชา ที่ระดับ ๘๐-๑๐๐ คะแนน ตลอด ๓ ปี ถือว่ามีพัฒนาการ
  ๒. คะแนนเฉลี่ยของแต่ละสาขาวิชาที่สูงขึ้น ๒ ปี ใน ๓ ปี ถือว่ามีพัฒนาการ
  ๓. กวณีสถานศึกษาจัดการศึกษามากกว่า ๑ ระดับ ให้ใช้ค่าเฉลี่ยของแต่ละสาขาวิชาในทุกระดับที่เปิดสอน (จำนวนสาขาวิชาขึ้นอยู่กับสถานศึกษาเปิดสอน)
-



---

เงื่อนไข: คะแนนที่ได้ในตัวอย่างนี้จะลดลง ๑ คะแนน หากพบว่า

มีครู/อาจารย์ทำผิดจรรยาบรรณเกี่ยวกับความรู้ความสามารถ เช่น คัดลอกผลงานเพื่อเลื่อนวิทยฐานะ  
โดยผู้บริหาร/ต้นสังกัด ไม่ได้ดำเนินการลงโทษ

ศูนย์พัฒนาคุณภาพชีวิตและส่งเสริมอาชีพ  
ผู้พิการ กรุงเทพมหานคร

ตัวบ่งชี้ที่ ๒ ครู/อาจารย์สร้างสรรค์ห้องเรียน/แหล่งเรียนรู้คุณภาพ

คำอธิบาย

ครู/อาจารย์ นำประสบการณ์จากการสอนมาสร้างสรรค์ห้องเรียนในสถานศึกษา/แหล่งเรียนรู้คุณภาพ ในสถานศึกษาเพื่อพัฒนาผู้เรียนให้บรรลุเป้าหมายตามหลักสูตร โดยเน้นความเหมาะสม สอดคล้องกับ ความสนใจของผู้เรียนและแนวโน้มสภาวะการเปลี่ยนแปลง ทำให้ผู้เรียนใฝ่รู้ ใฝ่เรียน และมาใช้บริการห้องเรียน/ แหล่งเรียนรู้กันอย่างสม่ำเสมอโดยอาจร่วมมือกับสถานประกอบการ

เกณฑ์การประเมิน

๓. ร้อยละของห้องเรียน/ห้องปฏิบัติการทุกห้องที่สะอาด สุขลักษณะ สวยงาม (๒ คะแนน)

$$\frac{\text{จำนวนห้องเรียน/ห้องปฏิบัติการคุณภาพ}}{\text{จำนวนห้องเรียน/ห้องปฏิบัติการทั้งหมด}} \times 100$$

ใช้บัญญัติไตรยางศ์เทียบ โดยกำหนดร้อยละ ๑๐๐ เท่ากับ ๒ คะแนน

๒. ห้องเรียน/ห้องปฏิบัติการ/แหล่งเรียนรู้คุณภาพที่เป็นต้นแบบอย่างน้อย ๓ ห้อง (๓ คะแนน)

๒.๑ ปฏิบัติได้โดยผู้เรียนสามารถเข้าใช้ได้จริง

๒.๒ ประหยัด ด้วยภูมิปัญญาท้องถิ่น หรือใช้เทคโนโลยีอย่างคุ้มค่า

๒.๓ ประชาชนผู้เรียนได้รับความรู้ และเกิดทักษะในการปฏิบัติงาน

๒.๔ แปลงใหม่ ประยุกต์หรือริเริ่ม โดยอาจร่วมมือกับสถานประกอบการ

๒.๕ ปลอดภัยต่อตนเอง และผู้อื่น

ใช้บัญญัติไตรยางศ์เทียบ โดยกำหนดปฏิบัติได้ ๕ ข้อ เท่ากับ ๓ คะแนน

เงื่อนไข: คะแนนที่ได้ในตัวบ่งชี้นี้จะลดลง ๑ คะแนน หากพบว่า

มีห้องเรียน/ห้องปฏิบัติการ/แหล่งเรียนรู้คุณภาพ มิได้เกิดจากการคิดริเริ่มสร้างสรรค์ของครู/อาจารย์

ตัวบ่งชี้ที่ ๗ ครู/อาจารย์มีผลงานที่นำไปใช้ประโยชน์

คำอธิบาย

ครู/อาจารย์ประจำมีผลงานที่เป็นนวัตกรรม สิ่งประดิษฐ์ งานสร้างสรรค์ หรืองานวิจัยที่นำไปใช้ประโยชน์ในการแก้ปัญหาหรือพัฒนาการจัดการเรียนการสอน หรือใช้ตามวัตถุประสงค์ที่ระบุไว้ในโครงการ ทั้งนี้ต้องครอบคลุมกระบวนการต่อไปนี้

๑. มีการระบุปัญหา หรือที่มา
๒. มีเป้าประสงค์
๓. มีการดำเนินงาน
๔. มีการเก็บและบันทึกข้อมูล
๕. มีการวิเคราะห์ และสรุปผลความรู้ที่ได้จากการดำเนินการ

เกณฑ์การประเมิน

๑. ร้อยละของครู/อาจารย์ประจำที่มีผลงาน ที่ได้นำไปใช้ประโยชน์และเกี่ยวข้องกับสาขาที่สอน (๒ คะแนน)

จำนวนครู/อาจารย์ประจำที่มีผลงาน ที่ได้นำไปใช้ประโยชน์	_____ X ๑๐๐
จำนวน ครู/อาจารย์ประจำทั้งหมด	

ใช้บัญญัติไตรยางศ์เทียบ โดยกำหนดร้อยละ ๑๐๐ เท่ากับ ๒ คะแนน

๒. ร้อยละของผลรวมถ่วงน้ำหนักของจำนวนผลงานที่ได้นำไปใช้ประโยชน์และเกี่ยวข้องกับสาขาที่สอน (๓ คะแนน)

ระดับการนำไปใช้ประโยชน์/รางวัล	ค่าน้ำหนัก
ภายในสถานศึกษา	๐.๒๐
สถานอื่น	๐.๔๐
ชุมชน จังหวัด	๐.๖๐
ภูมิภาค	๐.๘๐
ชาติ/นานาชาติ	๑.๐๐

ผลรวมถ่วงน้ำหนักของผลงานครู/อาจารย์ที่ได้นำไปใช้ประโยชน์	_____ X ๑๐๐
จำนวนผลงานของครู/อาจารย์ทั้งหมด	

ใช้บัญญัติไตรยางศ์เทียบ โดยกำหนดร้อยละ ๑๐๐ เท่ากับ ๓ คะแนน

เงื่อนไข: คะแนนในตัวบ่งชี้นี้จะได้ ๐ คะแนน หากพบว่า

๑. มีครู/อาจารย์ประจำละเมิดลิขสิทธิ์/สิทธิบัตร/คัดลอกผลงาน แต่ผู้บริหารสถานศึกษามีได้ดำเนินการลงโทษ
๒. มีผู้บริหารละเมิดลิขสิทธิ์/สิทธิบัตร/คัดลอกผลงาน แต่ต้นสังกัดมิได้ดำเนินการลงโทษ

ตัวบ่งชี้ที่ ๘ ครู/อาจารย์ได้รับการเพิ่มพูนความรู้/ประสบการณ์

คำอธิบาย

ครู/อาจารย์ประจำได้รับการเพิ่มพูนความรู้/ประสบการณ์เช่น ศึกษาบางวิชา/ประชุมวิชาการ/อบรม/ศึกษาดูงาน/นำเสนอผลงานวิชาการและงานวิจัยทั้งใน/ต่างประเทศ และมีการนำความรู้กลับมาขยายผลและพัฒนาการเรียนการสอน

เกณฑ์การประเมิน

ร้อยละของครู/อาจารย์ประจำที่ศึกษาบางวิชา/ประชุมวิชาการ/อบรม/ศึกษาดูงาน/นำเสนอผลงานอย่างน้อย ๕๐ ชั่วโมง/ปี/คน (๒ คะแนน)

จำนวนครู/อาจารย์ประจำที่ได้รับการพัฒนา	
_____	X ๑๐๐
จำนวนครู/อาจารย์ประจำทั้งหมด	

ใช้บัญญัติไตรยางศ์เทียบ โดยกำหนดร้อยละ ๑๐๐ เท่ากับ ๕ คะแนน

เงื่อนไข: คะแนนที่ได้ในตัวบ่งชี้นี้จะลดลง ๑ คะแนน หากพบว่า

มีครู/อาจารย์ละทิ้งการสอน

### ๓. ด้านการบริหารและธรรมาภิบาลของสถานศึกษา

#### ตัวบ่งชี้ที่ ๙ การดำเนินงานของคณะกรรมการสถานศึกษา

##### คำอธิบาย

คณะกรรมการสถานศึกษามีผลการดำเนินงานตามบทบาทหน้าที่ที่กำหนดไว้ในกฎหมายที่เกี่ยวข้อง โดยมุ่งเน้นการกำหนดนโยบาย กำกับ ติดตาม และสนับสนุนการดำเนินงานของสถานศึกษา และขับเคลื่อนการดำเนินงาน เพื่อการพัฒนาปรับปรุงคุณภาพการศึกษาให้บรรลุผลสำเร็จตามเป้าหมายที่กำหนด

##### เกณฑ์การประเมิน

#### ๑. ประเด็นการพิจารณา: (๒ คะแนน)

- ๑.๑ มีการกำหนดนโยบาย แนวทางการดำเนินงานให้สอดคล้องกับอัตลักษณ์ผู้เรียน เอกลักษณ์สถานศึกษา และมีผลการพิจารณาแผนปฏิบัติการประจำปีที่ทันสมัยและปฏิบัติได้
- ๑.๒ มีผลการพิจารณาให้ความเห็นชอบหลักสูตรที่สอดคล้องกับมาตรฐานที่กระทรวงศึกษาธิการกำหนด
- ๑.๓ มีการปฏิบัติงานตามบทบาทหน้าที่ โดยเน้นการกำกับติดตาม และสนับสนุนผู้บริหารในการปฏิบัติงานตามแผนที่กำหนด
- ๑.๔ มีการบริหารจัดการประชุมที่ดี เช่น มีการกำหนดวันประชุมตลอดปี ไม่น้อยกว่า ๔ ครั้ง/ปี จัดส่งประเด็นการพิจารณาล่วงหน้า กำกับให้กรรมการแต่ละท่านเข้าร่วมประชุม ไม่น้อยกว่าร้อยละ ๗๐ ของจำนวนครั้งที่จัดประชุมทั้งปี
- ๑.๕ มีการนำผลประเมินตนเองของสถานศึกษา ผลประเมินภายใน (IOA) โดยต้นสังกัด และผลประเมินภายนอก (EQA) โดย สมศ. ไปใช้ปรับปรุงคุณภาพการศึกษา ใช้บัญญัติไครยางค์เทียบ โดยกำหนดปฏิบัติได้ ๕ ข้อ เท่ากับ ๒ คะแนน

#### ๒. หลักฐานเชิงประจักษ์: (๓ คะแนน)

ผู้ประเมินตรวจหลักฐานและสัมภาษณ์บุคคลตามที่ระบุ ดังต่อไปนี้

- ๒.๑ มีรายงานประจำปีที่ผ่านความเห็นชอบจากคณะกรรมการสถานศึกษา (๑ คะแนน)
- ๒.๒ มีผลการประเมินรายปีโดยคณะกรรมการซึ่งเป็นผู้ทรงคุณวุฒิภายนอกจำนวน ๓-๕ คนที่ได้รับการแต่งตั้งจากคณะกรรมการสถานศึกษา (๑ คะแนน)  
ใช้บัญญัติไครยางค์เทียบ โดยกำหนด คะแนนเต็ม เท่ากับ ๑ คะแนน
- ๒.๓ การสัมภาษณ์ (๑ คะแนน)
  - ๑) ประธานคณะกรรมการสถานศึกษา
  - ๒) ผู้แทนกรรมการผู้ทรงคุณวุฒิ จำนวน ๑ - ๒ คน
  - ๓) ครู/อาจารย์ จำนวน ๓ - ๔ คน

เงื่อนไข: คะแนนในตัวบ่งชี้นี้จะได้ ๐ คะแนน หากพบว่า

มีการออกใบประกาศนียบัตรการสำเร็จการศึกษาให้กับผู้ที่ไม่มีความสมบัติ



ตัวบ่งชี้ที่ ๑๐ การดำเนินงานของผู้อำนวยการ

คำอธิบาย

ผู้อำนวยการมีผลการดำเนินงานตามนโยบายที่กำหนดโดยคณะกรรมการสถานศึกษา เพื่อให้เกิดประสิทธิภาพและประสิทธิผลทั้งในระยะสั้นและระยะยาวตามหลักธรรมาภิบาลมีระบบตรวจสอบการทำงานตามภารกิจ ตลอดจนมีการติดตามและประเมินผลอย่างต่อเนื่อง

เกณฑ์การประเมิน

๑. ประเด็นการพิจารณา: (๒ คะแนน)

๑.๑ มีผลประเมินการปฏิบัติงานตามบทบาทหน้าที่ของผู้อำนวยการ โดยคณะกรรมการสถานศึกษา

ใช้บัญญัติไครยางค์เทียบ โดยกำหนดคะแนนเต็ม เท่ากับ ๑ คะแนน

๑.๒ ค่าเฉลี่ยผลการประเมิน IQA ที่มีพัฒนาการในห้วง ๓ ปี (๑ คะแนน)

ใช้บัญญัติไครยางค์เทียบ โดยกำหนดคะแนนเต็ม เท่ากับ ๑ คะแนน

๒. ผลการปฏิบัติงาน (๓ คะแนน)

๒.๑ มีอัตราส่วนครู/อาจารย์ : ผู้เรียน ตามเกณฑ์ (๑ คะแนน)

สำนักวิชา / หลักสูตร	เกณฑ์ปกติของจำนวนครู/อาจารย์ประจำต่อจำนวนผู้เรียน
๑. วิทยาลัยเกษตรและเทคโนโลยี	๑ : ๓๐
๒. วิทยาลัยเทคนิคและวิทยาลัยการอาชีพ	๑ : ๓๐
๓. วิทยาลัยอาชีวศึกษา	๑ : ๓๕
๔. วิทยาลัยสารพัดช่าง	
หลักสูตรระยะสั้นด้านอุตสาหกรรม	๑ : ๒๐
หลักสูตรระยะสั้นด้านพาณิชยกรรม	๑ : ๓๐
หลักสูตรระยะสั้นด้านคหกรรม	๑ : ๒๕

๒.๒ มีรายงานงบการเงินที่ผ่านความเห็นชอบจากคณะกรรมการสถานศึกษา (๑ คะแนน)

๒.๓ มีการนำมติของคณะกรรมการสถานศึกษาไปสู่การปฏิบัติ (๑ คะแนน)

ใช้บัญญัติไครยางค์เทียบ โดยกำหนดปฏิบัติได้ร้อยละ ๑๐๐ เท่ากับ ๑ คะแนน

เงื่อนไข: คะแนนในตัวบ่งชี้นี้จะได้ ๐ คะแนน หากพบว่า

มีผู้บริหารสถานศึกษากระทำการทุจริต



## ตัวบ่งชี้ที่ ๑๑ การบริหารความเสี่ยง

### คำอธิบาย

สถานศึกษามีผลการบริหารความเสี่ยงจากกระบวนการประเมินสถานการณ์จัดลำดับความสำคัญจัดการ ควบคุม ติดตาม เฝ้าระวัง ป้องกันและแก้ไขความเสี่ยงส่งผลให้ลดสาเหตุและโอกาสที่จะเกิดความเสียหายต่อชีวิต ทรัพย์สิน ชื่อเสียงและสังคม

### ตัวอย่างประเภทความเสี่ยง

๑. การคุ้มครองสิทธิเยาวชนและรับผิดชอบคุณภาพผู้สำเร็จการศึกษา
๒. การคัดกรอง ดูแลผู้เรียนที่เป็นกลุ่มเสี่ยง และผู้ที่มีความต้องการพิเศษ
๓. การออกกลางคันซึ่งมีสาเหตุจากปัญหาพฤติกรรมผู้เรียน (การตั้งครรภ์ก่อนวัยอันควร การทะเลาะวิวาท การพนัน การมั่วสุม การควบคุมอารมณ์ การเสพติดและการติดเกม เป็นต้น)
๔. การเกิดอุบัติเหตุภายในและบริเวณรอบสถานศึกษา
๕. การกำหนดความเสี่ยงอื่นตามบริบทของสถานศึกษา

### เกณฑ์การประเมิน

๑. ประเด็นการพิจารณา: (๒ คะแนน)
  - ๑.๑ มีการระบุและจัดอันดับความเสี่ยงภายใน/ภายนอก ทั้งเชิงปริมาณ/เชิงคุณภาพ
  - ๑.๒ มีการกำหนดกลยุทธ์และเป้าหมายในการบริหารความเสี่ยง
  - ๑.๓ มีการประเมินโอกาสในการเกิดเหตุการณ์ความเสี่ยงและประเมินผลกระทบของความเสี่ยงที่จะเกิดขึ้น
  - ๑.๔ มีการกำหนดวิธีการ มาตรการ กลไกการควบคุมไม่ให้เกิด และลดความเสี่ยงให้น้อยลง
  - ๑.๕ มีการกำกับ ติดตาม ประเมินผลการบริหารความเสี่ยง และรายงานต่อคณะกรรมการที่เกี่ยวข้อง

ใช้บัญญัติใดอย่างใดเทียบ โดยกำหนดปฏิบัติได้ ๕ ข้อ เท่ากับ ๒ คะแนน

๒. หลักฐานเชิงประจักษ์: (๓ คะแนน)

ผู้ประเมินตรวจหลักฐานที่แสดงผลการบริหารจัดการความเสี่ยง ดังต่อไปนี้

- ๒.๑ สามารถควบคุมความเสี่ยงลำดับที่ ๑-๕ จากที่กำหนด (๑ คะแนน)
- ๒.๒ สามารถลดความเสี่ยงได้ทุกเรื่องจากที่กำหนด (๑ คะแนน)
- ๒.๓ ไม่ปรากฏเหตุการณ์ที่อยู่นอกเหนือประเภทความเสี่ยงที่กำหนด (๑ คะแนน)

เงื่อนไข: คะแนนที่ได้ในตัวบ่งชี้นี้จะลดลง ๑ คะแนน หากพบว่า

มีเหตุการณ์ไม่พึงประสงค์เกิดขึ้น โดยพิจารณาจากความรุนแรง ความถี่ และละเอียด โดยไม่มีการแก้ไข ป้องกัน

ตัวบ่งชี้ที่ ๑๒ การพัฒนาบุคลากรสายสนับสนุน

คำอธิบาย

สถานศึกษามีบุคลากรประจำสายสนับสนุนด้านวิชาการ/ธุรการที่ได้รับการเพิ่มพูนความรู้/ประสบการณ์ เช่น ประชุมวิชาการ/อบรม/ศึกษาบางวิชา/ดูงาน ทั้งในและต่างประเทศ

เกณฑ์การประเมิน

ร้อยละของบุคลากรประจำสายสนับสนุนด้านวิชาการ/ธุรการที่ได้รับการเพิ่มพูนความรู้/ประสบการณ์ อย่างน้อย ๕๐ ชั่วโมง/ปี/คน ( ๕ คนแรก)

จำนวนบุคลากรประจำสายสนับสนุน ด้านวิชาการ/ธุรการที่ได้รับการพัฒนา	X ๑๐๐
จำนวนบุคลากรสายสนับสนุนด้านวิชาการ/ธุรการ ทั้งหมด	

ใช้บัญญัติใดอย่างใดเทียบ โดยกำหนดร้อยละ ๑๐๐ เท่ากับ ๕ คนแรก

เงื่อนไข :-

**๔. ด้านความสัมพันธ์กับชุมชน/สังคม**

**ตัวบ่งชี้ที่ ๑๓ การให้บริการวิชาการ/วิชาชีพที่ส่งผลกระทบต่อชุมชน/สังคม**

**คำอธิบาย**

สถานศึกษาสนับสนุนให้ครู/อาจารย์นำความรู้และประสบการณ์ตามความเชี่ยวชาญไปบริการวิชาการ/วิชาชีพแก่ชุมชน/สังคมภายนอก เพื่อให้เกิดการเปลี่ยนแปลงในทางที่ดีขึ้น สามารถพึ่งพาตนเองได้

**เกณฑ์การประเมิน**

๑. ประเด็นการพิจารณา: (๒ คะแนน)

- ๑.๑ มีเหตุผลในการกำหนดแผนงานการนำความรู้และประสบการณ์เพื่อประโยชน์ต่อชุมชน/สังคม
- ๑.๒ มีการกำหนดตัวบ่งชี้และระดับความสำเร็จในระดับไม่ต่ำกว่าร้อยละ ๘๐
- ๑.๓ มีระบบและกลไกขับเคลื่อนสู่การปฏิบัติที่ชัดเจนและต่อเนื่อง
- ๑.๔ การส่งเสริมการมีส่วนร่วมของผู้เกี่ยวข้อง
- ๑.๕ มีผลประเมินความพึงพอใจของชุมชน/สังคมต่อคณะ/สถาบัน ในระดับร้อยละ ๘๐ ขึ้นไป  
ใช้บัญญัติใดอย่างหนึ่งเทียบ โดยกำหนดปฏิบัติได้ ๕ ข้อ เท่ากับ ๒ คะแนน

๒. หลักฐานเชิงประจักษ์: (๓ คะแนน)

ผู้ประเมินตรวจหลักฐานโครงการที่ประสบความสำเร็จที่สุด อย่างน้อย ๑ โครงการ ในประเด็นต่อไปนี้

- ๒.๑ มีความต่อเนื่องในการดำเนินการ ไม่น้อยกว่า ๓ ปี (๑ คะแนน)
- ๒.๒ มีความยั่งยืน พึ่งพาตนเองดำเนินการได้โดยไม่ใช้งบประมาณสถานศึกษา (๑ คะแนน)
- ๒.๓ มีการยอมรับ/ยกย่อง จากชุมชน/สังคม (๑ คะแนน)

**เงื่อนไข: -**

## ตัวบ่งชี้ที่ ๑๔ การให้บริการวิชาการ/วิชาชีพที่ส่งผลกระทบต่อสถานศึกษา

### คำอธิบาย

สถานศึกษามีการนำความรู้และประสบการณ์ด้านวิชาการ/วิชาชีพจากการพัฒนาชุมชนมาพัฒนาการเรียนการสอนและต่อยอดเป็นผลงานลักษณะต่างๆ เช่น สิ่งประดิษฐ์ โครงการ นวัตกรรม

### เกณฑ์การประเมิน

#### ๑. ประเด็นการพิจารณา: (๒ คะแนน)

๑.๑ มีเหตุผลในการกำหนดแผนงานการนำความรู้และประสบการณ์เพื่อพัฒนาการเรียน

#### การสอน

๑.๒ มีการกำหนดตัวบ่งชี้และระดับความสำเร็จในระดับไม่ต่ำกว่าร้อยละ ๘๐

๑.๓ มีระบบและกลไกขับเคลื่อนสู่การปฏิบัติที่ชัดเจนและต่อเนื่อง

๑.๔ มีส่วนร่วมของผู้เรียน ครู/อาจารย์และบุคลากร ไม่น้อยกว่าร้อยละ ๘๐

๑.๕ มีการพัฒนาเอกสารคำสอน/รายวิชา/ตำราไม่น้อยกว่าร้อยละ ๒๐ จากสาขาวิชา

สถานศึกษาเปิดสอนหรือมีหลักสูตรใหม่อย่างน้อย ๑ หลักสูตร

ใช้บัญชีตัวชี้วัดอย่างเทียบ โดยกำหนดปฏิบัติได้ ๕ ข้อ เท่ากับ ๒ คะแนน

#### ๒. หลักฐานเชิงประจักษ์: (๓ คะแนน)

ผู้ประเมินตรวจหลักฐาน โครงการที่ประสบความสำเร็จที่สุด อย่างน้อย ๑ โครงการ ในประเด็น

#### ต่อไปนี้

๒.๑ มีผลการวิเคราะห์ปัจจัยความสำเร็จในการบริการวิชาการ/วิชาชีพ (๑ คะแนน)

๒.๒ มีการเผยแพร่และขยายผลในสถาบันอื่น อย่างน้อย ๔ แห่ง (๑ คะแนน)

ใช้บัญชีตัวชี้วัดอย่างเทียบ โดยกำหนดปฏิบัติได้อย่างน้อย ๔ แห่งเท่ากับ ๑ คะแนน

๒.๓ มีการยอมรับ/ยกย่องจากชุมชน สังคม (๑ คะแนน)

เงื่อนไข :-

## ๕. ด้านการทำนุบำรุงศิลปะและวัฒนธรรม

### ตัวบ่งชี้ที่ ๑๕ การส่งเสริมสนับสนุนศิลปะและวัฒนธรรม

#### คำอธิบาย

ความดีความงาม ในมิติศิลปะและวัฒนธรรม มีลักษณะเฉพาะคงอยู่สืบทอดและปรับเปลี่ยนไปตามกระแสสังคม ก่อให้เกิดการดำรงชีวิตอย่างมีพลวัต คนในสังคมอาชีวศึกษาในฐานะที่เป็นที่พึ่งของสังคม จำเป็นต้องรู้ทันอย่างมีปัญญา มีความเชื่อมั่นสามารถเป็นผู้นำมากกว่าผู้ตาม การส่งเสริมสนับสนุนศิลปะและวัฒนธรรมถือเป็นพันธกิจหลักของสถานศึกษา ที่จะต้องดำเนินการในทางที่ถูกต้อง ครบ มีใช้ไปตลอดตามกระแสสังคม

#### เกณฑ์การประเมิน

##### ๑. ประเด็นการพิจารณา: (๒ คะแนน)

- ๑.๑ ได้รับการสนับสนุนด้านงบประมาณจากภายใน และ/หรือภายนอก ไม่ต่ำกว่าร้อยละ ๕ ของงบประมาณประจำปี
- ๑.๒ มีผู้รับผิดชอบดำเนินการอย่างเป็นระบบ
- ๑.๓ มีแผนงานเพื่อการส่งเสริมสนับสนุนอย่างต่อเนื่องสม่ำเสมอ
- ๑.๔ มีการดำเนินงานตามแผนที่กำหนด
- ๑.๕ มีผลการประเมินที่สะท้อนการเปลี่ยนแปลงที่ดีขึ้นจากประชาคม ในระดับไม่ต่ำกว่า ร้อยละ ๘๐

ใช้บัญญัติไตรยางศ์เทียบ โดยกำหนดปฏิบัติได้ ๕ ข้อ เท่ากับ ๒ คะแนน

##### ๒. หลักฐานเชิงประจักษ์: (๓ คะแนน)

ผู้ประเมินตรวจหลักฐานในประเด็น ดังต่อไปนี้

- ๒.๑ มีการจัดพื้นที่เพื่อการดำเนินกิจกรรมส่งเสริมสนับสนุนศิลปะและวัฒนธรรมอย่างต่อเนื่อง (๑ คะแนน)
- ๒.๒ มีความร่วมมือของผู้เรียนและบุคลากรในการจัดกิจกรรม (๑ คะแนน)  
ใช้บัญญัติไตรยางศ์เทียบ โดยกำหนดร้อยละ ๑๐๐ เท่ากับ ๑ คะแนน
- ๒.๓ มีการยอมรับ/ยกย่องระดับชาติ/นานาชาติ (๑ คะแนน)

เงื่อนไข: คะแนนที่ได้ในตัวบ่งชี้นี้จะลดลง ๑ คะแนน หากพบว่า

มีการดำเนินการเฉพาะกิจเพื่อรองรับการประเมินภายนอกเท่านั้น

## ตัวบ่งชี้ที่ ๑๖ การพัฒนาสุนทรียภาพ

### คำอธิบาย

ความรู้สึกลงคุณค่าทางความงามเป็นปัจจัยหนึ่งที่สำคัญของความเป็นมนุษย์ จำต้องได้รับการเรียนรู้ ปลูกฝัง พัฒนา เพื่อให้เกิดการซึมซับสู่สำนึกแห่งตน ก่อให้เกิดทักษะทางอารมณ์ต่อสิ่งที่ได้เห็นได้สัมผัสที่งดงาม และมีคุณค่าทางศิลปะ ทั้งที่มีอยู่ปัจจุบันและที่เป็นมรดกสืบทอดของแผ่นดินอันทรงคุณค่าความเป็นไทย เกิดสติรู้คิดในการเลือกรับปรับใช้วิถีสากลวิถีไทยอย่างเหมาะสมภาคภูมิ สามารถพัฒนาสู่ความสุนทรีย์มีรสนิยม เกิดทัศนคติที่ดีต่อคุณค่าวิถีความดีงามของไทย

### ประเภทโครงการ

๑. โครงการพัฒนาผู้เรียนและบุคลากร เพื่อปรับเปลี่ยนทัศนคติ ค่านิยม ความเชื่อวิถีชีวิตความมีสุนทรีย์และวัฒนธรรมที่ดีงาม
๒. โครงการพัฒนาสถานศึกษา ทั้งทางกายภาพ และวิถีการอยู่ร่วมในวัฒนธรรมสังคม เพื่อเกิดจิตสำนึกต่อสถาบันในฐานะสถานศึกษาของประเทศที่ควรเป็นแบบอย่างที่ดีต่อสังคม
๓. โครงการสืบสานประเพณีท้องถิ่น เพื่อการอนุรักษ์ และสืบทอดเป็นแบบอย่างที่ดีต่อสังคม

### เกณฑ์การประเมิน

๑. ประเด็นการพิจารณา: (๒ คะแนน)
  - ๑.๑ มีการดำเนินงานตามนโยบาย/แผนพัฒนา เกี่ยวกับศิลปะและวัฒนธรรมที่เหมาะสมทันสมัย และสามารถปฏิบัติได้
  - ๑.๒ มีการดำเนินงานตามโครงการ (ทุกประเภท อย่างน้อยประเภทละ ๑ โครงการต่อปี) ที่เกิดจากการสำรวจความคิดเห็นความต้องการของผู้มีส่วนเกี่ยวข้องทุกภาคส่วน
  - ๑.๓ มีการกำหนดตัวบ่งชี้ด้านศิลปะและวัฒนธรรม ในกรอบความดี ความงาม โดยมีผลการประเมินสะท้อน การเปลี่ยนแปลงที่พัฒนาขึ้นจากประชาคม ในระดับไม่ต่ำกว่าร้อยละ ๘๐
  - ๑.๔ มีการปรับปรุงและดำเนินโครงการให้เหมาะสมกับสภาพสังคมอย่างต่อเนื่อง
  - ๑.๕ มีแผนพัฒนาสู่อุทิศ หรือโครงการเชิงอนาคต ที่ได้รับความเห็นชอบจากคณะกรรมการสถานศึกษา

ใช้บัญญัติใดอย่างหนึ่งเทียบ โดยกำหนดปฏิบัติได้ ๕ ข้อ เท่ากับ ๒ คะแนน

๒. หลักฐานเชิงประจักษ์: (๓ คะแนน)

ผู้ประเมินตรวจสอบสภาพจริง ในประเด็นดังนี้

- ๒.๑ อาคารสถานที่เป็นระเบียบเรียบร้อยเอื้อต่อการใช้งาน (๑ คะแนน)
- ๒.๒ ภูมิสถาปัตยกรรม มีความสอดคล้องกับธรรมชาติเป็นมิตรกับสิ่งแวดล้อมอย่างเหมาะสม (๑ คะแนน)
- ๒.๓ สภาพแวดล้อมสะอาด สุขลักษณะ สวยงาม (๑ คะแนน)

เงื่อนไข: คะแนนที่ได้ในตัวอย่างนี้จะลดลง ๓ คะแนน หากพบว่า

มีการดำเนินการเฉพาะกิจเพื่อรองรับการประเมินภายนอกเท่านั้น

มหาวิทยาลัยราชภัฏวชิรเวศน์



**๖. ด้านอัตลักษณ์/เอกลักษณ์**

**ตัวบ่งชี้ที่ ๑๗ อัตลักษณ์ผู้เรียน**

**คำอธิบาย**

ผู้เรียนมีอัตลักษณ์ที่เกิดขึ้นตามปรัชญา ปณิธาน/วิสัยทัศน์ พันธกิจ และวัตถุประสงค์การจัดตั้งสถานศึกษา

**เกณฑ์การประเมิน**

๑. ประเด็นการพิจารณา: (๒ คะแนน)

- ๑.๑ มีเหตุผลในการกำหนดอัตลักษณ์ผู้เรียนของสถานศึกษาที่เหมาะสมและปฏิบัติได้
- ๑.๒ มีการกำหนดตัวบ่งชี้และระดับความสำเร็จที่เหมาะสม
- ๑.๓ มีระบบและกลไกขับเคลื่อนสู่การปฏิบัติที่ชัดเจนและต่อเนื่อง
- ๑.๔ มีส่วนร่วมของผู้เรียน ครู/อาจารย์ บุคลากร และผู้บริหารสถานศึกษา
- ๑.๕ มีผลการประเมินผู้เรียนที่ปรากฏอัตลักษณ์ ในระดับร้อยละ ๘๐ ขึ้นไป

ใช้บัญญัติไตรยางศ์เทียบ โดยกำหนดปฏิบัติได้ ๕ ข้อ เท่ากับ ๒ คะแนน

๒. หลักฐานเชิงประจักษ์: (๓ คะแนน)

ผู้ประเมินสุ่มตรวจเพื่อยืนยันอัตลักษณ์ของผู้เรียน ตามหลักการสุ่มตัวอย่าง

จำนวนผู้เรียนที่ปรากฏอัตลักษณ์ตามที่ สถานศึกษากำหนด	X ๑๐๐
จำนวนผู้เรียนที่ได้รับการสุ่มตรวจ	

ใช้บัญญัติไตรยางศ์เทียบ โดยกำหนดร้อยละ ๑๐๐ เท่ากับ ๓ คะแนน

หมายเหตุ อัตลักษณ์ผู้เรียนทุกสาขา ต้องเป็นอัตลักษณ์เดียวกันกับสถานศึกษา

เงื่อนไข:-



ตัวบ่งชี้ที่ ๑๘ เอกลักษณ์สถานศึกษา

คำอธิบาย

สถานศึกษามีเอกลักษณ์ที่สะท้อนความโดดเด่น/ความชำนาญ/ความเชี่ยวชาญ ตามพันธกิจ/ วัตถุประสงค์และบริบทของสถานศึกษา

เกณฑ์การประเมิน

๑. ประเด็นการพิจารณา: (๒ คะแนน)

- ๑.๑ มีเหตุผลในการกำหนดเอกลักษณ์สถานศึกษาที่เหมาะสมและปฏิบัติได้
- ๑.๒ มีการกำหนดตัวบ่งชี้ และระดับความสำเร็จที่เหมาะสม
- ๑.๓ มีระบบและกลไกขับเคลื่อนสู่การปฏิบัติที่ชัดเจนและต่อเนื่อง
- ๑.๔ มีส่วนร่วมของผู้เรียน ครู/อาจารย์และบุคลากร ไม่ต่ำกว่าร้อยละ ๘๐
- ๑.๕ มีผลประเมินความพึงพอใจในระดับไม่ต่ำกว่าร้อยละ ๘๐  
ใช้บัญญัติใดอย่างใดเทียบ โดยกำหนดปฏิบัติได้ ๕ ข้อ เท่ากับ ๒ คะแนน

๒. หลักฐานเชิงประจักษ์: (๓ คะแนน)

ผู้ประเมินตรวจหลักฐาน ประเด็นต่อไปนี้

- ๒.๑ เป็นแหล่งเรียนรู้ในการศึกษาดูงาน (๑ คะแนน)
- ๒.๒ มีการยอมรับ/ยกย่องในมิติต่างๆ (๑ คะแนน)
- ๒.๓ มีความเป็น "ต้นแบบ" วิธิตำเนินการสู่ความสำเร็จ และมีการถ่ายทอดความรู้ด้านกระบวนการสู่สถานศึกษาอื่น (๑ คะแนน)

เงื่อนไข: -

## ๗. ด้านมาตรการส่งเสริม

ตัวบ่งชี้ที่ ๑๙ มาตรการส่งเสริม (ภายในสถานศึกษา)

### คำอธิบาย

สถานศึกษามีการเตรียมผู้เรียนและครู/อาจารย์ให้ทันสมัย ทันโลก และมีความพร้อมสู่สากล

### ประเภทโครงการ

๑. โครงการพัฒนาผู้เรียน และครู/อาจารย์ในด้านภาษาอังกฤษ
๒. โครงการพัฒนาผู้เรียน และครู/อาจารย์ในด้านเทคโนโลยีสารสนเทศ
๓. โครงการพัฒนาสถานศึกษาสู่ประชาคมอาเซียน/นานาชาติ

### เกณฑ์การประเมิน

๑. มีการกำหนดนโยบาย/แผนพัฒนา ที่ทันสมัย และสามารถปฏิบัติได้
  ๒. มีการดำเนินงานตามโครงการ (ทุกประเภท ประเภทละ ๑ โครงการต่อปี) ที่เกิดจากการสำรวจความคิดเห็นความต้องการของผู้มีส่วนเกี่ยวข้องทุกภาคส่วน
  ๓. มีผลประเมินความสำเร็จทุกโครงการ ในระดับร้อยละ ๘๐ ขึ้นไป
  ๔. มีผลการปรับปรุงและดำเนินโครงการให้เหมาะสมกับสภาพสังคมอย่างต่อเนื่อง
  ๕. มีแผนพัฒนาสู่อนาคต หรือโครงการเชิงอนาคต ที่ได้รับความเห็นชอบจากคณะกรรมการสถานศึกษา
- ใช้บัญญัติไตรยางค์เทียบ โดยกำหนดปฏิบัติได้ ๕ ข้อ เท่ากับ ๕ คะแนน

เงื่อนไข: -

## ตัวบ่งชี้ที่ ๒๐ มาตรการส่งเสริม (ภายนอกสถานศึกษา)

### คำอธิบาย

สถานศึกษามีการดำเนินงานในการช่วยเหลือชุมชนสังคม รอบสถานศึกษา เช่น การชี้แนะ ป้องกัน และ/หรือแก้ปัญหาสังคม ที่สอดคล้องกับนโยบายภาครัฐ สภาพเศรษฐกิจ ชุมชน สังคม และจังหวัด

### เกณฑ์การประเมิน

#### ๑. ประเด็นการพิจารณา: (๒ คะแนน)

- ๑.๑ มีเหตุผลในการกำหนดความร่วมมือ และ/หรือช่วยเหลือชุมชน สังคม รอบสถานศึกษา
  - ๑.๒ มีการกำหนดตัวบ่งชี้และระดับความสำเร็จ ไม่ต่ำกว่าร้อยละ ๘๐
  - ๑.๓ มีแนวปฏิบัติและกระบวนการที่ชัดเจนและต่อเนื่อง
  - ๑.๔ มีระบบและกลไกขับเคลื่อนสู่การปฏิบัติ และสร้างการมีส่วนร่วมจากผู้เกี่ยวข้อง
  - ๑.๕ มีผลการประเมินการแก้ปัญหาที่มีสัมฤทธิ์ผลตรงตามความต้องการของชุมชน ในระดับ ร้อยละ ๘๐ ขึ้นไป
- ใช้บัญญัติไตรยางศ์เทียบ โดยกำหนดปฏิบัติได้ ๕ ข้อ เท่ากับ ๒ คะแนน

#### ๒. หลักฐานเชิงประจักษ์: (๓ คะแนน)

ผู้ประเมินตรวจหลักฐาน ประเด็นต่อไปนี้

- ๒.๑ มีผลการช่วยเหลือ/ความร่วมมือกับสถานศึกษาอื่นในการพัฒนาวิชาการ อย่างน้อย ๔ แห่ง (๑ คะแนน)  
ใช้บัญญัติไตรยางศ์เทียบ โดยกำหนดปฏิบัติได้ อย่างน้อย ๔ แห่ง เท่ากับ ๑ คะแนน
- ๒.๒ มีผลความร่วมมือกับท้องถิ่น/ชุมชน/สังคม/จังหวัด ในการป้องกัน แก้ปัญหา และ/หรือการพัฒนาตามบริบทของพื้นที่ อย่างน้อย ๓ ประเด็น (๑ คะแนน)  
ใช้บัญญัติไตรยางศ์เทียบ โดยกำหนดปฏิบัติได้อย่างน้อย ๓ ประเด็น เท่ากับ ๑ คะแนน
- ๒.๓ มีการยอมรับระดับชาติ/นานาชาติ (๑ คะแนน)

หมายเหตุ ต้องไม่เป็นโครงการเดียวกับตัวบ่งชี้ ๑๓ และ ตัวบ่งชี้ ๑๔

เงื่อนไข: -