

รายงานคุณภาพการศึกษาประจำปีของสถานศึกษาเอกชนประเภทอาชีวศึกษา
ปีการศึกษา 2551

โรงเรียนอักษรเทคโนโลยีพัทยา
สังกัดสำนักบริหารงานคณะกรรมการส่งเสริมการศึกษาเอกชน

เลขที่ 189/30 หมู่ที่ 11 ถนนเทพประสิทธิ์ เมืองพัทยา ตำบลหนองปรือ อำเภอบางละมุง
จังหวัดชลบุรี รหัสไปรษณีย์ 20150 โทรศัพท์ 0-3830-0164-5 โทรสาร 0-3830-0626

E-mail: EQS.A-Tech@hotmail.com

รายงานคุณภาพการศึกษาประจำปี
ของสถานศึกษาเอกชนประเภทอาชีวศึกษา
ปีการศึกษา 2551

โรงเรียนอักษรเทคโนโลยีพัทยา
สังกัดสำนักบริหารงานคณะกรรมการส่งเสริมการศึกษาเอกชน

เลขที่ 189/30 หมู่ที่ 11 ถนนเทพประสิทธิ์ เมืองพัทยา ตำบลหนองปรือ อำเภอบางละมุง
จังหวัดชลบุรี รหัสไปรษณีย์ 20150 โทรศัพท์ 0-3830-0164-5 โทรสาร 0-3830-0626

E-mail: EQS.A-Tech@hotmail.com

คำนำ

ตามพระราชบัญญัติการศึกษาแห่งชาติ พุทธศักราช 2542 หมวด 6 เรื่อง มาตรฐานและการประกันคุณภาพการศึกษา กำหนดให้มีระบบการประกันคุณภาพการศึกษาเพื่อพัฒนาคุณภาพและมาตรฐานการศึกษาทุกระดับ ซึ่งประกอบด้วย ระบบการประกันคุณภาพภายใน และระบบการประกันคุณภาพภายนอก และในมาตรา 48 กำหนดให้หน่วยงานต้นสังกัด และสถานศึกษาจัดให้มีระบบประกันคุณภาพภายในสถานศึกษา ซึ่งให้ถือว่าการประกันคุณภาพภายในเป็นส่วนหนึ่งของกระบวนการบริหารการศึกษาที่ต้องดำเนินการอย่างต่อเนื่อง โดยจะต้องทำรายงานประจำปีเสนอต่อหน่วยงานต้นสังกัด หน่วยงานที่เกี่ยวข้อง และเพื่อรองรับการประกันคุณภาพภายนอก

โรงเรียน อักษรเทคโนโลยีพิทยา ได้ดำเนินการประกันคุณภาพการศึกษาโดยรวม ข้อมูลจากหน่วยงานต่าง ๆ ที่เกี่ยวข้องกับการประกันคุณภาพภายในสถานศึกษาของโรงเรียน จากนั้นนำมาวิเคราะห์ตีความเขียนเป็นรายงาน คณะกรรมการที่รวบรวมข้อมูลประกอบด้วยคณะกรรมการตามคำสั่ง โรงเรียนอักษรเทคโนโลยีพิทยา ที่ 36 /2550

รายงานฉบับนี้นอกจากนำเสนอต่อต้นสังกัดและเผยแพร่ต่อสาธารณชนทางเอกสาร

รายงานแล้วยังเผยแพร่ทางอินเทอร์เน็ตในเว็บไซต์ <http://www.aksorn.ac.th/aktechno/index.php> ด้วย

โรงเรียนอักษรเทคโนโลยีพิทยา

สารบัญ

	หน้า
คำนำ	ก
สารบัญ	ข
บทสรุปสำหรับผู้บริหาร	ค
ตอนที่ 1 สภาพทั่วไปของสถานศึกษา	1
1. ข้อมูลเกี่ยวกับสถานศึกษา	1
2. สภาพปัจจุบันของสถานศึกษา	7
3. จุดเด่นของสถานศึกษา	18
4. เป้าหมายสภาพความสำเร็จที่คาดหวังตามแผนพัฒนาสถานศึกษา	20
5. การประกันคุณภาพภายในสถานศึกษาตามมาตรฐานการศึกษา	25
ตอนที่ 2 วิธีดำเนินการและผลการประเมินคุณภาพภายในสถานศึกษา	29
1. มาตรฐานคุณภาพของผู้เรียนและผู้สำเร็จการศึกษาวิชาชีพ	30
2. มาตรฐานหลักสูตรและการจัดการเรียนการสอนด้านอาชีวศึกษา	58
3. มาตรฐานกิจกรรมพัฒนาผู้เรียน	90
4. มาตรฐานการบริการวิชาชีพที่ตอบสนองชุมชนและสู่สังคม	106
5. มาตรฐานนวัตกรรม การวิจัย และการสร้างองค์ความรู้ของอาจารย์และนักศึกษา	114
6. มาตรฐานภาวะผู้นำ การบริหาร และการจัดการ	124
7. มาตรฐานการประกันคุณภาพภายใน	135
ตอนที่ 3 ผลการประเมินคุณภาพภายในสถานศึกษา	141
1. ผลการประเมินแต่ละมาตรฐาน	141
2. สรุปผลการประเมินคุณภาพภายในสถานศึกษา	172
3. มาตรฐานการจัดการศึกษาที่มีผลการดำเนินการน่าพอใจ	172
4. มาตรฐานการจัดการศึกษาที่ยังดำเนินการไม่น่าพอใจ	173
ภาคผนวก	176
1. ตารางแสดงข้อมูล	176
2. รายชื่อผู้จัดทำรายงานการประเมินตนเอง	183

บทสรุปสำหรับผู้บริหาร

โรงเรียนอักษรเทคโนโลยีพญา เป็นโรงเรียนอาชีวศึกษาสังกัดสำนักบริหารงานคณะกรรมการส่งเสริมการศึกษาเอกชน กระทรวงศึกษาธิการ ได้รับอนุญาตจากกระทรวงศึกษาธิการ จัดตั้งครั้งแรกเมื่อ วันที่ 13 กุมภาพันธ์ 2539 ตั้งอยู่ที่ 189/30 หมู่ที่ 11 ถนนเทพประสิทธิ์ เมืองพญา ตำบลหนองปรือ อำเภอบางละมุง จังหวัดชลบุรี 20150 ปัจจุบันมีผู้บริหาร 9 คน ครูฝ่ายปฏิบัติการสอน 67 คน และบุคลากรอื่น ๆ 39 คน รวม 115 คน

ข้อมูล ณ วันที่ 30 มิถุนายน 2551 โรงเรียนเปิดสอนรวม 16 สาขาวิชา/สาขางาน เป็นระดับประกาศนียบัตรวิชาชีพ (ปวช.) 4 สาขาวิชา 7 สาขางาน ระดับประกาศนียบัตรวิชาชีพชั้นสูง (ปวส.) 7 สาขาวิชา 6 สาขางาน มีนักเรียนนักศึกษารวม 2,576 คนเป็นผู้เรียนระดับประกาศนียบัตรวิชาชีพ (ปวช.) จำนวน 1,760 คน เป็นผู้เรียนระดับประกาศนียบัตรวิชาชีพชั้นสูง (ปวส.) จำนวน 816 คน

โรงเรียนมีความมุ่งมั่นที่จะบริหารการศึกษาตามนโยบายของรัฐโดยเน้นให้นักเรียน นักศึกษาเป็นคนเก่งและเป็นคนดี สามารถรับใช้สังคมได้เป็นอย่างดี ซึ่งอยู่ภายใต้ปรัชญาของโรงเรียนที่ว่า “ศึกษาดี มีวินัย ใฝ่ทักษะ” มีวิสัยทัศน์มุ่งผลิตนักเรียนนักศึกษาให้เป็นเลิศทางวิชาชีพควบคู่คุณธรรมและจริยธรรม สามารถดำรงตนอยู่ในสังคมอย่างมีศักดิ์ศรีด้วยบุคลากรที่มีคุณภาพโดยมีการพัฒนาอย่างต่อเนื่อง สอดคล้องกับพันธกิจของสถานศึกษาทั้ง

1. ส่งเสริมการพัฒนาศักยภาพการเรียนรู้ของนักเรียน-นักศึกษา
2. ส่งเสริมการพัฒนาหลักสูตรและการจัดการเรียนการสอนที่สอดคล้องกับความต้องการชุมชน
3. จัดให้มีสื่อการเรียนการสอนที่เหมาะสมและสอดคล้องกับการจัดการเรียนการสอน
4. จัดให้มีการเรียนการสอนภาษาต่างประเทศทุกระดับชั้น
5. ส่งเสริมการจัดกิจกรรมพัฒนาทักษะชีวิตของนักเรียน-นักศึกษา
6. ปรับปรุงสภาพแวดล้อมและสิ่งอำนวยความสะดวกในโรงเรียนให้เอื้อต่อการเรียนรู้
7. ส่งเสริมให้บุคลากรจัดทำงานวิจัยและนำไปใช้ในการพัฒนาตนเองและองค์กร
8. สนับสนุนให้บุคลากรมีการสร้าง/พัฒนานวัตกรรม
9. สนับสนุนให้บุคลากรได้รับการพัฒนาตนเองอย่างต่อเนื่อง
10. ส่งเสริมให้มีการบริหารจัดการด้วยระบบสารสนเทศ
11. สนับสนุนให้บริการชุมชนทั้งภายในและภายนอกองค์กร
12. จัดให้มีระบบการประกันคุณภาพในทุกหน่วยงานในองค์กร

จากที่โรงเรียนได้ดำเนินการประกันคุณภาพภายในประจำปีการศึกษา 2551 สรุปผลการประเมินการประกันคุณภาพภายในสถานศึกษา ตามมาตรฐานโรงเรียนอักษรเทคโนโลยีพญา รวมทุกตัวบ่งชี้อยู่ในระดับช่วงคะแนน 4.29 ผลการประเมินอยู่ในระดับ ดี

โรงเรียนพบว่า ผู้จบการศึกษาในปีการศึกษา 25 51 แต่ละสาขาวิชาได้ ผ่านการประเมินมาตรฐานวิชาชีพทุกคน นอกจากนั้นในจำนวนผู้จบการศึกษาทั้งระดับ ปวช. และระดับ ปวส. ส่วนมากจะศึกษาต่อในระดับสูงขึ้น จะมีเพียงส่วนน้อยที่ออกไปประกอบอาชีพ และในการติดตามผลของผู้จบการศึกษาที่ออกไปทำงานตามสถานประกอบการต่างๆ จะได้รับผลของความพึงพอใจของสถานประกอบการอยู่ในเกณฑ์ดี โดยโรงเรียนได้มีการจัดหลักสูตรการเรียนการสอนที่สอดคล้องกับเศรษฐกิจสังคม และเทคโนโลยีสารสนเทศที่เปลี่ยนแปลง โดยมีความร่วมมือจากสถานประกอบการ ในการพัฒนาหลักสูตรฐานสมรรถนะที่สอดคล้องกับความต้องการตลาดแรงงานไทย อีกทั้งได้เปิดหลักสูตรอุตสาหกรรมการท่องเที่ยว สาขาวิชาการโรงแรมในระดับ ปวช. และสาขาวิชาการโรงแรมและการบริการในระดับ ปวส. ในระบบ DVT ซึ่งได้รับความร่วมมือจากสถานประกอบการด้านการโรงแรมเป็นอย่างดี และจากการติดตามผลการฝึกงานของนักศึกษา DVT ได้รับผลของความพึงพอใจอยู่ในเกณฑ์ดี

โรงเรียนได้จัดระบบดูแลให้คำปรึกษาผู้เรียนอย่างต่อเนื่อง และมีประสิทธิภาพ และจัดกิจกรรมส่งเสริมด้านวิชาการ คุณธรรม จริยธรรม และค่านิยมที่พึงงาม ในวิชาชีพพร้อมทั้งด้านบุคลิกภาพและมนุษยสัมพันธ์ และยังได้จัดกิจกรรมส่งเสริมอนุรักษ์สิ่งแวดล้อม กิจกรรมเกี่ยวกับวันสำคัญของชาติ ศาสนา พระมหากษัตริย์ ทั้งที่เป็นกิจกรรมภายในโรงเรียนและกิจกรรมที่ร่วมมือกับภายนอก เช่น วันเฉลิมพระชนมพรรษา วันขึ้นปีใหม่ ผู้เรียนได้ทำบุญใส่บาตร และรับการอบรมจากพระสงฆ์ กิจกรรมบรรพชาสามเณรภาคฤดูร้อนและบางครั้งก็จะนำผู้เรียนไปร่วมทำบุญที่วัดใกล้โรงเรียนซึ่งทุกกิจกรรม/โครงการมีผู้เรียนเข้าร่วมกิจกรรมเป็นส่วนใหญ่ และได้จัดทำโครงการชุมชนสัมพันธ์ กิจกรรมอักษรเพื่อชุมชน กิจกรรมการบริการวิชาชีพให้กับชุมชนเทพประสิทธิ์ กิจกรรมอบรมซ่อมจักรยานยนต์ กิจกรรมการบริการวิชาชีพด้านคอมพิวเตอร์ให้กับชุมชนเทพประสิทธิ์ และจากการประเมินผลการให้บริการวิชาการต่างๆอยู่ในเกณฑ์ดี ซึ่งทั้งหมดโรงเรียนใช้การบริหารแบบมีส่วนร่วมตั้งแต่ระดับผู้ช่วยผู้อำนวยการ ระดับหัวหน้าฝ่าย ระดับหัวหน้างาน ระดับหัวหน้าแผนกวิชา

นอกจากนั้นได้พบว่าควรจะมีการส่งเสริมให้ผู้เรียนมีการประยุกต์หลักการทางวิทยาศาสตร์และคณิตศาสตร์มาใช้แก้ปัญหาในการปฏิบัติงานอาชีพ ให้มากขึ้นทุกสาขาวิชา ตลอดจนการเพิ่มจำนวนผู้สำเร็จการศึกษาในระดับ ปวช. ประเภทวิชาช่างอุตสาหกรรมให้สูงขึ้น

ตอนที่ 1

สภาพทั่วไปของสถานศึกษา

1. ข้อมูลเกี่ยวกับสถานศึกษา

1.1 ข้อมูลทั่วไป

1. ชื่อสถานศึกษา โรงเรียนอักษรเทคโนโลยีวิทยา [รหัสสถานศึกษา 82200404]
2. ได้รับอนุญาตให้จัดตั้ง ปี พ.ศ 2539
3. ปัจจุบันตั้งอยู่เลขที่ 189/30 หมู่ที่ 11 ถนน เทพประสิทธิ์ เมืองพัทยา ตำบล หนองปรือ อำเภอบางละมุง จังหวัด ชลบุรี รหัสไปรษณีย์ 20150 โทรศัพท์ 0-3830-0164-5 โทรสาร 0-3830-0626

E-mail EQS.A-TECH@Hotmail.com Website <http://www.aksorn.ac.th/aktechno/index.php>

4. ตั้งอยู่ในเขตพื้นที่การศึกษาจังหวัด ชลบุรี เขต(ที่) 3

5. สภาพชุมชนรอบบริเวณโรงเรียน

- | | |
|---|--|
| ☒ ย่านธุรกิจการค้า | ☒ ใกล้สถานประกอบการภาครัฐ |
| ☒ ใกล้สถานประกอบการภาคเอกชน | ☒ ใกล้สถานศึกษาระดับเดียวกัน |
| ☒ ใกล้นิคมอุตสาหกรรม | ☒ อื่น ๆ (ระบุ)เป็นเมืองท่องเที่ยว..... |

1.2 ประวัติ

โรงเรียนอักษรเทคโนโลยีวิทยา เป็นโรงเรียนหนึ่งในเครืออักษรกรุ๊ป ซึ่งเป็นกลุ่มโรงเรียนเอกชนที่ใหญ่และทันสมัยที่สุดในเมืองพัทยา ก่อตั้งโดย อาจารย์นิคม หมดราณี ผู้รับใบอนุญาต การจัดตั้งโรงเรียนได้จัดตั้งในรูปของบริษัท โดยใช้ชื่อว่า “บริษัทอักษรเทคโนโลยีวิทยา จำกัด” ทำการจดทะเบียนบริษัทในวันที่ 13 กุมภาพันธ์ 2539 บนเนื้อที่ 6 ไร่ บนถนนเทพประสิทธิ์ ต. หนองปรือ อ. บางละมุง จ.ชลบุรี รหัสไปรษณีย์ 20150 และ มีการพัฒนาเป็นลำดับ ดังนี้

ปี พ.ศ. 2539 มีอาคารเรียน1อาคาร คือ อาคารA และ โรงฝึกงาน เปิดทำการสอนในหลักสูตรราช

มงคล ระดับ ปวศ. ช่างอุตสาหกรรม ประกอบด้วย ช่างยนต์ ช่างไฟฟ้า

และช่างอิเล็กทรอนิกส์

ปี พ.ศ. 2540 ทำการสร้างอาคารเรียนเพิ่มขึ้น 1 อาคาร คือ อาคาร B และเปลี่ยนหลักสูตรเป็น

หลักสูตรอาชีวศึกษา รวมทั้งเปิดหลักสูตรพาณิชยกรรม ระดับ ปวช. แผนกการบัญชีและการขาย

ปี พ.ศ. 2542 ก่อสร้างอาคารเอนกประสงค์เพื่อใช้เป็นสนามบาสเก็ตบอล วอลเลย์บอล

และใช้ทำกิจกรรมต่าง ๆ ของโรงเรียน

ปี พ.ศ. 2543 โรงเรียนได้ร่วมมือกับสถาบันราชภัฏ ภูสวนคูสิต ทำการเปิดศูนย์การศึกษานอกสถาบันของสถาบันราชภัฏภูสวนคูสิตและก่อสร้างหอประชุมโดยใช้เป็นศูนย์ศึกษาทางไกลด้วย ระบบ Vidio Conference และปรับขยายห้องเรียนให้มีระบบปรับอากาศ ครอบคลุมห้อง ในปีนี้ทางโรงเรียนได้เข้ารับการประเมินคุณภาพ เพื่อขอการประกันคุณภาพภายในสถานศึกษาระดับอาชีวศึกษาจากต้นสังกัด คือ สำนักงานคณะกรรมการการศึกษาเอกชน ซึ่งทางโรงเรียนได้รับการรับรองคุณภาพใน ระดับ ปวช. ทุกสาขาวิชา และ ในด้านการก่อสร้างทางโรงเรียนได้เริ่ม ก่อสร้างอาคารใหม่อีก 1 หลัง คือ อาคาร C เป็นอาคาร 3 ชั้นโดยใช้เป็นสถานศึกษาคอมพิวเตอร์ ห้องประชุมเล็ก ห้องเรียน ห้องบริการคอมพิวเตอร์ และห้องปฏิบัติการคอมพิวเตอร์

ปี พ.ศ. 2544 เปิดทำการใช้อาคาร C อย่างเป็นทางการและปรับโครงสร้างการบริหารงานใหม่ โดยแบ่งหน้าที่การบริหารงานออกเป็น 4 ฝ่ายดังนี้

1. ฝ่ายวิชาการ
2. ฝ่ายส่งเสริมการศึกษา
3. ฝ่ายวางแผนและพัฒนา
4. ฝ่ายกิจการนักเรียนนักศึกษา

โดยแต่ละฝ่ายจะมีผู้ช่วยอาจารย์ใหญ่ เป็นผู้รับผิดชอบ และจัดสรรงานในฝ่ายอย่างเป็นระบบ

ปี พ.ศ. 2545 ทางโรงเรียนได้จัดซื้อที่ดินเพิ่มเติมบริเวณด้านหลังของโรงเรียนอักษรเทพ

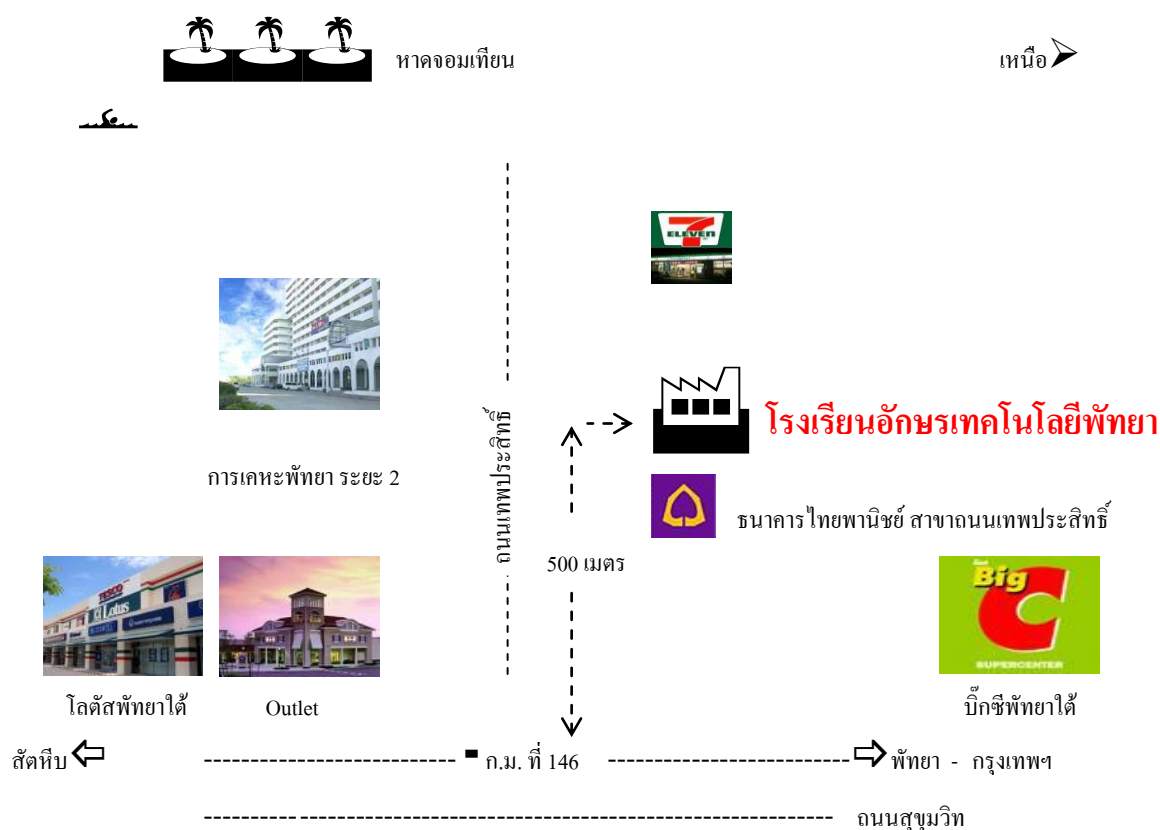
ประสิทธิ์เป็นเนื้อที่ประมาณ 19 ไร่ โดยก่อสร้างเป็นโรงฝึกงาน สนามกีฬา ซึ่งจะเริ่มใช้งานได้ในปีการศึกษา 2546 รวมทั้งสร้างห้องรับรองเพื่อใช้สำหรับการรับสมัครนักเรียน รับรองแขกของโรงเรียน และใช้เป็นห้องประชุมผู้บริหาร ทั้งสร้างอาคารใหม่เพิ่มเติมอีก 1 หลังเป็นอาคาร 4 ชั้น เพื่อจัดตั้งเป็นศูนย์วิทยบริการ ประกอบด้วย ห้องสมุด และศูนย์ภาษาต่างประเทศ

ปี พ.ศ. 2550 ทางโรงเรียนเปิดหลักสูตรเพิ่ม 2 หลักสูตร 1 ประเภทวิชา 2 สาขาวิชา 4 สาขางาน คือ หลักสูตรประกาศนียบัตรวิชาชีพ (ปวช.) ประเภทวิชาอุตสาหกรรมการท่องเที่ยว(หลักสูตรทวิภาคี:DVT) มี 1 สาขาวิชา 1 สาขางาน สาขาวิชาการโรงแรมและการท่องเที่ยว สาขางานการโรงแรม และหลักสูตรประกาศนียบัตรวิชาชีพชั้นสูง (ปวส.) ประเภทวิชาอุตสาหกรรมการท่องเที่ยว(หลักสูตรทวิภาคี:DVT) มี 1 สาขาวิชา 3 สาขางาน สาขาวิชาการโรงแรมและบริการ สาขางานบริการส่วนหน้าโรงแรม สาขางานแม่บ้านโรงแรม และสาขางานครัวโรงแรม

จากประวัติที่ผ่านมาจะเห็นได้ว่าโรงเรียนอักษรเทคโนโลยีพัทยา มีการพัฒนาอย่างต่อเนื่องทุก ๆ ปี และจะพัฒนาอย่างต่อเนื่องต่อไปเพื่อคุณภาพ และมาตรฐานที่สูงยิ่งขึ้น

1.3 ที่ตั้ง

โรงเรียนอักษรเทคโนโลยีพัทยา ตั้งอยู่ที่เลขที่ 189/30 หมู่ที่ 11 ถนนเทพประสิทธิ์ เมืองพัทยา ตำบลหนองปรือ อำเภอบางละมุง จังหวัดชลบุรี รหัสไปรษณีย์ 20150 ห่างจากถนนสุขุมวิท 500 เมตร บริเวณหลักกิโลเมตรที่ 146 (ภาพที่ 1.1) ห่างจากจังหวัดชลบุรี 57 กิโลเมตร ห่างจากเมืองพัทยา 3 กิโลเมตร ห่างจากอำเภอสัตหีบ 33 กิโลเมตร มีพื้นที่ประมาณ 6 ไร่ อยู่ในเขตเทศบาลตำบลหนองปรือ



ภาพที่ 1.1 ที่ตั้ง โรงเรียนอักษรเทคโนโลยีพัทยา

ติดต่อสื่อสารได้โดยโทรศัพท์โทรสารหมายเลข 038-300164-599 ต่อ 125, Fax 038-300626 เว็บไซต์
http://aktechno.aksorn.ac.th/Major/index_Industry.php

1.4 สภาพชุมชน เศรษฐกิจ สังคม การเมือง

โรงเรียนอักษรเทคโนโลยีพัทยาดังอยู่ในเขตเทศบาลตำบลหนองปรือ มีสถานศึกษาติดกับโรงเรียน 1 แห่ง คือ ทิศเหนือติดกับโรงเรียนอักษรเทพประสิทธิ์ (โรงเรียนประถม-มัธยมศึกษา) ทิศตะวันออก-ทิศตะวันตกติดกับพื้นที่ของชาวบ้านที่เป็นอาคารพาณิชย์/ร้านค้า และ ทิศใต้ติดกับถนนเทพประสิทธิ์

ตรงข้ามโรงเรียนถัดจากถนนเทพประสิทธิ์ลงไปทางทิศใต้เป็นการเคหะพัทยา ระยะ 2 และชุมชนเคหะมีอาคารร้านค้าบ้านเรือนเรียงรายจนทั่วบริเวณฝั่งถนนเทพประสิทธิ์

ถัดจากโรงเรียนไปทางทิศตะวันตกระยะ 500 เมตร เป็นบริเวณชายหาดคงตาลและชายหาดจอมเทียนได้รับการพัฒนาเป็นสถานที่ท่องเที่ยว มีสวนสาธารณะสำหรับออกกำลังกาย มีที่จอดรถกว้างขวาง และมีร้านอาหารให้บริการนักท่องเที่ยว นอกจากนี้ร้านอาหารบริเวณชายหาดแล้วยังมีร้านอาหารสำหรับนักท่องเที่ยวที่มีความประสงค์จะรับประทานอาหาร โดยเฉพาะเรียงรายตามชายทะเลแทรกอยู่ในบริเวณที่อยู่อาศัยเป็นระยะๆ ด้วย

บริเวณพื้นที่โดยรอบของโรงเรียนเป็นแหล่งชุมชนที่มีความเจริญ มีร้านสะดวกซื้อที่เปิดจำหน่ายสินค้าตลอด 24 ชั่วโมง (เซเว่นอีเลฟเว่น) มีหอพักสำหรับให้นักศึกษาและคนทำงานในเขตพัทยาแทรกอยู่ในตลาดและเขตที่พักอาศัย

ผู้ที่อยู่อาศัยในชุมชนมีทั้งเจ้าของพื้นที่เดิมและผู้อพยพย้ายถิ่นมาจากที่อื่น แบ่งเป็น 3 ประเภท คือ 1. ชาวบ้านท้องถิ่น 2. คนต่างถิ่นที่มาทำงานในเขตเมืองพัทยาและพื้นที่ใกล้เคียง และ 3. นักเรียนนักศึกษาต่างจังหวัดที่มาเรียนที่โรงเรียนอักษรเทคโนโลยีพัทยา (อยู่ในเขตเทศบาลตำบลหนองปรือ)

จากสภาพชุมชนและที่ดังกล่าว อาชีพของประชาชนที่อาศัยอยู่ในชุมชนจึงหลากหลาย อันได้แก่ ค้าขาย กิจการร้านอาหารและหอพัก พนักงานให้บริการด้านการท่องเที่ยวและโรงแรม นอกจากนี้ยังมีอาชีพเดิมของชาวบ้าน คือ อาชีพประมง ส่วนอาชีพเกษตรกรรมอื่น มีอยู่ในพื้นที่ที่อยู่ห่างไกลออกไปจากเขตชุมชน

1.5 แหล่งการเรียนรู้

1.5.1 แหล่งการเรียนรู้ภายใน

- 1) ห้องเรียน
- 2) ห้องปฏิบัติการ
- 3) ศูนย์วิทยบริการ (ห้องสมุด, ห้องอินเทอร์เน็ต)

1.5.2 แหล่งการเรียนรู้ภายนอก

- 1) สถานประกอบการ
- 2) การอบรมจากวิทยากรภายนอก
- 3) ชุมชน

1.6 สถานประกอบการที่ให้ความร่วมมือในการจัดการศึกษา

1.6.1 หน่วยงานราชการ	33 แห่ง
1.6.2 สถานประกอบการเอกชน	
1) บริษัท	85 แห่ง
2) ห้างหุ้นส่วน	9 แห่ง
3) ร้านค้า/อาหาร/ซ่อม	25 แห่ง
4) อู่	16 แห่ง
5) โรงแรมฯ	38 แห่ง
6) อื่น ๆ	4 แห่ง
1.6.3 หน่วยงานรัฐวิสาหกิจ	26 แห่ง
รวม	236 แห่ง

1.7 พื้นที่ใช้สอย

สภาพของอาคารสถานที่ปัจจุบันที่มีอยู่จริงและใช้งาน ณ วันที่รายงาน มีดังนี้

- จำนวนอาคารเรียน 4.....หลัง
- จำนวนอาคารประกอบ 2.....หลัง
 - อาคารห้องรับรอง1...หลัง
 - อาคารอักษรเทรนนิ่ง1....หลัง
- จำนวนห้องเรียน29ห้อง
- จำนวนห้องปฏิบัติการ21..... .ห้อง
 - โรงฝึกงาน4.....ห้อง
 - ห้องปฏิบัติการพิมพ์ดีดภาษาไทย/ภาษาอังกฤษ1.....ห้อง
 - ห้องปฏิบัติการคอมพิวเตอร์8.....ห้อง
 - ห้องปฏิบัติการการบัญชี 1.....ห้อง
 - ห้องปฏิบัติการการตลาด 1.....ห้อง
 - ห้องปฏิบัติการการขาย1....ห้อง
 - ห้องปฏิบัติการวิทยาศาสตร์1....ห้อง
 - ห้องปฏิบัติการไฟฟ้า2...ห้อง
 - ห้องเรียนพระพุทธศาสนา 1...ห้อง
 - ห้องเครื่องใช้สำนักงาน1...ห้อง
- จำนวนห้องพักครู5.ห้อง
- จำนวนห้องประกอบ14.ห้อง
 - ห้องพยาบาล1.....ห้อง
 - ห้องประชุม3.....ห้อง

- ห้องสมุด1.....ห้อง
- ห้องแนะแนว1.....ห้อง
- ห้องรับรอง1.....ห้อง
- ห้องงานทะเบียน1.....ห้อง
- ห้องงานการเงินและการบัญชี1.....ห้อง
- ห้องศูนย์ข้อมูล1.....ห้อง
- ห้องบุคลากร1.....ห้อง
- ห้องฝ่ายพัฒนา1.....ห้อง
- ห้องฝ่ายกิจการนักเรียน1.....ห้อง
- อักษรเทรนนิง1.....ห้อง

1.8 ข้อมูลด้านงบประมาณและการบริหาร

ตารางที่ 1.1 แสดงจำนวนงบประมาณจำแนกตามรายรับและรายจ่าย(ปีการศึกษา2551)

รายรับ		รายจ่าย		หมายเหตุ
รายการ	บาท	รายการ	บาท	
8.1.1 ค่าธรรมเนียมการศึกษา	17,849,676.-	8.2.1 เงินเดือนครู	16,318,796.70	
8.1.2 เงินอุดหนุนเป็นค่าใช้จ่าย รายหัวนักเรียน	17,532,954.80	8.2.2 เงินเดือนบุคลากรอื่น	2,372,201.-	
8.1.3 ค่าธรรมเนียมอื่นเพื่อพัฒนา คุณภาพการศึกษา	-	8.2.3.ค่าตอบแทนครูและ บุคลากร	2,233,857.07	
8.1.4 ค่าธรรมเนียมอื่น	18,585,397.-	8.2.4.งบปรับปรุงอาคาร สถานที่	809,922.-	
8.1. 5 เงินบริจาค	-	8.2.5.งบจัดหา/พัฒนา เครื่องมืออุปกรณ์ สื่อการสอน	100,255.-	
8.1. 6 อื่นๆ	8,008,453.17	8.2.6. ค่าวัสดุฝึก	692,230.-	
		8.2.7. งบพัฒนาบุคลากร	132,503,.50	
		8.2.8.ค่าสาธารณูปโภค	13,715,736.83	
		8.2.9. ค่าใช้จ่ายเบ็ดเตล็ด	-	
รวมรับ	61,976,480.97	รวมจ่าย	39,146,452.42	

2. สภาพปัจจุบันของสถานศึกษา

2.1 ปรัชญา วิสัยทัศน์ พันธกิจ เป้าหมาย และนโยบาย

ปรัชญา

“ ศึกษาดี มีวินัย ใฝ่ทักษะ ”

ศึกษาดี หมายถึง จะจัดการเรื่องการศึกษาให้แก่นักเรียนนักศึกษาได้รับความรู้ ความเข้าใจในบทเรียนจัดหาครูอาจารย์ที่มีความรู้ความสามารถสนับสนุนด้านวัสดุ อุปกรณ์ สื่อการเรียนการสอนต่าง ๆ เมื่อนักเรียนนักศึกษาสำเร็จแล้วสามารถศึกษาต่อในระดับที่สูงขึ้นหรือประกอบอาชีพได้แต่ที่ลืมไม่ได้ คือต้องเป็นคนที่มีคุณธรรม จริยธรรมด้วยจึงจะอยู่ในสังคมได้อย่างมีความสุข

มีวินัย หมายถึง คำว่า “วินัย” แปลว่ากฎ ระเบียบต่าง ๆ ที่ทำให้เกิดความเรียบร้อย สวยงามในสังคมคนไทย แต่ยังขาดวินัยโดยเฉพาะความมีวินัยในตนเอง ขาดความสำนึก ความรับผิดชอบในหน้าที่ ฉะนั้นเราจึงต้องฝึกตนเองให้เป็นคนมีวินัย ปฏิบัติตามระเบียบ กฎเกณฑ์ของโรงเรียน ของบ้าน ของสังคม ถ้าทุกคนเป็นคนมีวินัย จะทำอะไรก็สำเร็จวินัยต้องเริ่มที่บ้านแล้วมาเพิ่มเติมที่โรงเรียนจะทำให้เราเป็นคนรู้จักหน้าที่ มีวินัย ประเทศชาติจะเจริญก็ตรงที่ประชาชนเป็นคนมีวินัยนั่นเอง มีวินัยเรื่อง การเรียน การทำงาน แม้กระทั่งมีวินัยด้านการเงิน ไม่ฟุ่มเฟือยไม่สุรุ่ยสุร่าย ใช้จ่ายในสิ่งที่จำเป็น

ใฝ่ทักษะ ในฐานะที่เป็นนักเรียนอาชีวศึกษา ทักษะ จึงเป็นเรื่องที่โรงเรียนเน้นให้นักเรียน ฝึกฝน ปฏิบัติ สร้างประสบการณ์ ผู้เรียนก็จะมี ความชำนาญ ซึ่งมีความชำนาญ ก็คือมีทักษะนั่นเองในเรื่องงาน ช่างยนต์ งานไฟฟ้า งานอิเล็กทรอนิกส์ การตลาด การบัญชี คอมพิวเตอร์ เป็นต้น

วิสัยทัศน์

“มุ่งผลิตนักเรียน/นักศึกษาให้เป็นเลิศทางวิชาชีพควบคู่คุณธรรม และจริยธรรม สามารถดำรงตนอยู่ในสังคมอย่างมีศักดิ์ศรีด้วยบุคลากรที่มีคุณภาพโดยมีการพัฒนาอย่าง ต่อเนื่อง”

พันธกิจ

เพื่อให้การบริหารจัดการ ดำเนินไปตามแนวทางการพัฒนาโรงเรียนอย่างเป็นระบบ และสอดคล้องกับ ปรัชญา วิสัยทัศน์ เป้าหมาย และนโยบายของโรงเรียน ได้กำหนดกระบวนการบริหารจัดการให้เป็นรูปธรรม ดังนี้

1. ส่งเสริมการพัฒนาศักยภาพการเรียนรู้ของนักเรียน-นักศึกษา
2. ส่งเสริมการพัฒนาหลักสูตรและการจัดการเรียนการสอนที่สอดคล้องกับความต้องการของชุมชน
3. จัดให้มีสื่อการเรียนการสอนที่เหมาะสมและสอดคล้องกับการจัดการเรียนการสอน
4. จัดให้มีการเรียนการสอนภาษาต่างประเทศทุกระดับชั้น

5. ส่งเสริมการจัดกิจกรรมพัฒนาทักษะชีวิตของนักเรียน-นักศึกษา
6. ปรับปรุงสภาพแวดล้อมและสิ่งอำนวยความสะดวกในโรงเรียนให้เอื้อต่อการเรียนรู้
7. ส่งเสริมให้บุคลากรจัดทำงานวิจัยและนำไปใช้ในการพัฒนาตนเองและองค์กร
8. สนับสนุนให้บุคลากรมีการสร้าง/พัฒนานวัตกรรม
9. สนับสนุนให้บุคลากรได้รับการพัฒนาตนเองอย่างต่อเนื่อง
10. ส่งเสริมให้มีการบริหารจัดการด้วยระบบสารสนเทศ
11. สนับสนุนให้บริการชุมชนทั้งภายในและภายนอกองค์กร
12. จัดให้มีระบบการประกันคุณภาพในทุกหน่วยงานในองค์กร

เป้าหมายของสถานศึกษา

โรงเรียนอักษรเทคโนโลยีพัทยา มุ่งมั่นพัฒนาระบบการจัดการเรียนการสอน เพื่อผลิตนักศึกษาให้จบการศึกษาออกไปอย่างมีคุณภาพ เป็นผู้ที่มีพร้อมด้วยทักษะในวิชาชีพ มีคุณธรรมจริยธรรม และทันสมัยกับเทคโนโลยี โดยมีเป้าหมายการพัฒนาในด้านต่าง ๆ ดังต่อไปนี้คือ

1. ผู้เรียนในแต่ละระดับชั้นสามารถเลื่อนชั้นหรือสำเร็จการศึกษาร้อยละ 75
2. ผู้เรียนที่สำเร็จการศึกษาที่ได้ทำงานหรือประกอบอาชีพอิสระได้ภายใน 1 ปี ร้อยละ 25
3. ผู้เรียนที่สำเร็จการศึกษาสามารถศึกษาต่อในระดับที่สูงขึ้น ร้อยละ 50
4. ผู้เรียนในแต่ละระดับชั้นมีคุณลักษณะอันพึงประสงค์ และบุคลิกภาพที่ดีร้อยละ 85
5. ผู้เรียนที่สำเร็จการศึกษาสื่อสารภาษาต่างประเทศได้ร้อยละ 50
6. ทุกฝ่าย/แผนกมีงานวิจัยที่นำไปใช้ในการพัฒนาตนเอง หรือองค์กร
7. ทุกฝ่าย/แผนกมีการบริหารจัดการด้วยระบบสารสนเทศ
8. บุคลากรทุกคนได้รับการพัฒนาปีการศึกษาละ 2 ครั้ง
9. ทุกฝ่าย/แผนกมีการให้บริการชุมชนปีการศึกษาละ 2 ครั้ง
10. ทุกฝ่าย/แผนกมีระบบการประกันคุณภาพภายใน

นโยบาย

1. ปรับปรุงโครงสร้างการบริหารสถานศึกษา ให้เป็นปัจจุบันตามสายงานการบังคับบัญชา และจัดทำคู่มือการปฏิบัติงานเพื่อให้ผู้ปฏิบัติได้ยึดถือเป็นแนวทางในการดำเนินงาน
2. จัดทำแผนยุทธศาสตร์(5ปี) และแผนปฏิบัติการประจำปีโดยให้สอดคล้องกับมาตรฐานการประกันคุณภาพการศึกษาทั้งการประกันคุณภาพภายในและการประเมินคุณภาพภายนอก และจัดสรรงบประมาณให้เพียงพอเหมาะสมกับการปฏิบัติงาน ทั้งงานประจำและงานโครงการรวมทั้งมีการติดตาม ประเมินผล การปฏิบัติงานตามแผนอย่างต่อเนื่องและรายงานผลทุกภาคเรียน
3. จัดให้มีการประกันคุณภาพการศึกษาอย่างเป็นระบบและต่อเนื่อง จนถือได้ว่าเป็นงานประจำ มีการติดตามประเมินผลการประกันคุณภาพภายใน จัดทำรายงานการประเมินตนเองเสนอต่อสาธารณชนและหน่วยงานต้นสังกัดทุกสิ้นปีการศึกษา

2.2 แนวปฏิบัติในการพัฒนาสถานศึกษา

2.2.1 ด้านการบริหารจัดการ

1. บริหารให้สอดคล้องกับแผนยุทธศาสตร์ว่าด้วยการจัดการศึกษาทั้งในระดับชาติ ระดับกระทรวง ระดับท้องถิ่น และนโยบายของโรงเรียน
2. มีการบริหารจัดการตามโครงสร้างและระเบียบการบริหารสถานศึกษาที่มีการปรับให้เป็นปัจจุบันและปฏิบัติได้จริง รวมทั้งมีแผนยุทธศาสตร์ แผนปฏิบัติการประจำปี เป็นกรอบในการดำเนินงาน
3. สร้างมาตรฐานการจัดการศึกษาของโรงเรียน เพื่อผลิตผู้สำเร็จการศึกษาที่มี คุณภาพโดยจัดให้มีการประกันคุณภาพภายในอย่างเป็นระบบและต่อเนื่องตามเกณฑ์มาตรฐานที่กำหนดและพร้อมรับการประเมินคุณภาพภายนอกทุกเมื่อรวมทั้งสร้างเครื่องมือที่ใช้เป็นคู่มือในการปฏิบัติงานอย่างครบถ้วน

2.2.2 ด้านหลักสูตรและการจัดการเรียนการสอน

- 1 มีการพัฒนาหลักสูตรให้เป็นหลักสูตรฐานสมรรถนะที่เน้นให้ผู้เรียนปฏิบัติได้จริง เป็นที่ยอมรับและเชื่อถือของตลาดแรงงาน
- 2 พัฒนาระบบการจัดการจัดการเรียนการสอน ทั้งแผนการสอน เทคนิควิธีการสอน สื่อการสอน และการวัดผลประเมินผล ให้มีประสิทธิภาพและประสิทธิผล เอื้อประโยชน์สูงสุดต่อนักศึกษา
- 3 ส่งเสริมให้ครูได้รับการพัฒนาอย่างเต็มที่ ทั้งด้านวิธีสอน วิชาชีพ/วิชาเฉพาะ และสนับสนุนความก้าวหน้าในอาชีพการงานของทุกคน
- 4 สนับสนุนให้ครูและนักศึกษา ได้มีการพัฒนาองค์ความรู้ โดยการพัฒนาวัตกรรมการวิจัย ทั้งวิจัยสถาบันและวิจัยในชั้นเรียน รวมทั้งโครงการวิชาชีพ

2.2.3 ด้านผู้เรียน

- 1 ปลูกฝังให้ผู้เรียนมีคุณธรรม จริยธรรม จรรยาบรรณในวิชาชีพ วัฒนธรรมประเพณี อนุรักษ์ทรัพยากรธรรมชาติและสิ่งแวดล้อม
- 2 พัฒนาผู้เรียนทั้งด้านร่างกาย จิตใจ อารมณ์ สังคม และสติปัญญา โดยให้เป็นผู้ใฝ่รู้ ใฝ่เรียนมีความรู้คู่ความดีอยู่ในสังคมได้อย่างมีความสุข
- 3 ปลูกฝังให้นักศึกษามีความรักสามัคคีในหมู่คณะ รักครู รักโรงเรียน รักครอบครัวชุมชน สังคม และชาติ ศาสน์ กษัตริย์

2.2.4 ด้านความร่วมมือกับชุมชน/สังคม

- 1 มีการบริการวิชาชีพต่อชุมชน/สังคม โดยยึดความต้องการและความพึงพอใจ ของผู้รับบริการเป็นตัวกำหนดในการจัดทำกิจกรรม/โครงการ
- 2 ดึงชุมชนให้เข้ามามีส่วนร่วมในการจัดการศึกษา และสนับสนุนให้นักศึกษา เข้าไปมีส่วนร่วมกับกิจกรรมของชุมชน
- 3 สร้างความสัมพันธ์อันดีกับสถานประกอบการ โดยให้เข้ามามีส่วนร่วมในการ จัดการศึกษาของโรงเรียน

2.3 การบริหารงานตามแผนปฏิบัติการประจำปี

2.3.1 องค์ประกอบของแผนปฏิบัติการประจำปี

1. แผนวิชาการ
2. แผนกิจการนักเรียน นักศึกษา
3. แผนส่งเสริมการศึกษา
4. แผนพัฒนาคุณภาพการศึกษา
5. แผนนิเทศสัมพันธ์

2.3.2 การดำเนินงานตามแผน

1. แผนวิชาการ

ยุทธศาสตร์ที่ 1 พัฒนาหลักสูตรให้เป็นหลักสูตรฐานสมรรถนะอย่างแท้จริงเพื่อให้ผู้เรียนมีความรู้และทักษะวิชาชีพตามหลักสูตรที่มีการพัฒนาตามสภาพเศรษฐกิจสังคมและเทคโนโลยีที่เปลี่ยนแปลงจัดการเรียนการสอนที่เน้นผู้เรียนเป็นสำคัญเน้นการปฏิบัติจริงจนเป็นที่ยอมรับและเชื่อถือของสถานประกอบการและเปิดหลักสูตรรองรับในสาขา วิชาที่เป็นความต้องการของตลาดแรงงาน

ยุทธศาสตร์ที่ 2 พัฒนาสื่อการสอนให้มีความหลากหลายทันสมัยโดยใช้หลักพอเพียงแต่ให้เหมาะสมกับหลักสูตรรายวิชา เป็นที่พึงพอใจของผู้เรียน และส่งเสริมให้ครูและนักศึกษาจัดทำนวัตกรรมและงานวิจัยเพื่อพัฒนาองค์ความรู้และพัฒนาศูนย์วิทยบริการให้มีความพร้อม เพื่อเป็นแหล่งเรียนรู้ด้วยตนเองของนักศึกษา

2. แผนกิจการนักเรียน นักศึกษา

ยุทธศาสตร์ที่ 1 จัดกิจกรรมให้ผู้เรียนได้สร้างเสริมความรู้ ประสพการณ์ คุณธรรม จริยธรรม จรรยาบรรณในวิชาชีพ วัฒนธรรม ขนบธรรมเนียม การอนุรักษ์ทรัพยากรและสิ่งแวดล้อม เพื่อปลูกฝังให้เป็นคนเก่งคนดี สามารถอยู่ร่วมกับผู้อื่นได้อย่างมีความสุข

ยุทธศาสตร์ที่ 2 จัดระบบดูแลติดตามให้คำปรึกษาแก่ผู้เรียนอย่างต่อเนื่อง และมีประสิทธิภาพเพื่อแก้ปัญหาด้านระเบียบวินัย ยาเสพติด และการออกกลางคันของนักศึกษา

3. แผนส่งเสริมการศึกษา

ยุทธศาสตร์ที่ 1 สรรหาผู้สอนที่มีความรู้ความถนัดตรงตามรายวิชาที่สอนและให้มีจำนวนอัตราที่เหมาะสมกับนักศึกษา ทั้งในภาพรวมและสาขาวิชา รวมทั้งสนับสนุนให้ครูและบุคลากรของโรงเรียนได้รับการพัฒนาตนเองทั้งในด้านความรู้ เทคนิควิธีการสอน และอื่นๆ ทั้งโดยการศึกษาต่อ ฝึกอบรม และศึกษาดูงาน

ยุทธศาสตร์ที่ 2 จัดระบบงานทะเบียนให้มีคุณภาพเพื่อให้การบริการเกี่ยวกับฐานข้อมูลนักเรียน-นักศึกษาเป็นไปอย่างสะดวกและรวดเร็ว

ยุทธศาสตร์ที่ 3 พัฒนางานบัญชีและการเงินให้เป็นระบบ โปร่งใส ตรวจสอบได้

4. แผนพัฒนาคุณภาพการศึกษา

ยุทธศาสตร์ที่ 1 จัดให้มีการประกันคุณภาพการศึกษาอย่างเป็นระบบและต่อเนื่องจนถือได้ว่าเป็นงานประจำ มีการติดตามประเมินผลการประกันคุณภาพภายในและจัดทำรายงานการประเมินตนเองเสนอต่อหน่วยงานต้นสังกัดทุกปีการศึกษา

ยุทธศาสตร์ที่ 2 พัฒนาระบบข้อมูลสารสนเทศประกอบกับการใช้เทคโนโลยีที่ก้าวหน้าทันสมัยทั้งในการปฏิบัติงานและการเรียนการสอน

ยุทธศาสตร์ที่ 3 พัฒนาอาคารสถานที่ ทั้งอาคารเรียน อาคารประกอบ ห้องเรียน ห้องปฏิบัติการ ภูมิทัศน์ สิ่งแวดล้อมและสิ่งอำนวยความสะดวกต่าง ๆ ให้มีความเพียงพอ ปลอดภัย เอื้อประโยชน์ต่อการเรียนรู้และเป็นที่พึงพอใจของครู ผู้เรียน ผู้ปกครองและบุคคลภายนอกที่เข้ามาสัมผัส

5. แผนนิเทศสัมพันธ์

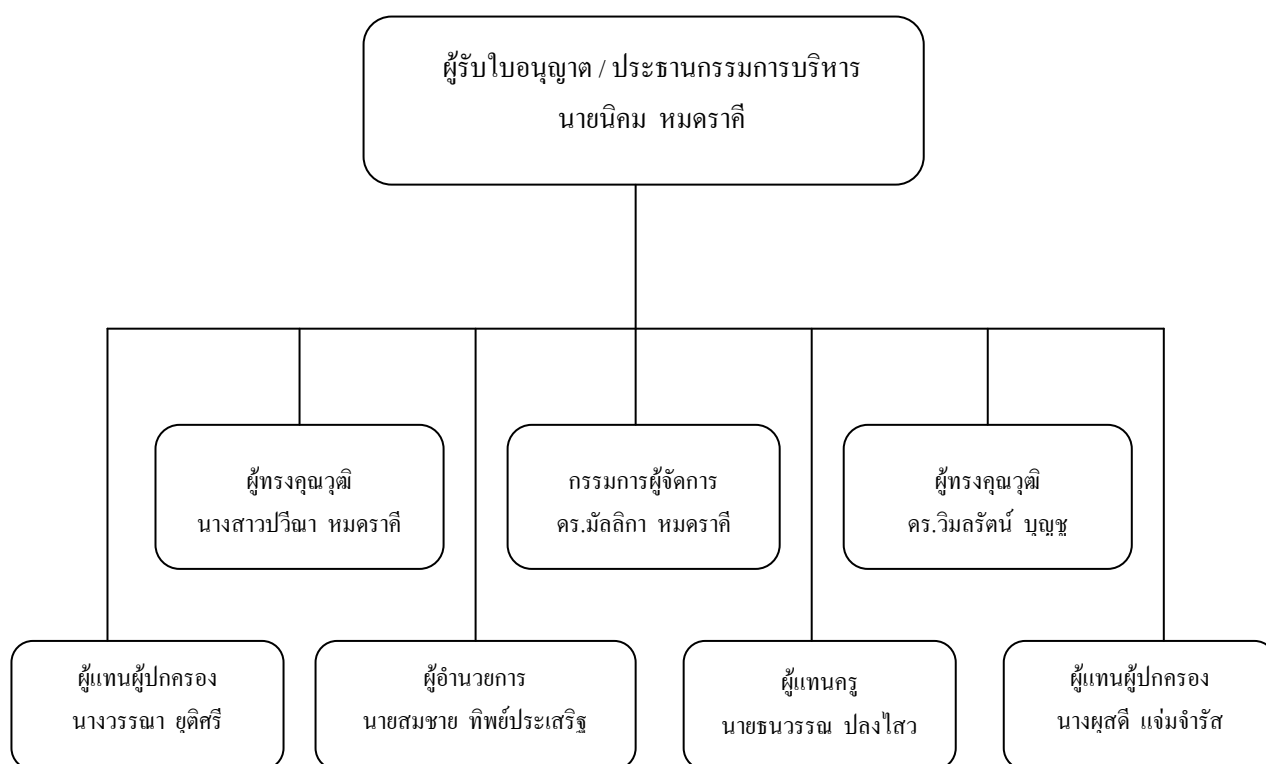
ยุทธศาสตร์ที่ 1 เสริมสร้างความสัมพันธ์กับชุมชน สถานประกอบการ และหน่วยงานภายนอกในทุกรูปแบบเพื่อให้ทุกฝ่ายได้มีส่วนร่วมในการจัดการศึกษา เพื่อพัฒนาหลักสูตรฐานสมรรถนะที่สอดคล้องกับความต้องการของตลาดแรงงาน

ยุทธศาสตร์ที่ 2 สนับสนุนผู้ด้อยโอกาสให้เข้าศึกษาต่อ โดยการสนับสนุนทุนการศึกษา การจัดหารายได้พิเศษระหว่างเรียน หรือให้บริการกองทุนเงินให้กู้ยืมเพื่อการศึกษา

2.4 โครงสร้างการบริหารงาน ปีการศึกษา 2551

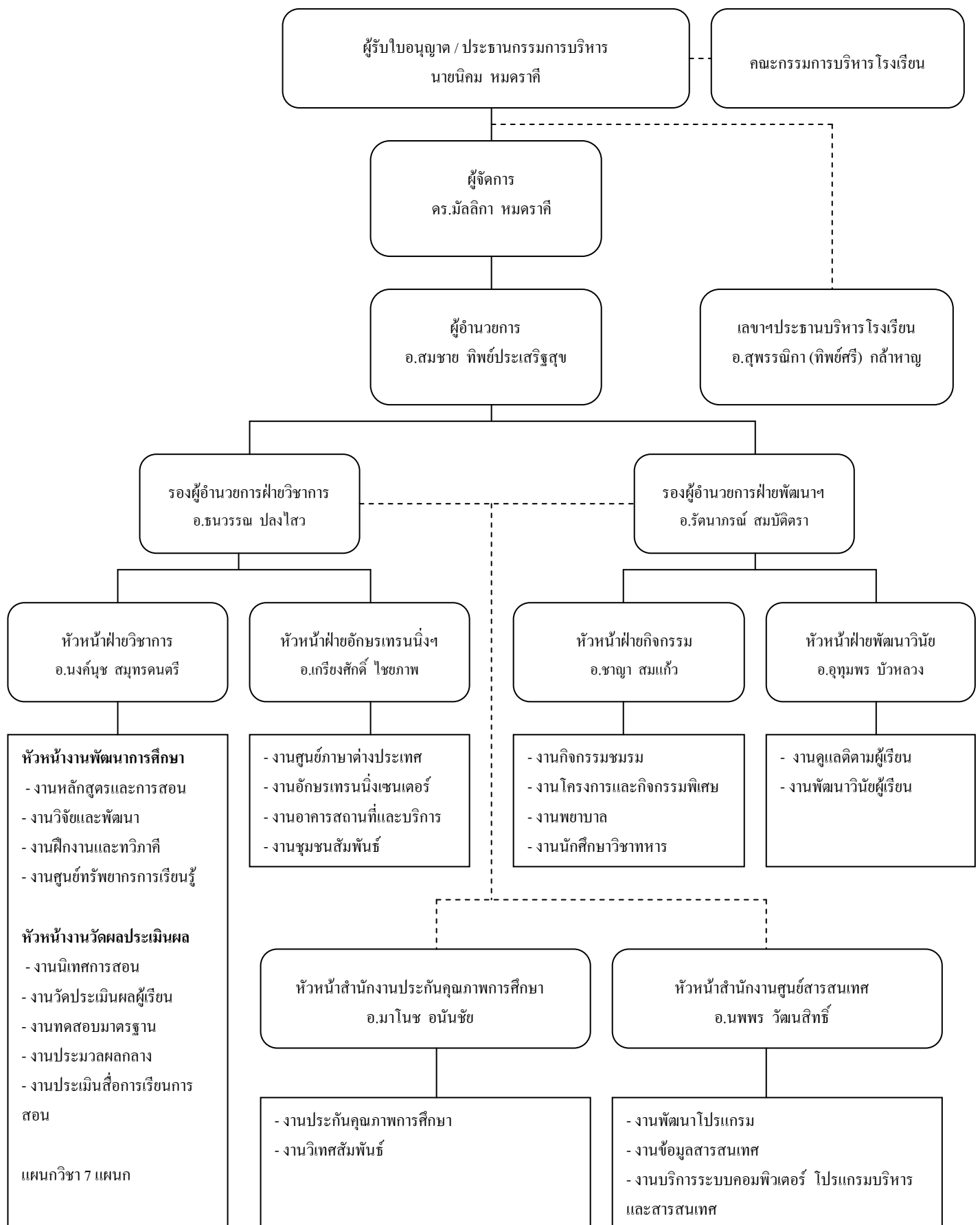
2.4.1 บุคลากรตามโครงสร้างคณะกรรมการบริหาร โรงเรียนอักษรเทคโนโลยีพทยา เป็นดังภาพที่ 1.2 มีผู้ที่เกี่ยวข้อง 6 ด้าน คือ 1) ด้านผู้รับใบอนุญาต/ประธานกรรมการบริหาร 2) ด้านกรรมการผู้จัดการ 3) ด้านผู้ทรงคุณวุฒิ 4) ด้านผู้แทนผู้ปกครอง 5) ด้านผู้อำนวยการ 6) ด้านผู้แทนครู ดังรายละเอียดตามโครงสร้างดังนี้

ภาพที่ 1.2 โครงสร้างคณะกรรมการบริหารโรงเรียนอักษรเทคโนโลยีพทยา ประจำปีการศึกษา 2551



2.4.2 บุคลากรตามโครงสร้างบริหารสถานศึกษา เป็นดังภาพที่ 1.3 มีฝ่าย 4 ฝ่าย คือ ฝ่ายพัฒนานิพนธ์ ฝ่ายวิชาการ ฝ่ายอักษรเทรนนิ่งและอาคารสถานที่ และฝ่ายกิจการนักเรียน-นักศึกษา และแผนกวิชาชีพ 7 แผนกวิชา คือ แผนกวิชาช่างยนต์และเทคนิคพื้นฐาน การบัญชี ช่างไฟฟ้ากำลัง ช่างอิเล็กทรอนิกส์ การขายและการตลาด คอมพิวเตอร์ และการจัดการและการโรงแรม

ภาพที่ 1.3 โครงสร้างการบริหารงาน โรงเรียนอักษรเทคโนโลยีวิทยา ประจำปีการศึกษา 2551



2.5 ข้อมูลด้านหลักสูตร จำนวนผู้เรียน และจำนวนผู้สำเร็จการศึกษา

ข้อมูล ณ วันที่ 30 มิถุนายน 2551 ประจำปีการศึกษา 2551 มีนักเรียนนักศึกษา รวม 2,576 คน ได้ดังนี้

ตารางที่ 1.2 จำนวนนักเรียน/นักศึกษา และห้องเรียน จำแนกตามหลักสูตร ประเภทวิชา สาขาวิชา สาขางาน ที่เปิดสอน ในปีการศึกษา 2551

หลักสูตร/ ประเภทวิชา	สาขาวิชา	สาขางาน	จำนวน ห้องเรียน ที่ได้รับ อนุญาต	จำนวนผู้เรียนและห้องเรียน												รวม ห้องเรียน
				ชั้นปีที่ 1				ชั้นปีที่ 2				ชั้นปีที่ 3				
				นักเรียน			ห้อง	นักเรียน			ห้อง	นักเรียน			ห้อง	
				ชาย	หญิง	รวม		ชาย	หญิง	รวม		ชาย	หญิง	รวม		
ปวช. พาณิชยกรรม	พาณิชยกรรม	การบัญชี	6	6	77	83	2	9	70	79	2	4	72	76	2	6
		การขายฯ	3	5	32	37	1	5	26	31	1	3	27	30	1	3
		คอมพิวเตอร์	14	103	143	246	6	62	98	160	4	46	109	155	4	14
อุตสาหกรรมการ ท่องเที่ยว	การโรงแรม และการ ท่องเที่ยว	การ โรงแรม	3	13	71	84	2	5	35	40	1	0	0	0	0	3
อุตสาหกรรม	เครื่องกล ไฟฟ้าและ อิเล็กทรอนิกส์	ยานยนต์	12	195	0	195	5	176	0	176	4	107	0	107	3	12
		ไฟฟ้ากำลัง	3	40	2	42	1	42	0	42	1	24	0	24	1	3
		อิเล็กทรอนิกส์	6	44	3	47	2	53	7	60	2	43	3	46	2	6
รวม ปวช.			47	406	328	734	19	352	236	588	15	227	211	438	13	47

ตารางที่ 1.2 (ต่อ)

หลักสูตร/ ประเภทวิชา	สาขาวิชา	สาขางาน	จำนวน ห้องเรียน ที่ได้รับ อนุญาต	จำนวนผู้เรียนและห้องเรียน												
				ชั้นปีที่ 1				ชั้นปีที่ 2				ชั้นปีที่ 3				รวม ห้องเรียน
				นักเรียน			ห้อง	นักเรียน			ห้อง	นักเรียน			ห้อง	
				ชาย	หญิง	รวม		ชาย	หญิง	รวม		ชาย	หญิง	รวม		
ปวส. บริหารธุรกิจ	การบัญชี	-	8	6	55	61	4	5	66	71	4	0	0	0	0	8
	การตลาด	-	8	7	44	51	4	8	35	43	4	0	0	0	0	8
	คอมพิวเตอร์	-	13	37	138	175	6	34	146	180	7	0	0	0	0	13
อุตสาหกรรมการ ท่องเที่ยว	การโรงแรม และบริการ	บริการส่วนหน้า โรงแรม	4	6	11	17	2	2	19	21	2	0	0	0	0	4
		ครัวโรงแรม	4	1	3	4	2	2	3	5	2	0	0	0	0	4
อุตสาหกรรม	เครื่องกล	เทคนิคยานยนต์	8	50	0	50	4	48	0	48	4	0	0	0	0	4
	ไฟฟ้ากำลัง	เครื่องกลไฟฟ้า	4	23	1	24	2	10	1	11	2	0	0	0	0	4
	อิเล็กทรอนิกส์	โทรคมนาคม	7	20	3	23	3	29	3	32	4	0	0	0	0	7
รวม ปวส.			56	150	255	405	27	138	273	411	29	0	0	0	0	56
รวมทั้ง ปวช. และ ปวส.			103	556	583	1,139	46	490	509	999	44	227	211	438	13	103

2.6 ข้อมูลเกี่ยวกับบุคลากร

ตารางที่ 1.3 จำนวนบุคลากรจำแนกตามตำแหน่ง เพศ ระดับการศึกษา คุณวุฒิวิชาชีพครู และอายุงานเฉลี่ย

ตำแหน่ง	รวม	จำนวน (คน)							
		เพศ		ระดับการศึกษาสูงสุด				ผู้ที่มีวุฒิวิชาชีพครู*	อายุงานเฉลี่ย (ปี)
		ชาย	หญิง	ต่ำกว่า ป.ตรี	ป.ตรี	ป.โท	ป.เอก		
ผู้รับใบอนุญาต	1	1	0	1	0	0	0	1	13
ผู้จัดการ	1	0	1	0	0	0	1	1	12
ผู้อำนวยการ	1	1	0	0	0	1	0	1	8
รองผู้อำนวยการ	2	1	1	0	2	0	0	2	7
หัวหน้าฝ่าย	4	1	3	0	2	2	0	4	7
ครู	67	35	32	2	59	6	0	21	7
ครูพิเศษ	3	3	0	0	0	3	0	0	7
สายสนับสนุน	36	16	20	24	10	2	0	4	7
รวม	115	58	57	26	73	14	1	34	8

* หมายถึง วุฒิปริญญาทางการศึกษา และ/หรือปริญญาทางวิชาชีพ + ป.บัณฑิต

- มีครูสอนตรงตามสาขาวิชาชีพที่สำเร็จการศึกษา จำนวน.....53.....คน (ร้อยละ.....79.....)
- มีครูสอนไม่ตรงตามสาขาวิชาชีพที่สำเร็จการศึกษา จำนวน.....14.....คน (ร้อยละ.....21.....)

2.7 หลักสูตร ประเภทวิชา สาขาวิชา และสาขางานที่เปิดสอน

โรงเรียนอักษรเทคโนโลยีพญา มีหลักสูตรที่เปิดสอน 2 หลักสูตร 6 ประเภทวิชา เป็นระดับประกาศนียบัตรวิชาชีพ (ปวช.) 3 ประเภทวิชา 4 สาขาวิชา 7 สาขางาน ระดับประกาศนียบัตรวิชาชีพชั้นสูง (ปวส.) 3 ประเภทวิชา 7 สาขาวิชา 6 สาขางาน ดังต่อไปนี้

2.7.1 หลักสูตรประกาศนียบัตรวิชาชีพ (ปวช.) พุทธศักราช 2545 ปรับปรุง 2546 ใน 3 ประเภทวิชา 4 สาขาวิชา 7 สาขางาน คือ

1. ประเภทวิชาพาณิชยกรรม มี 1 สาขาวิชา 3 สาขางาน

1.1 สาขาวิชาพาณิชยกรรม

1. สาขางานการบัญชี
2. สาขางานการขาย
3. สาขางานคอมพิวเตอร์ธุรกิจ

2. ประเภทวิชาอุตสาหกรรมการท่องเที่ยว(หลักสูตรทวิภาคี:DVT)มี1สาขาวิชา1สาขางาน

1.2 สาขาวิชาการโรงแรมและการท่องเที่ยว

1. สาขางานการโรงแรม

3. ประเภทวิชาอุตสาหกรรม มี 2 สาขาวิชา 3 สาขางาน

3.1 สาขาวิชาเครื่องกล

1. สาขางานยานยนต์

3.2 สาขาวิชาไฟฟ้าและอิเล็กทรอนิกส์

1. สาขางานไฟฟ้ากำลัง
- 2.สาขางานอิเล็กทรอนิกส์

2.7.2 หลักสูตรประกาศนียบัตรวิชาชีพชั้นสูง (ปวส.)พุทธศักราช 2546 ใน 3 ประเภทวิชา 7 สาขาวิชา 6 สาขางาน คือ

1 ประเภทวิชาบริหารธุรกิจมี 3 สาขาวิชา

- 1.1 สาขาวิชาการบัญชี
- 1.2 สาขาวิชาการตลาด
- 1.3 สาขาวิชาคอมพิวเตอร์ธุรกิจ

2.ประเภทวิชาอุตสาหกรรมการท่องเที่ยว(หลักสูตรทวิภาคี:DVT)มี1สาขาวิชา3สาขางาน

2.1 สาขาวิชาการโรงแรมและบริการ

1. สาขางานบริการส่วนหน้าโรงแรม
2. สาขางานแม่บ้านโรงแรม
3. สาขางานครัวโรงแรม

3. ประเภทวิชาอุตสาหกรรมมี 3 สาขาวิชา 3 สาขางาน

3.1 สาขาวิชาเครื่องกล

1. สาขางานเทคนิคยานยนต์

3.2 สาขาวิชาไฟฟ้ากำลัง

1. สาขางานเครื่องกลไฟฟ้า

3.3 สาขาวิชาอิเล็กทรอนิกส์

1. สาขางานโทรคมนาคม

3. จุดเด่นของสถานศึกษา

3.1 เกียรติประวัติ

พ.ศ. 2551 โรงเรียนอักษรเทคโนโลยีวิทยาได้ส่งผู้เรียนเข้าร่วมการแข่งขันทักษะ วิชาชีพ ครั้งที่ 23 ณ โรงเรียนเทคโนโลยีภาคตะวันออก จังหวัดชลบุรี มีผลดังนี้

- 1) เหรียญทองจากการแข่งขันทักษะวิชาชีพ การบัญชี ระดับ ปวช.

นางสาวปรายฟ้า แซ่ลิ่ง พณ. 2/1

- 2) เหรียญทองจากการแข่งขันทักษะวิชาชีพ การบัญชี ระดับ ปวส. วุฒิ ม. 6

นางสาวพัสดราภรณ์ มาสอน ปวส. 2/1

- 3) เหรียญทองจากการแข่งขันประกวดร้องเพลงลูกทุ่ง

นางสาววิมลณี กิมเส้ง พณ. 1/1

- 4) เหรียญทองประเภทการแข่งขันเทคนิคการเสนอขาย ระดับ ปวช.

นายจัตุพร อนันตพจน์

นายศราวุธ เครื่องชนะ

นางสาวเวนิชญา พลขารี

นางสาวนารายา เจริญจันทร์

- 5) เหรียญทองประเภทการแข่งขันพิมพ์ดีดไทย ระดับ ปวช.

นางสาวอัมพิกา ทราญแก้ว

- 6) เหรียญทอง สาขาการควบคุมเครื่องกลไฟฟ้า

นายภูเบศ ไทรน้อย

- 7) เหรียญทอง สาขางานอิเล็กทรอนิกส์อุตสาหกรรม

นายเอกวิทย์ ปานอุทัย

- 8) เหรียญเงินจากการแข่งขันทักษะวิชาชีพ การบัญชี ระดับ ปวช.

นางสาววรรการต์ ทองจรรยา พณ. 2/1

9) เหรียญเงินจากการแข่งขันทักษะวิชาชีพ การบัญชี ระดับ ปวส.

นางสาวปรานอม บุตรสุวรรณ ปวส. 2/1

10) เหรียญเงินจากการแข่งขันประกวดร้องเพลงลูกทุ่ง

นายวิศ วัฒนรัมย์ พณ. 1/1

11) เหรียญเงินประเภทการแข่งขันพิมพ์ดีดไทย ระดับ ปวช.

นางสาวสาลิณี บำเพ็ญบุญ

12) แผนก วิชาคอมพิวเตอร์ ส่งนักเรียน-นักศึกษาเข้าร่วมโครงการในหัวข้อการแข่งขันพัฒนาโปรแกรมคอมพิวเตอร์แห่งประเทศไทยครั้งที่ 11 ได้ผ่านการคัดเลือกและให้พัฒนาโปรแกรมในหัวข้อโครงการด้วยการสร้างเกมส์ด้วยตนเอง เป็นการนำเสนอผลงานรอบที่ 2 กับทางศูนย์เทคโนโลยีอิเล็กทรอนิกส์ และคอมพิวเตอร์แห่งชาติ (Nectec) ณ มหาวิทยาลัยบูรพา จังหวัดชลบุรี

13) เหรียญเงิน สาขาวิชาช่างปรับ

นายธรรมเดช ยังอยู่สุข ปวช .2/2

14) เหรียญเงิน สาขางานเครื่องยนต์แก๊สโซลีน

นายเทอเรนซ์ ธรรมศ ฟาสเลอร์ ปวช.3/2

15) เหรียญเงิน สาขาการพันมอเตอร์ไฟฟ้า

นายวันชัย ลำบอง

นายทินบัติ ภูตระกูล

16) รางวัลเหรียญเงิน สาขางานอิเล็กทรอนิกส์อุตสาหกรรม

นายเอกวัฒน์ ปานอุทัย

17) เหรียญทองแดงจากการแข่งขันทักษะวิชาชีพ การบัญชี ระดับ ปวช

นางสาวโสภภาพรรณ อินทรโชติ พณ. 3/2

18) เหรียญทองแดง สาขางานไฟฟ้ารถยนต์

นายรัชต รักความดี ปวช .3/3

19) เหรียญทองแดง สาขางานนิวเมติกส์ควบคุมด้วยลม

นายคนัย ไชยศล ปวช .2/3

20) เหรียญทองแดง สาขางานทดสอบปั๊มและหัวฉีด

นายปริญญา ภูพาดหิน ปวส .1/1

21) เหรียญทองแดง สาขางานเครื่องรับวิทยุ AM

นายธีรยุทธ ขอบอรัญญ

4. เป้าหมายสภาพความสำเร็จที่คาดหวังตามแผนพัฒนาสถานศึกษา

4.1 ด้านวิชาการ

ยุทธศาสตร์ที่ 1 พัฒนาหลักสูตรให้เป็นหลักสูตรฐานสมรรถนะอย่างแท้จริงเพื่อให้ผู้เรียนมีความรู้และทักษะวิชาชีพตามหลักสูตรที่มีการพัฒนาตามสภาพเศรษฐกิจสังคมและเทคโนโลยีที่เปลี่ยนแปลง จัดการเรียนการสอนที่เน้นผู้เรียนเป็นสำคัญเน้นการปฏิบัติจริงจนเป็นที่ยอมรับและเชื่อถือของสถานประกอบการและเปิดหลักสูตรรองรับในสาขา วิชาที่เป็นความต้องการของตลาดแรงงาน

1. มีการพัฒนาหลักสูตรแบบฐานสมรรถนะโดยมีการประสานความร่วมมือกับสถานประกอบการในการพัฒนาหลักสูตรที่สอดคล้องกับความต้องการของตลาดแรงงานให้มีจำนวนหลักสูตรที่ได้รับการพัฒนามากกว่าร้อยละ 80
2. มีแผนการเรียนรู้แบบบูรณาการที่มีการพัฒนาหลักสูตรแบบฐานสมรรถนะมากกว่าร้อยละ 80
3. มีการวางแผนหรือนโยบายในการจัดการเรียนรู้ที่เน้นผู้เรียนเป็นสำคัญและส่งเสริมการสร้างประสบการณ์จริงมีกลไกสนับสนุนในการจัดอบรม ประชุมหลักการสอน การวัดผลประเมินผลรวมทั้งจัดหาเครื่องมือ วัสดุอุปกรณ์ ที่ส่งเสริมการจัดการเรียนรู้ที่เน้นผู้เรียนเป็นสำคัญ
4. มีการจัดการกระบวนการเรียนการสอนที่มีการฝึกปฏิบัติจริงกำหนดทิศทางอย่างชัดเจนทั่วถึงทุกประเภทวิชา สาขาวิชา
5. ทุกสาขาวิชามีวิทยากรจากภายนอกมาบรรยายให้ความรู้ไม่น้อยกว่า 1 คน ใน 2 ชั่วโมง ต่อภาคการศึกษา

ยุทธศาสตร์ที่ 2 พัฒนาสื่อการสอนให้มีความหลากหลายทันสมัยโดยใช้หลักพอเพียงแต่ให้เหมาะสมกับหลักสูตรรายวิชา เป็นที่พึงพอใจของผู้เรียน และส่งเสริมให้ครูและนักศึกษาจัดทำนวัตกรรมและงานวิจัยเพื่อพัฒนาองค์ความรู้และพัฒนาศูนย์วิทยบริการให้มีความพร้อม เพื่อเป็นแหล่งเรียนรู้ด้วยตนเองของนักศึกษา

1. มีโครงการ/กิจกรรมที่เกี่ยวกับการจัดครุภัณฑ์เครื่องมืออุปกรณ์เพียงพอเหมาะสมกับหลักสูตรและมีความทันสมัยมากกว่าร้อยละ 80 ของสาขาวิชาทั้งหมด
2. มีการจัดซื้อวัสดุฝึกเพื่อใช้ในการ ฝึกปฏิบัติของนักศึกษาและใช้ในการจัดการเรียนการสอนมากกว่าร้อยละ 15 ของงบดำเนินการทั้งหมด
3. มีโครงการที่สนับสนุนให้ ครูและผู้เรียนในทุกประเภทวิชา สาขาวิชา สาขางานมีการสร้างและพัฒนานวัตกรรม สิ่งประดิษฐ์ งานวิจัยและโครงการที่นำไปใช้ประโยชน์ในการพัฒนาการเรียนการสอน การประกอบอาชีพและ/หรือการพัฒนาชุมชน ท้องถิ่น

ยุทธศาสตร์ที่ 3 ส่งเสริมการจัดกิจกรรมให้ผู้เรียนได้เรียนรู้จากประสบการณ์จริงให้คิดเป็นทำเป็น มีความรู้ความสามารถในการใช้ภาษาทั้งภาษาไทยและภาษาต่างประเทศเป็นอย่างดีรวมทั้งมีทักษะทางด้านคณิตศาสตร์และเทคโนโลยีสามารถนำมาประยุกต์ใช้ในงานอาชีพได้ มีการใฝ่รู้ ใฝ่เรียน อย่างต่อเนื่อง รู้จักผสมผสานหรือบูรณาการด้านความรู้ด้านต่างๆเข้าด้วยกันรวมทั้งปลูกฝัง คุณธรรมค่านิยมที่ดีงามและคุณลักษณะที่พึงประสงค์ไว้ในทุกรายวิชา

1. มีการจัดกระบวนการเรียนการสอนที่ให้ผู้เรียนเกิดกระบวนการคิดอย่างมีเหตุผล ทำงานและแก้ปัญหาโดยประยุกต์ใช้หลักการทางวิทยาศาสตร์ในการแก้ปัญหอย่างเป็นระบบมากกว่าร้อยละ 74
2. ผู้เรียนมีทักษะด้านการฟัง การอ่าน การเขียน และการสนทนาภาษาไทยและภาษาต่างประเทศมากกว่าร้อยละ 74
3. ผู้เรียนมีความสามารถในการใช้ความรู้และเทคโนโลยีในการศึกษาค้นคว้าในการปฏิบัติงานวิชาชีพมากกว่าร้อยละ 74
4. ผู้เรียนมีผลงานที่ประยุกต์ใช้หลักการทางวิทยาศาสตร์ในการแก้ปัญหอย่างเป็นระบบหรือผลงานที่ใช้ความรู้และเทคโนโลยีในการศึกษาค้นคว้าในการปฏิบัติงานในระดับ ปวช. อย่างน้อย 2 เรื่อง/ปี การศึกษาและระดับ ปวส. อย่างน้อย 8 เรื่อง/ปีการศึกษา

ยุทธศาสตร์ที่ 4 ส่งเสริมศักยภาพของผู้สำเร็จการศึกษาให้มีความรู้และทักษะตามมาตรฐานวิชาชีพของแต่ละสาขาวิชามีผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนตามเกณฑ์ที่กำหนด และมีคุณสมบัติที่พึงประสงค์ที่เป็นที่พึงพอใจของผู้ประกอบการและหน่วยงานที่ผู้สำเร็จการศึกษาออกไปทำงาน

1. ร้อยละการได้งานภายใน 1 ปีรวมทั้งการประกอบอาชีพอิสระของผู้สำเร็จการศึกษา (ภาพรวม/แยกสาขาในแต่ละระดับ) ปวช. มากกว่าร้อยละ 10 ปวส. มากกว่าร้อยละ 25
2. ระดับความพึงพอใจของนายจ้างหรือผู้ประกอบการหรือผู้ประกอบการหรือผู้บังคับบัญชาเกี่ยวกับความรู้ความสามารถของผู้สำเร็จการศึกษาตามเกณฑ์การให้คะแนนจากมาตรวัด 5 ระดับ มีระดับความพึงพอใจเฉลี่ยไม่น้อยกว่า 4.00

4.2 ด้านกิจการนักเรียน-นักศึกษา

ยุทธศาสตร์ที่ 1 จัดกิจกรรมให้ผู้เรียนได้สร้างเสริมความรู้ ประสบการณ์ คุณธรรม จริยธรรม จรรยาบรรณในวิชาชีพ วัฒนธรรม ขนบธรรมเนียม การอนุรักษ์ทรัพยากรและสิ่งแวดล้อม เพื่อปลูกฝังให้เป็นคนเก่งคนดี สามารถอยู่ร่วมกับผู้อื่นได้อย่างมีความสุข

1. จัดกิจกรรมการเรียนการสอน กิจกรรมเสริมสร้างหลักสูตร กิจกรรมพัฒนาผู้เรียนที่ส่งเสริมด้านวิชาการ คุณธรรม จริยธรรม ค่านิยมที่พึงงามในวิชาชีพรวมทั้งด้านบุคลิกภาพและมนุษย์สัมพันธ์กับผู้เรียนทุกสาขาวิชา/สาขางาน มากกว่าร้อยละ 80
2. จัดกิจกรรมอนุรักษ์สิ่งแวดล้อม และทำนุบำรุงศิลปวัฒนธรรม ทั้งที่ภายในและภายนอกสถานศึกษาให้กับผู้เรียนทุกสาขาวิชา/สาขางานมากกว่าร้อยละ 80
3. จำนวนกิจกรรมที่นักศึกษาเป็นผู้ริเริ่มและดำเนินการหรือโครงการที่สถานศึกษาได้ดำเนินการเพื่อการพัฒนาคุณภาพของนักศึกษาในด้านต่างๆ เช่นการเพิ่มพูนทักษะความรู้ประสบการณ์ทางวิชาการ หรือการเสริมสร้างคุณธรรม จริยธรรมที่นอกเหนือจากการเรียนการสอนในชั้นเรียนปกติ อย่างน้อย 1 โครงการ/ภาคเรียน/ประเภทวิชา
4. จัดกิจกรรมส่งเสริมและพัฒนานักศึกษาทั้งด้านวิชาการและคุณธรรม จริยธรรมอย่างเป็นระบบ โดยมีการวางแผนในการดำเนินกิจกรรม/โครงการ ที่ดำเนินการมีความหลากหลายสามารถพัฒนานักศึกษา

ด้านการเรียนรู้ ร่างกาย คุณธรรม จริยธรรม วัฒนธรรม สังคม มีการประเมินผลการดำเนินงาน/โครงการ ตามที่กำหนดไว้ในแผนและนำผลการประเมินมาพัฒนาปรับปรุงในการดำเนินกิจกรรมครั้งต่อไป และเป็นกิจกรรมที่เสริมสร้างประโยชน์ต่อสังคมและชุมชน

5. จัดให้บริการตรวจสอบเอกสารเพื่อติดตามให้คำปรึกษาแก่ผู้เรียนทั้งหมดในสถานศึกษา 1 ครั้งต่อปีการศึกษาและจำนวนผู้เรียนที่ได้รับการตรวจมากกว่าร้อยละ 90

ยุทธศาสตร์ที่ 2 จัดระบบดูแลติดตามให้คำปรึกษาแก่ผู้เรียนอย่างต่อเนื่อง และมีประสิทธิภาพเพื่อแก้ปัญหาด้านระเบียบวินัย ยาเสพติด และการออกกลางคันของนักศึกษา

1. ให้ผู้เรียนทุกคนพบครูที่ปรึกษาเพื่อดูแลติดตามให้คำปรึกษาแนะนำเกี่ยวกับการเรียนและความประพฤติอย่างต่อเนื่องตลอดปีการศึกษามากกว่า 25 ครั้ง/ปี นอกเหนือจากการที่ผู้เรียนพบอาจารย์ที่ปรึกษาเป็นรายบุคคล

2. จัดระบบดูแลให้คำปรึกษาผู้เรียนอย่างต่อเนื่องและมีประสิทธิภาพ มีผลให้ร้อยละของผู้เรียนทั้งหมดที่ออกกลางคัน เมื่อเทียบกับแรกเข้าน้อยกว่าร้อยละ 30

4.3 ด้านส่งเสริมการศึกษา

ยุทธศาสตร์ที่ 1 สรรหาผู้สอนที่มีความรู้ความถนัดตรงตามรายวิชาที่สอนและให้มีจำนวนอัตราที่เหมาะสมกับนักศึกษา ทั้งในภาพรวมและสาขาวิชา รวมทั้งสนับสนุนให้ครูและบุคลากรของโรงเรียนได้รับการพัฒนาตนเองทั้งในด้านความรู้ เทคนิควิธีการสอน และอื่นๆ ทั้งโดยการศึกษาต่อ ฝึกอบรม และศึกษาดูงาน

1. บุคลากรได้รับการพัฒนาตามหน้าที่รับผิดชอบทุกคนไม่น้อยกว่า 20 ชั่วโมง/คน/ปีมากกว่าร้อยละ 90

2. มีอัตราส่วนนักศึกษาต่ออาจารย์ประจำที่มีคุณวุฒิทางวิชาชีพทั้งในภาพรวม และสาขาวิชาตามเกณฑ์ผู้สอน 1 คนต่อผู้เรียนไม่เกิน 35 คน และอัตราส่วนผู้สอนทั้งหมด ต่อผู้เรียนทั้งหมดต้องไม่มากกว่า 1:25

3. บุคลากรของสถานศึกษาปฏิบัติตามจรรยาบรรณมาตรฐานวิชาชีพได้อย่างถูกต้องเหมาะสมมากกว่าร้อยละ 90

ยุทธศาสตร์ที่ 2 จัดระบบงานทะเบียนให้มีคุณภาพเพื่อให้การบริการเกี่ยวกับฐานข้อมูลนักเรียน-นักศึกษาเป็นไปอย่างสะดวกและรวดเร็ว

1. มีฐานข้อมูลของผู้เรียนทั้งหมดที่ประสานเป็นเครือข่ายของสถานศึกษาให้ผู้เกี่ยวข้องเข้าใช้ได้อย่างทั่วถึงและมีการปรับปรุงระบบบริหารจัดการข้อมูลอย่างต่อเนื่อง

2. มีสารสนเทศเกี่ยวกับผู้เรียนเพื่อใช้ประกอบการบริหารจัดการ/วางแผนพัฒนา

ยุทธศาสตร์ที่ 3 พัฒนางานบัญชีและการเงินให้เป็นระบบ โปร่งใส ตรวจสอบได้

1. มีการจัดทำสรุปงบประมาณที่โรงเรียนใช้ในการซื้อวัสดุฝึก อุปกรณ์สำหรับการจัดการเรียนในแต่ละสาขาวิชาและมีงบประมาณมากกว่าร้อยละ 15 ของงบดำเนินการทั้งหมด

2. มีการจัดทำสรุปงบในการจัดกิจกรรม/โครงการที่ให้บริการวิชาชีพและส่งเสริมความรู้ในการพัฒนาชุมชนหรือฝึกทักษะวิชาชีพของชุมชนและมีงบประมาณมากกว่าร้อยละ 0.20 ของงบดำเนินการทั้งหมด

3. มีการจัดทำสรุปงบที่ใช้ในการสร้าง พัฒนา และเผยแพร่นวัตกรรม สิ่งประดิษฐ์ งานวิจัยและโครงการโดยแยกแต่ละประเภทและสาขาวิชาและมีงบประมาณมากกว่าร้อยละ 1.00 ของงบดำเนินการทั้งหมด

4. จัดทำสรุปงบประมาณประจำปีเพื่อใช้ในการวางแผนงบประมาณในปีการศึกษาต่อไป

ยุทธศาสตร์ที่ 4 จัดระบบงานสารบรรณให้มีคุณภาพเพื่อให้การบริการเกี่ยวกับงานเอกสารเป็นไปอย่างสะดวกและรวดเร็ว

1. เอกสารต่างไม่สูญหาย ดำเนินการได้ทันตามกำหนดเวลาและสามารถค้นหาเอกสารต่างๆได้รวดเร็ว

ยุทธศาสตร์ที่ 5 สร้างความพร้อมด้านเครื่องมือ อุปกรณ์ วัสดุครุภัณฑ์ทั้งในส่วน of สาขาวิชา และสำนักงานให้มีความเพียงพอและอยู่ในสภาพพร้อมการใช้งานได้อย่างต่อเนื่องและเป็นที่พึงพอใจของผู้ใช้บริการ

1. มีเครื่องมือ อุปกรณ์ วัสดุครุภัณฑ์และวัสดุสำนักงานเพียงพอต่อการเรียนการสอนและการปฏิบัติงาน

2. มีระบบการติดตามดูแลการเครื่องมือ อุปกรณ์ วัสดุครุภัณฑ์ และอุปกรณ์สำนักงาน

3. มีสรุปการติดตามดูแลการเครื่องมือ อุปกรณ์ วัสดุครุภัณฑ์ และอุปกรณ์สำนักงาน

4.4 ด้านพัฒนาคุณภาพการศึกษา

ยุทธศาสตร์ที่ 1 จัดให้มีการประกันคุณภาพการศึกษาอย่างเป็นระบบและต่อเนื่องจนถือได้ว่าเป็นงานประจำ มีการติดตามประเมินผลการประกันคุณภาพภายในและจัดทำรายงานการประเมินตนเองเสนอต่อหน่วยงานต้นสังกัดทุกปีการศึกษา

1. ผลสัมฤทธิ์ของการประเมินการประกันคุณภาพภายในไม่ต่ำกว่า 95% ของตัวบ่งชี้ทั้งหมด

2. เอกสาร รายงานการประเมินตนเองเสนอต่อหน่วยงานต้นสังกัดและสาธารณชนภายในเดือนมิถุนายนของทุกปี

3. มีคู่มือการปฏิบัติงานและแผนการประกันคุณภาพที่เป็นปัจจุบัน

4. มีการดำเนินการตามระบบและกลไกการประกันคุณภาพการศึกษา โดยมีสำนักงาน ผู้รับผิดชอบ และคณะกรรมการประกันคุณภาพการศึกษา

5. มีรายงานผลการดำเนินงานตามแผนและรายงานผลการตรวจสอบ

6. มีการนำผลการประเมินการตรวจสอบมาวิเคราะห์เพื่อจัดทำแผนพัฒนาปรับปรุงการบริหารจัดการของสถานศึกษาอย่างต่อเนื่อง

ยุทธศาสตร์ที่ 2 พัฒนาระบบข้อมูลสารสนเทศประกอบกับการใช้เทคโนโลยีที่ก้าวหน้าทันสมัยทั้งในการปฏิบัติงานและการเรียนการสอน

1. มีระบบบริหารจัดการข้อมูล มีผู้รับผิดชอบ
2. มีการประเมินประสิทธิภาพและความปลอดภัยของระบบการบริหารจัดการข้อมูล มีการทำงานประสานกันเป็นเครือข่าย
3. มีการพัฒนาระบบฐานข้อมูลสารสนเทศให้ทันสมัยอยู่เสมอ

ยุทธศาสตร์ที่ 3 พัฒนาอาคารสถานที่ ทั้งอาคารเรียน อาคารประกอบ ห้องเรียน ห้องปฏิบัติการ ภูมิทัศน์ สิ่งแวดล้อมและสิ่งอำนวยความสะดวกต่าง ๆ ให้มีความเพียงพอ ปลอดภัย เอื้อประโยชน์ต่อการเรียนรู้และเป็นที่พึงพอใจของครู ผู้เรียน ผู้ปกครองและบุคคลภายนอกที่เข้ามาสัมผัส

1. มีการจัดอาคารเรียน อาคารประกอบ ห้องเรียน ห้องปฏิบัติการ โรงฝึกงาน ให้มีบรรยากาศที่เอื้อต่อการเรียนรู้และเกิดประโยชน์สูงสุด
2. มีการวางแผนการใช้อาคารสถานที่พร้อมติดตามประเมินผลการใช้อาคารสถานที่
3. มีการจัดระบบความปลอดภัย ของสภาพแวดล้อม สิ่งอำนวยความสะดวกที่เอื้อต่อการเรียนรู้

4.5 ด้านนิเทศสัมพันธ์

ยุทธศาสตร์ที่ 1 เสริมสร้างความสัมพันธ์กับชุมชน สถานประกอบการและหน่วยงานภายนอกในทุกรูปแบบเพื่อให้ทุกฝ่ายได้มีส่วนร่วมในการจัดการศึกษา เพื่อพัฒนาหลักสูตรฐานสมรรถนะที่สอดคล้องกับความต้องการของตลาดแรงงาน

1. ให้ทุกสาขาวิชาทุกระดับจัดกิจกรรม/โครงการให้บริการวิชาชีพ/วิชาการและส่งเสริมความรู้ในการพัฒนาชุมชนและท้องถิ่นรวมทั้งกิจกรรม/โครงการฝึกทักษะวิชาชีพ เพื่อการประกอบอาชีพของประชาชน
2. มีการจัดสรรงบประมาณเพื่อให้บริการวิชาชีพ ไม่น้อยกว่าร้อยละ 0.2 ของงบประมาณดำเนินการ
3. มีแผน/โครงการในการให้บริการปรากฏในแผนปฏิบัติการประจำปีของโรงเรียนอย่างชัดเจนและมีหลักฐานการจัดกิจกรรมตามแผนที่วางไว้และหลักฐานความร่วมมือระหว่างสถานศึกษากับองค์กรในชุมชนและพัฒนาสังคมแห่งการเรียนรู้

ยุทธศาสตร์ที่ 2 สนับสนุนผู้ด้อยโอกาสให้เข้าศึกษาต่อ โดยการสนับสนุนทุนการศึกษา การจัดหารายได้พิเศษระหว่างเรียน หรือให้บริการกองทุนเงินให้กู้ยืมเพื่อการศึกษา

1. มีระบบดูแลติดตามผู้เรียนที่ทุนการศึกษาและกองทุนให้กู้ยืมเพื่อการศึกษา

5. การประกันคุณภาพภายในสถานศึกษาตามมาตรฐานการศึกษา

การประกันคุณภาพภายในสถานศึกษาเป็นการตรวจสอบการดำเนินงานของสถานศึกษาเพื่อตัดสินว่างานเป็นไปตามเกณฑ์หรือเป็นไปตามความคาดหวังของสถานศึกษาหรือไม่ โดยใช้การประเมินตรวจสอบ ดังนั้น การประเมินที่ดีจะนำไปสู่การประกันคุณภาพภายในที่มีประสิทธิภาพก่อนที่จะให้องค์กรภายนอกเข้ามาตรวจสอบและรับรองมาตรฐาน ซึ่งขั้นตอนการดำเนินงานแนวทางปฏิบัติในสถานศึกษาเพื่อมุ่งสู่ความสำเร็จการประกันคุณภาพภายในได้มีการปฏิบัติดังนี้

5.1 การเตรียมความพร้อม

การดำเนินงานขั้นตอนนี้ เป็นการเตรียมความพร้อม ด้านบุคลากร ด้านทรัพยากรอื่นๆ และกำหนดผู้รับผิดชอบรวมทั้งกำหนดบทบาทหน้าที่ ดังนี้

5.1.1 ความพร้อมด้านบุคลากร เกี่ยวกับความรู้ ความเข้าใจเกี่ยวกับความสำคัญของการประกันคุณภาพภายใน แรงจูงใจในการทำประกันคุณภาพภายในสถานศึกษา โดยสถานศึกษาได้จัดประชุมชี้แจงความจำเป็นและความสำคัญในการประกันคุณภาพภายในสถานศึกษา ให้บุคลากรทุกคนทราบ และจัดบุคลากรรับผิดชอบประเมินมาตรฐานตามตัวบ่งชี้

5.1.2 ความพร้อมด้านทรัพยากรอื่นๆ ได้แก่งบประมาณ สิ่งอำนวยความสะดวก เช่น จัดตั้งงานประกันคุณภาพภายในสถานศึกษา สื่ออุปกรณ์ที่จำเป็นสำหรับการประมวลผล เนื่องจากการประกันคุณภาพภายในส่วนใหญ่จะเป็นกระบวนการประเมินที่เกี่ยวข้องกับการเก็บข้อมูล โดยใช้เครื่องมือ(แบบสอบถาม แบบสัมภาษณ์ แบบบันทึก และแบบสังเกต ฯลฯ) ดังนั้น สถานศึกษาได้จัดเตรียมงบประมาณสำหรับการประกันคุณภาพภายในโดยเฉพาะ และได้จัดสถานที่ไว้เฉพาะ รวมถึงสื่ออุปกรณ์ต่างๆ เพื่ออำนวยความสะดวกและเป็นระบบในการดำเนินงาน

5.1.3 การกำหนดผู้รับผิดชอบและกำหนดบทบาทหน้าที่ ถึงแม้ว่าการประกันคุณภาพภายในของสถานศึกษาเป็นภาระหน้าที่ของบุคลากรทุกคน แต่การแต่งตั้งคณะทำงานโดยเฉพาะ จะทำให้การดำเนินงานคล่องตัว สะดวก รวดเร็ว โดยเฉพาะในส่วนการจัดเก็บรวบรวมข้อมูล การวิเคราะห์ และสรุปผลในภาพรวมของสถานศึกษาตามมาตรฐานที่กำหนด ได้แก่

1) คณะกรรมการบริหารสถานศึกษา มีหน้าที่พิจารณานำมาตรฐานและตัวบ่งชี้และการประกันคุณภาพภายในเป็นข้อมูลหลักในการจัดทำแผนพัฒนาสถานศึกษา แผนปฏิบัติงานประจำปี กำหนดคณะทำงานเพื่อดำเนินการประกันคุณภาพภายใน

2) คณะกรรมการประกันคุณภาพภายใน มีหน้าที่วิเคราะห์มาตรฐานจัดทำคู่มือกำกับติดตาม นโยบายการประกันคุณภาพภายใน และเขียนรายงานการประเมินตนเอง (SAR)

3) คณะทำงานประกันคุณภาพภายใน รับผิดชอบการประเมินตามมาตรฐานและตัวบ่งชี้ที่กำหนด

5.2 กลยุทธ์ในการดำเนินงานให้บรรลุเป้าหมายของการประกันคุณภาพภายในสถานศึกษา

- 1) คณะกรรมการบริหารสถานศึกษา กำหนดเป้าหมายของสถานศึกษาให้ชัดเจน
- 2) สถานศึกษาได้แต่งตั้งคณะกรรมการประเมินคุณภาพภายใน ซึ่งเป็นบุคลากรที่มีความรู้ ความเข้าใจในเรื่องวัดและประเมินผล มีเจตคติที่ดี มีความเต็มใจที่จะทำงานประกันคุณภาพภายใน นอกจากนี้ยังเป็นผู้มีความรู้ความสามารถในการสร้างเครื่องมือ การประมวลผลข้อมูลและเขียนรายงาน และเข้าใจมาตรฐานการอาชีวศึกษาเป็นอย่างดี
- 3) กระจายความรับผิดชอบให้ทุกคนมีส่วนร่วม (คณาจารย์ และบุคลากรทุกคนในสถานศึกษา)
- 4) ส่งเสริมสนับสนุนอย่างต่อเนื่อง ด้วยการนิเทศ ให้คำแนะนำ ช่วยเหลือ และให้ขวัญกำลังใจ
การทำงาน
- 5) มีการกำกับ ติดตาม และรายงานความก้าวหน้าของผลการดำเนินงานอย่างต่อเนื่อง
- 6) จัดตั้งงานประกันคุณภาพภายในของสถานศึกษา

5.3 การศึกษาสภาพและผลการดำเนินงานของสถานศึกษา

การประกันคุณภาพภายในไม่ใช่การทำงานที่เพิ่มภาระให้แก่บุคลากรในสถานศึกษา แต่เป็นงานที่ต้องทำเป็นประจำ และถือเป็นส่วนหนึ่งของการทำงานปกติที่ต้องมีการตรวจสอบและพัฒนาปรับปรุงตนเองตลอดเวลา ซึ่งสถานศึกษาได้ทำเป็นปกติ และได้จัดทำเป็นระบบข้อมูลสารสนเทศ ดังนั้น ก่อนการประเมินได้ศึกษาสภาพและผลการดำเนินงานของสถานศึกษาว่าอยู่ในสภาพใด จุดใด โดยใช้ข้อมูลสารสนเทศที่มีอยู่แล้วรายงานผลการดำเนินงานของสถานศึกษาในช่วงที่ผ่านมาจนถึงปัจจุบันให้ผู้เกี่ยวข้องทราบเพื่อเป็นฐานข้อมูลประกอบการตัดสินใจว่าควรกำหนดแนวทางพัฒนาสถานศึกษาในทิศทางใดในอนาคต โดยสถานศึกษาจัดทำคำสั่งให้บุคลากรที่เกี่ยวข้องของสถานศึกษาเข้าประชุม

5.4 การทำความเข้าใจกับบุคลากรในสถานศึกษาเกี่ยวกับสภาพและผลการดำเนินงานของสถานศึกษา

การประกันคุณภาพภายในนั้น สถานศึกษาได้ทำความเข้าใจกับบุคลากรที่เกี่ยวข้องทุกคนโดยสถานศึกษาได้เชิญบุคลากรทุกคนเข้าร่วมประชุมเพื่อรับทราบผลการดำเนินงานของสถานศึกษาในช่วงที่ผ่านมาจนถึงปัจจุบันและทิศทางในการพัฒนาสถานศึกษาในอนาคตโดยยึดแผนพัฒนาสถานศึกษาเป็นหลัก และได้วิเคราะห์นโยบาย / โครงการของตนเองว่าสอดคล้องกับมาตรฐานโรงเรียนมากน้อยเพียงใด ซึ่งสามารถสรุปขั้นตอนการประชุมชี้แจงเพื่อทำความเข้าใจให้ตรงกันของบุคลากรไว้ดังนี้

- 1) จัดทำคำสั่งให้บุคลากรที่เกี่ยวข้องเข้าประชุมทุกคน
- 2) จัดทำวาระการประชุม / นโยบายคุณภาพ / เอกสารประกอบการประชุม
- 3) ดำเนินการประชุม / ทำความเข้าใจนโยบายการประกันคุณภาพภายในของสถานศึกษา / มาตรฐานโรงเรียน / บันทึกการประชุม
- 4) สรุปข้อตกลงแนวปฏิบัติ / จัดทำรายงานการประชุม

5.5 มาตรฐานโรงเรียนอักษรเทคโนโลยีวิทยาและตัวบ่งชี้ที่ใช้ในการประเมิน

สถานศึกษาได้มีคำสั่งแต่งตั้งบุคลากรทุกคนรับผิดชอบในการประเมินสถานศึกษาตามมาตรฐานโรงเรียนกำหนด เพื่อให้ทุกคนมีส่วนร่วมในการตรวจสอบการทำงาน โดยให้บุคลากรศึกษามาตรฐานที่รับผิดชอบรวมทั้งตัวบ่งชี้ในแต่ละมาตรฐาน รวมทั้งสำรวจสภาพการดำเนินงานของสถานศึกษาที่สอดคล้องกับมาตรฐานที่รับผิดชอบ

5.6 การกำหนดกรอบการประเมิน

กรอบการประเมินเป็นแนวทางที่สถานศึกษาใช้ในการประเมินผลการดำเนินงานในแต่ละตัวบ่งชี้ มีรายละเอียดเกี่ยวกับวิธีการเก็บข้อมูล แหล่งผู้ให้ข้อมูล ประเภทของเครื่องมือประเมิน วิธีวิเคราะห์ข้อมูล เกณฑ์การตัดสิน นอกจากนี้มีการกำหนดช่วงเวลาการเก็บข้อมูล และผู้รับผิดชอบการประเมินด้วย เพื่อสะดวกกับการติดตามและกำกับการประเมินผลภายในของคณะทำงานเพื่อให้การออกแบบการประเมินกะทัดรัดจึงได้กระทำในรูปของตาราง

5.7 การกำหนดเกณฑ์การประเมิน

เป็นการกำหนดเกณฑ์การตัดสินการดำเนินงานตามตัวบ่งชี้ที่กำหนด ซึ่งต้องทำอย่างเปิดเผยและเปิดโอกาสให้ผู้เกี่ยวข้องได้มีส่วนในการพิจารณากำหนดเกณฑ์การตัดสินที่เหมาะสมกับบริบทของสถานศึกษา ซึ่งในการประเมินครั้งนี้สถานศึกษาได้กำหนดเกณฑ์การตัดสินตามมาตรฐานโรงเรียนอักษรเทคโนโลยีวิทยาไว้ 3 ระดับ คือ ระดับดี พอใช้ ปรับปรุง โดยค่าบ่งชี้ความสำเร็จในแต่ละระดับ

5.8 การกำหนดวิธีการที่ใช้ในการประเมิน

เป็นการออกแบบวิธีการเก็บข้อมูล เครื่องมือที่ใช้ในการวัดและประเมินผล ขึ้นอยู่กับประเภทของข้อมูล ข้อมูลบางประเภทมีผู้รับผิดชอบในการประมวลตั้งบ่งชี้ขึ้น ๆ ในระดับสถานศึกษาอยู่แล้ว ผลการประเมินจึงส่งไปยังคณะกรรมการประเมินผลภายในได้โดยตรง เช่น สถิติของผู้สำเร็จการศึกษา ในแต่ละปีการศึกษา เป็นต้น

5.9 วิธีการวิเคราะห์ข้อมูล

ในการประเมินภายในสถานศึกษา การสรุปผลการวิเคราะห์ข้อมูล ได้พิจารณาจากเกณฑ์ที่กำหนดเพื่อนำมาตัดสินต่อไป ดังนั้น การกำหนดเครื่องมือในการประเมินการใช้สถิติในการวิเคราะห์ข้อมูล และเกณฑ์การประเมินมีความสอดคล้องกัน ในการสรุปผลการวิเคราะห์ มีข้อพิจารณาดังนี้

- 1) มาตรฐานและตัวบ่งชี้ที่ทำการประเมิน
- 2) การวิเคราะห์ข้อมูล ทำการวิเคราะห์ระดับรายบุคคลหรือในภาพรวมของสถานศึกษา
- 3) ผลการวิเคราะห์ข้อมูลในแต่ละระดับ ต้องเทียบกับเกณฑ์ที่กำหนด เพื่อดำเนินสรุปผลตามตัวบ่งชี้ในแต่ละมาตรฐาน

5.10 การวิเคราะห์จุดแข็งและจุดอ่อนของสถานศึกษา

สถานศึกษานำผลการประเมินมาใช้วิเคราะห์จุดแข็งและจุดอ่อนของสถานศึกษา ซึ่งจะได้อข้อมูลที่จะช่วยในการหาแนวทางการพัฒนาตนเองในส่วนที่ต้องแก้ไข โดยการวิเคราะห์หาสาเหตุของปัญหาและแนวทางการแก้ไขปัญหา

5.11 การทำรายงานประเมินตนเอง

เมื่อสถานศึกษาได้ดำเนินการตามแผนที่วางไว้สำหรับการประกันคุณภาพภายในภายใต้กรอบมาตรฐานที่กำหนดและทำการประเมินตนเองครบถ้วนตามมาตรฐานในรอบ 1 ปี สถานศึกษาได้จัดทำรายงานประเมินตนเองในรูปเอกสารที่แสดงขั้นตอนรายละเอียดต่าง ๆ เพื่อเสนอต่อคณะกรรมการบริหารโรงเรียนให้ได้ทราบผลการดำเนินงานของสถานศึกษาอย่างต่อเนื่อง

5.12 การนำผลการประเมินไปใช้ในการพัฒนาสถานศึกษา

สถานศึกษา ได้นำผลจากการประเมินคุณภาพไปใช้เป็นข้อมูลในการปรับปรุงการปฏิบัติงานของสถานศึกษา ซึ่งสามารถหาข้อมูลได้จาก

5.12.1 ผลการประเมินในแต่ละตัวบ่งชี้ที่คณะกรรมการประกันคุณภาพของสถานศึกษาได้ทำการตรวจสอบและประเมินผล

5.12.2 ผลการประเมินจากคณะผู้ตรวจคุณภาพภายในสถานศึกษาโดยต้นสังกัด

5.12.3 ผลการประเมินคุณภาพภายนอก โดยสำนักงานรับรองมาตรฐานและประเมินคุณภาพการศึกษา (องค์การมหาชน) ซึ่งได้มาตรวจสอบและให้ข้อเสนอแนะไว้

ผลการประเมินสามารถนำไปใช้เป็นข้อมูลในการปรับปรุงการปฏิบัติงานของสถานศึกษาได้ดังนี้

- 1) การปรับปรุงการปฏิบัติงานของผู้บริหารครูผู้สอนและบุคลากรในสถานศึกษา
- 2) จัดทำเป็นสารสนเทศ
- 3) การวางแผน
- 4) การจัดการเรียนการสอน
- 5) การพัฒนาผู้เรียน
- 6) พัฒนาสังคม ชุมชน และประเทศ

ตอนที่ 2

วิธีดำเนินการและผลการประเมินคุณภาพภายในสถานศึกษา

สถานศึกษา ได้ดำเนินการประกันคุณภาพภายในสถานศึกษาตามมาตรฐานสถานศึกษา ประกอบด้วย 7 มาตรฐาน 42 ตัวบ่งชี้ ได้แก่

มาตรฐานที่ 1 คุณภาพผู้เรียน และผู้สำเร็จการศึกษาวิชาชีพ ประกอบด้วย 9 ตัวบ่งชี้ ได้แก่ ตัวบ่งชี้ที่ 1 ถึง ตัวบ่งชี้ที่ 9

มาตรฐานที่ 2 หลักสูตรและการจัดการเรียนการสอนด้านอาชีวศึกษา ประกอบด้วย 13 ตัวบ่งชี้ ได้แก่ ตัวบ่งชี้ที่ 10 ถึง ตัวบ่งชี้ที่ 22

มาตรฐานที่ 3 กิจกรรมพัฒนาผู้เรียน ประกอบด้วย 7 ตัวบ่งชี้ ได้แก่ ตัวบ่งชี้ ที่ 23 ถึง ตัวบ่งชี้ ที่ 29

มาตรฐานที่ 4 การบริการวิชาชีพที่ตอบสนองชุมชนและสังคม ประกอบด้วย 3 ตัวบ่งชี้ ได้แก่ตัวบ่งชี้ที่ 30 ถึง ตัวบ่งชี้ที่ 32

มาตรฐานที่ 5 นวัตกรรม การวิจัย และการสร้างองค์ความรู้ของอาจารย์และนักศึกษา ประกอบด้วย 4 ตัวบ่งชี้ ได้แก่ตัวบ่งชี้ ที่ 33 ถึง ตัวบ่งชี้ที่ 36

มาตรฐานที่ 6 ภาวะผู้นำและการจัดการ ประกอบด้วย 4 ตัวบ่งชี้ ได้แก่ ตัวบ่งชี้ ที่ 37 ถึง ตัวบ่งชี้ที่ 40

มาตรฐานที่ 7 การประกันคุณภาพภายใน ประกอบด้วย 2ตัวบ่งชี้ ได้แก่ ตัวบ่งชี้ ที่ 41และตัวบ่งชี้ที่ 42

สถานศึกษา ได้ดำเนินงานในการประกันคุณภาพภายใน สถานศึกษา โดยมีความตระหนักถึงการลงมือปฏิบัติอย่างจริงจังจนเกิดผลสัมฤทธิ์ทางการศึกษาอย่างแท้จริง ซึ่งจะนำเสนอตามมาตรฐาน และ ตัวบ่งชี้ ดังนี้

มาตรฐานที่ 1

คุณภาพของผู้เรียน

และผู้สำเร็จการศึกษาวิชาชีพ

ข้อกำหนดที่ 1

สถานศึกษาควรจัดการพัฒนาผู้เรียนและผู้สำเร็จ
การศึกษาในเรื่องต่อไปนี้

มาตรฐานที่ 1 คุณภาพของผู้เรียนและผู้สำเร็จการศึกษาวิชาชีพ

ข้อกำหนดที่ 1 สถานศึกษาควรจัดการพัฒนาผู้เรียนและผู้สำเร็จการศึกษาในเรื่องต่อไปนี้

ข้อกำหนดที่ 1.1 ความรู้และทักษะวิชาชีพตามหลักสูตรที่เหมาะสมกับเศรษฐกิจ สังคม และเทคโนโลยี
ที่เปลี่ยนแปลงไป

ตัวบ่งชี้ที่ 1 ร้อยละของผู้เรียนที่มีผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนตามเกณฑ์ที่กำหนดตามชั้นปี

ขั้นตอนการพัฒนาตามตัวบ่งชี้ที่ 1

1. เกณฑ์การตัดสินตัวบ่งชี้ที่ 1

ร้อยละของผู้เรียนทุกชั้นปีที่มีผลการเรียนเรียนผ่านเกณฑ์ฯ	ระดับการประเมิน
น้อยกว่าร้อยละ 60	ปรับปรุง
ร้อยละ 60-74	พอใช้
มากกว่าร้อยละ 74	ดี

2. ความเป็นมาและความสำคัญของตัวบ่งชี้ที่ 1

สถานศึกษา ได้เล็งเห็นความสำคัญของผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนของผู้เรียนและผู้สำเร็จการศึกษา เพราะเป็นตัวบ่งชี้หนึ่งที่จะบอกถึงคุณภาพของผู้เรียนและผู้สำเร็จการศึกษา ในปีการศึกษา 2550 ที่ผ่านมาผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนผ่านเกณฑ์การพ้นสภาพที่กำหนดตามชั้นปีของผู้เรียนและผู้สำเร็จการศึกษา เมื่อเทียบเกณฑ์มาตรฐานของสำนักงานคณะกรรมการการอาชีวศึกษา (หน่วยงานต้นสังกัด) ในระดับประกาศนียบัตรวิชาชีพ (ปวช.) ผลการประเมินอยู่ในระดับ **พอใช้** คิดเป็นร้อยละ 68.55 ระดับประกาศนียบัตรวิชาชีพชั้นสูง (ปวส.) ผลการประเมินอยู่ในระดับ **ดี** คิดเป็นร้อยละ 75.66 ภาพรวมทั้งสถานศึกษาผลการประเมินอยู่ในระดับ **พอใช้** คิดเป็นร้อยละ 71.00 เพื่อให้ผู้เรียนและผู้สำเร็จการศึกษามีผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนผ่านเกณฑ์การพ้นสภาพที่กำหนดอยู่ในระดับ **ดี** สถานศึกษา จึงได้จัดทำโครงการพัฒนาผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนของผู้เรียนและผู้สำเร็จการศึกษาร่วมกัน เพื่อพัฒนาผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนของผู้เรียนและผู้สำเร็จการศึกษาในปีการศึกษา 2551 โดยมีงานวัดและประเมินผลของแผนกวิชาการร่วมกับฝ่ายวิชาการเป็นผู้ดำเนินการ

3. วิธีการดำเนินงานเพื่อให้เกิดผลตามตัวบ่งชี้ที่ 1

สถานศึกษา ได้แต่งตั้งมอบหมายหน้าที่ให้งานวัดและประเมินผลของ สถานศึกษา จัดทำโครงการพัฒนาผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนของผู้เรียนและผู้สำเร็จการศึกษา ให้มีผลสัมฤทธิ์สูงขึ้น โดยกระบวนการจัดการเรียนการสอนที่เน้นผู้เรียนเป็นสำคัญ สนับสนุนส่งเสริมให้ผู้เรียนได้ฝึกงานในสถานประกอบการ เชี่ยวชาญและผู้เชี่ยวชาญมาอบรมให้ความรู้กับผู้เรียนเพิ่มนอกเหนือจากการเรียนการสอนปกติ พาผู้เรียนไปศึกษาดูงานตามแหล่งการเรียนรู้ภายนอกโรงเรียน และพัฒนาเกณฑ์การวัดและประเมินผลให้มีความสอดคล้องกับสภาพการจัดการเรียนการสอนปัจจุบัน โดยมีการแบ่งระยะเวลาดำเนินการและสรุปผลการดำเนินการไว้เป็น 2 ระยะ คือ ระยะที่ 1 ช่วงเดือนพฤษภาคม ถึง กันยายน ระยะที่ 2 ช่วงเดือน พฤศจิกายน ถึง กุมภาพันธ์ ตามลำดับ

4. ผลการพัฒนาตามตัวบ่งชี้ที่ 1

จากการดำเนินโครงการพัฒนาผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนของผู้เรียนและผู้สำเร็จการศึกษา ในปีการศึกษา 2551 มีผู้เรียนและผู้สำเร็จการศึกษาได้รับการพัฒนาโดยกระบวนการจัดการเรียนการสอนที่เน้นผู้เรียนเป็นสำคัญ ฝึกงานในสถานประกอบการ ฝึกอบรมกับวิทยากรและผู้เชี่ยวชาญ และศึกษาดูงานในแหล่งการเรียนรู้ภายนอกโรงเรียน ทำให้ผู้เรียนและผู้สำเร็จการศึกษาในระดับประกาศนียบัตรวิชาชีพ (ปวช.) มีผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนผ่านเกณฑ์การผ่านสภาพที่กำหนดอยู่ในระดับ พอใช้ คิดเป็นร้อยละ 63.03 และระดับประกาศนียบัตรวิชาชีพชั้นสูง (ปวส.) ผลการประเมินอยู่ในระดับ พอใช้ คิดเป็นร้อยละ 70.88 ภาพรวมทั้งสถานศึกษาผลการประเมินอยู่ในระดับ พอใช้ คิดเป็นร้อยละ 65.54 เมื่อเทียบเกณฑ์มาตรฐานของโรงเรียน(เริ่มใช้ปีการศึกษา2551)และมาตรฐานของสำนักงานคณะกรรมการการอาชีวศึกษา (หน่วยงานต้นสังกัด) พบว่าอยู่ในระดับ พอใช้

ตารางที่ 2.1 แสดงจำนวนผู้เรียนทุกชั้นปีที่มีผลการเรียนผ่านเกณฑ์ที่กำหนดเมื่อสิ้นสุดภาคเรียนที่ 2 ปีการศึกษา 2551 และจำนวนผู้เรียนทั้งหมด จำแนกตามแผนกวิชา ระดับชั้น และสาขาวิชา

หลักสูตร/ประเภทวิชา	สาขาวิชา / สาขางาน	จำนวนผู้เรียน ทั้งหมด (คน) *	จำนวนผู้เรียน ที่มีผลฯ (คน)	ร้อยละที่ ผ่านเกณฑ์
ปวช.				
พาณิชยกรรม	พาณิชยการ / การบัญชี	238	201	84.45
	พาณิชยการ / การขาย	98	54	55.10**
	พาณิชยการ / คอมพิวเตอร์	561	390	69.52
อุตสาหกรรมบริการท่องเที่ยว	การโรงแรมและการท่องเที่ยว / การโรงแรม	111	81	71.53
อุตสาหกรรม	เครื่องกล / ยานยนต์	478	227	47.48**
	ไฟฟ้าและอิเล็กทรอนิกส์ / ไฟฟ้ากำลัง	98	63	64.28
	ไฟฟ้าและอิเล็กทรอนิกส์ / อิเล็กทรอนิกส์	153	79	51.63**
รวม ปวช.		1,737	1,095	63.03

หลักสูตร/ประเภทวิชา	สาขาวิชา / สาขางาน	จำนวนผู้เรียน ทั้งหมด (คน) *	จำนวนผู้เรียน ที่มีผลฯ (คน)	ร้อยละที่ ผ่านเกณฑ์
ปวส.				
บริหารธุรกิจ	การบัญชี	132	98	74.24
	การตลาด	94	70	74.47
	คอมพิวเตอร์	355	229	64.51
อุตสาหกรรมบริการท่องเที่ยว	การโรงแรมและบริการ	46	33	71.62
อุตสาหกรรม	เครื่องกล / เทคนิคยานยนต์	98	72	73.46
	ไฟฟ้ากำลัง / เครื่องกลไฟฟ้า	34	29	85.29
	อิเล็กทรอนิกส์ / โทรคมนาคม	55	46	83.64
รวม ปวส.		814	577	70.88
รวม ปวช. และ ปวส.		2,551	1,672	65.54

* ข้อมูลเมื่อ 30 มิถุนายน 2551 ** อยู่ในระดับปรับปรุง

5. แนวทางการพัฒนาและปรับปรุงตัวบ่งชี้ที่ 1

สถานศึกษา จะดำเนินการพัฒนาผู้เรียนในระดับชั้นที่มีผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนต่ำกว่าร้อยละ 75

โดยเฉพาะ 1. ประเภทวิชาพาณิชยกรรม สาขาวิชาพาณิชยกรรม สาขางานการขาย สาขางานคอมพิวเตอร์ 2. ประเภทวิชาอุตสาหกรรมบริการท่องเที่ยว สาขาวิชาการโรงแรมและการท่องเที่ยว สาขางานการโรงแรม 3. ประเภทวิชาอุตสาหกรรม สาขาวิชา เครื่องกล สาขางาน ยานยนต์ สาขางานเทคนิคยานยนต์ สาขาวิชา ไฟฟ้าและอิเล็กทรอนิกส์ สาขางานไฟฟ้ากำลัง สาขางานอิเล็กทรอนิกส์ ให้มีผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนผ่านเกณฑ์การผ่านสภาพที่กำหนดตามชั้นปีมากกว่าร้อยละ 75

ข้อกำหนดที่ 1.2 ความรู้ความเข้าใจในหลักการด้านคณิตศาสตร์และวิทยาศาสตร์ ให้สามารถนำมาประยุกต์ใช้ในงานอาชีพได้

ตัวบ่งชี้ที่ 2 ร้อยละของผู้เรียนที่สามารถประยุกต์หลักการทางวิทยาศาสตร์ และคณิตศาสตร์ มาใช้แก้ปัญหาในการปฏิบัติงานอาชีพอย่างเป็นระบบ

ขั้นตอนการพัฒนาตามตัวบ่งชี้ที่ 2

1. เกณฑ์การตัดสินตัวบ่งชี้ที่ 2

ร้อยละของผู้เรียนที่ทำนวัตกรรมฯ	ระดับการประเมิน
น้อยกว่าร้อยละ 60	ปรับปรุง
ร้อยละ 60-74	พอใช้
มากกว่าร้อยละ 74	ดี

2. ความเป็นมาและความสำคัญของตัวบ่งชี้ที่ 2

สถานศึกษาได้เล็งเห็นความสำคัญในการประยุกต์หลักการทางวิทยาศาสตร์และคณิตศาสตร์ของผู้เรียนในการจัดทำนวัตกรรม สิ่งประดิษฐ์ งานวิจัย โครงการ และ/หรือโครงการวิชาชีพ เพราะเป็นตัวบ่งชี้หนึ่งที่จะบอถึงคุณภาพของผู้เรียน ในปีการศึกษา 2550 ที่ผ่านมามีผู้เรียนที่จัดทำผลงาน นวัตกรรม สิ่งประดิษฐ์ งานวิจัย โครงการ และ/หรือโครงการวิชาชีพ โดยประยุกต์ใช้หลักการทางวิทยาศาสตร์และคณิตศาสตร์ ในการแก้ปัญหาอย่างเป็นระบบตามหลักสูตร เมื่อเทียบเกณฑ์มาตรฐานของสำนักงานคณะกรรมการการอาชีวศึกษา (หน่วยงานต้นสังกัด) ภาพรวมทั้งสถานศึกษา ผลการประเมินอยู่ในระดับ **ปรับปรุง** คิดเป็นร้อยละ **52.64** เพื่อให้ผู้เรียนผู้เรียนสามารถประยุกต์หลักการทางวิทยาศาสตร์ และคณิตศาสตร์ มาใช้แก้ปัญหาในการปฏิบัติงานอาชีพอย่างเป็นระบบ ที่กำหนดอยู่ในระดับ ดี สถานศึกษา จึงได้จัดทำโครงการส่งเสริมติดตามพัฒนาการเรียนรู้ โดยให้นักเรียนระดับประกาศนียบัตรวิชาชีพชั้นปีที่ 3 และระดับประกาศนียบัตรวิชาชีพชั้นสูง ชั้นปีที่ 2 จัดทำโครงการวิชาชีพขึ้น โดยมีการวัดและประเมินผลของแผนกวิชาร่วมกับฝ่ายวิชาการเป็นผู้ดำเนินการ

3. วิธีการดำเนินงานเพื่อให้เกิดผลตามตัวบ่งชี้ที่ 2

สถานศึกษาได้แต่งตั้งมอบหมายหน้าที่ให้งานวัดและประเมินผลของสถานศึกษา จัดทำโครงการส่งเสริมติดตามพัฒนาการเรียนรู้ของผู้เรียน ให้จัดทำผลงาน นวัตกรรม สิ่งประดิษฐ์ งานวิจัย โครงการ และ/หรือโครงการวิชาชีพ โดยประยุกต์ใช้หลักการทางวิทยาศาสตร์และคณิตศาสตร์ในการแก้ปัญหาอย่างเป็นระบบ โดยกระบวนการจัดการเรียนการสอนที่เน้นผู้เรียนเป็นสำคัญ

4. ผลการพัฒนาตามตัวบ่งชี้ที่ 2

จากการดำเนินโครงการส่งเสริมติดตามพัฒนาการเรียนรู้ของผู้เรียน ให้จัดทำผลงาน นวัตกรรม สิ่งประดิษฐ์ งานวิจัย โครงการ และ/หรือโครงการวิชาชีพ โดยประยุกต์ใช้หลักการทางวิทยาศาสตร์และคณิตศาสตร์ ในการแก้ปัญหาอย่างเป็นระบบ โดยกระบวนการจัดการเรียนการสอนที่เน้นผู้เรียนเป็นสำคัญ ทำให้

ผู้เรียนในระดับประกาศนียบัตรวิชาชีพ (ปวช.) มีผลการประเมินอยู่ในระดับ **ปรับปรุง** คิดเป็นร้อยละ **30.80** และระดับประกาศนียบัตรวิชาชีพชั้นสูง (ปวส.) มีผลการประเมินอยู่ในระดับ **ปรับปรุง** คิดเป็นร้อยละ **52.54** ภาพรวมทั้งสถานศึกษา มีผลการประเมินอยู่ในระดับ **ปรับปรุง** คิดเป็นร้อยละ **38.50** เมื่อเทียบเกณฑ์มาตรฐานของโรงเรียน(เริ่มใช้ปีการศึกษา2551) พบว่าอยู่ในระดับ **ปรับปรุง**

ตารางที่ 2.2 จำนวนผู้เรียนที่ทำนวัตกรรมการ สิ่งประดิษฐ์ งานวิจัย โครงการงาน และ/หรือโครงการวิชาชีพ และจำนวนผู้เรียนทั้งหมด ใน 1 ปีการศึกษา จำแนกตามระดับชั้น

หลักสูตร/ประเภทวิชา	สาขาวิชา / สาขางาน	จำนวนผู้เรียนทั้งหมด (คน) *	จำนวนผู้เรียนที่ทำนวัตกรรมการ	ร้อยละ (คน)
ปวช.				
พาณิชยกรรม	พาณิชยการ / การบัญชี	238	67	28.15**
	พาณิชยการ / การขาย	98	13	13.27**
	พาณิชยการ / คอมพิวเตอร์	155	121	78.06
อุตสาหกรรมบริการท่องเที่ยว	การโรงแรมและการท่องเที่ยว / การโรงแรม	72	72	100
อุตสาหกรรม	เครื่องกล / ยานยนต์	478	72	15.06**
	ไฟฟ้าและอิเล็กทรอนิกส์ / ไฟฟ้ากำลัง	98	19	19.38**
	ไฟฟ้าและอิเล็กทรอนิกส์ / อิเล็กทรอนิกส์	153	34	22.22**
รวม ปวช.		1,292	398	30.80**
ปวส.				
บริหารธุรกิจ	การบัญชี	132	87	65.91
	การตลาด	94	32	34.04**
	คอมพิวเตอร์	249	137	55.02**
อุตสาหกรรมบริการท่องเที่ยว	การโรงแรมและบริการ / บริการส่วนหน้าโรงแรม	46	46	100
อุตสาหกรรม	เครื่องกล / เทคนิคยานยนต์	98	38	38.77**
	ไฟฟ้ากำลัง / เครื่องกลไฟฟ้า	34	8	23.52**
	อิเล็กทรอนิกส์ / โทรคมนาคม	55	24	43.64**
รวม ปวส.		708	372	52.54**
รวม ปวช. และ ปวส.		2,000	770	38.50**

* ข้อมูลเมื่อ 30 มิถุนายน 2551 ** อยู่ในระดับปรับปรุง

5. แนวทางการพัฒนาและปรับปรุงตัวบ่งชี้ที่ 2

สถานศึกษา จะดำเนินการพัฒนาผู้เรียนในระดับชั้นที่ จัดทำผลงาน นวัตกรรม สิ่งประดิษฐ์ งานวิจัย โครงการ และ/หรือโครงการวิชาชีพ โดยประยุกต์ใช้หลักการทางวิทยาศาสตร์และคณิตศาสตร์ในการแก้ปัญหา อย่างเป็นระบบต่ำกว่าร้อยละ 75 ให้มี การจัดทำผลงาน นวัตกรรม สิ่งประดิษฐ์ งานวิจัย โครงการ และ/หรือ โครงการวิชาชีพมากกว่าร้อยละ 75

ข้อกำหนดที่ 1.3 ทักษะในการใช้ภาษาสื่อสารได้อย่างถูกต้องเหมาะสม

ตัวบ่งชี้ที่ 3 ร้อยละของผู้เรียนที่มีทักษะในการสื่อสาร ด้านการฟัง การอ่าน การเขียน และการสนทนา ทั้งภาษาไทยและภาษาต่างประเทศ

ขั้นตอนการพัฒนาตามตัวบ่งชี้ที่ 3

1. เกณฑ์การตัดสินตัวบ่งชี้ที่ 3

ร้อยละของผู้เรียนที่มีทักษะในการสื่อสาร ด้านการฟัง การอ่าน การเขียน และการสนทนา ทั้งภาษาไทยและภาษาต่างประเทศ	ระดับการประเมิน
น้อยกว่าร้อยละ 60	ปรับปรุง
ร้อยละ 60-74	พอใช้
มากกว่าร้อยละ 74	ดี

2. ความเป็นมาและความสำคัญของตัวบ่งชี้ที่ 3

สถานศึกษา ได้เล็งเห็นความสำคัญในการใช้ทักษะ ด้านการฟัง การอ่าน การเขียน และการสนทนา ทั้งภาษาไทยและภาษาต่างประเทศ เพื่อการสื่อสาร เพราะเป็นตัวบ่งชี้หนึ่งที่จะบอกถึงคุณภาพของผู้เรียน ในปีการศึกษา 2550 ที่ผ่านมามีผู้เรียนที่มีทักษะในการสื่อสาร ด้านการฟัง การอ่าน การเขียน และการสนทนา ทั้งภาษาไทยและภาษาต่างประเทศ เมื่อเทียบเกณฑ์มาตรฐานของสำนักงานคณะกรรมการการอาชีวศึกษา (หน่วยงานต้นสังกัด) ภาพรวมทั้งสถานศึกษา ผลการประเมินอยู่ในระดับ ดี คิดเป็นร้อยละ 79.55 เพื่อให้ผู้เรียนมีทักษะในการสื่อสาร ด้านการฟัง การอ่าน การเขียน และการสนทนา ทั้งภาษาไทยและภาษาต่างประเทศ อยู่ในระดับ ดี สถานศึกษา จึงได้จัดให้ทุกระดับชั้นมีการเรียนทั้งภาษาไทย ภาษาอังกฤษ และภาษาจีน รวมทั้งจัดทำโครงการภาษาพาฝัน โดยมีงานหลักสูตรและการสอนของแผนกวิชาการร่วมกับฝ่ายอำนวยการเป็นผู้นำดำเนินการ

3. วิธีการดำเนินงานเพื่อให้เกิดผลตามตัวบ่งชี้ที่ 3

สถานศึกษา ได้แต่งตั้งมอบหมายหน้าที่ให้งานหลักสูตรและการสอนของสถานศึกษาดูแลติดตามผลการเรียนทั้งภาษาไทยและภาษาต่างประเทศ และจัดทำโครงการภาษาพาฝันส่งเสริมผู้เรียนได้ใช้ทักษะ ในการสื่อสาร ด้านการฟัง การอ่าน การเขียน และการสนทนา ทั้งภาษาไทยและภาษาต่างประเทศในโอกาสต่างๆ

4. ผลการพัฒนาตามตัวบ่งชี้ที่ 3

จากการดำเนินให้ทุกระดับชั้นมีการเรียนทั้งภาษาไทย ภาษาอังกฤษ และภาษาจีน รวมทั้งจัดทำโครงการ ภาษาพาฝัน ส่งเสริมผู้เรียนได้ใช้ทักษะในการสื่อสาร ด้านการฟัง การอ่าน การเขียน และการสนทนา ทั้งภาษาไทย และภาษาต่างประเทศในโอกาสต่างๆ ทำให้ผู้เรียนในระดับประกาศนียบัตรวิชาชีพ (ปวช.) มีผลการประเมินอยู่ใน ระดับ ดี คิดเป็นร้อยละ 78.25 และระดับประกาศนียบัตรวิชาชีพชั้นสูง (ปวส.) มีผลการประเมินอยู่ในระดับ ดี คิดเป็นร้อยละ 80.22 ภาพรวมทั้งสถานศึกษา มีผลการประเมินอยู่ในระดับ ดี คิดเป็นร้อยละ 78.77 เมื่อเทียบ เกณฑ์มาตรฐานของโรงเรียน(เริ่มใช้ปีการศึกษา2551) พบว่าอยู่ในระดับ ดี

ตารางที่ 2.3 จำนวนผู้เรียนที่สอบผ่านวิชาภาษาไทยและภาษาต่างประเทศ จำแนกตามระดับชั้น

ชั้น	สาขาวิชา / สาขางาน	จำนวนผู้เรียน ทั้งหมด(คน)*	จำนวนผู้เรียนที่สอบผ่าน (คน)			ร้อยละ
			ภาษาไทย	ภาษาอังกฤษ	ภาษาจีน	
ปวช.						
พัฒนชยกรรม	พัฒนชยกรรม / การบัญชี	956	134	478	212	86.19
	พัฒนชยกรรม / การขาย	246	49	149	-	80.48
	พัฒนชยกรรม / คอมพิวเตอร์	2,280	491	1,622	-	92.68
อุตสาหกรรม การท่องเที่ยว	การโรงแรมและการท่องเที่ยว / การ โรงแรม	72	69	67	-	95.43
อุตสาหกรรม	เครื่องกล / ยานยนต์	1,239	191	354	-	43.98**
	ไฟฟ้าและอิเล็กทรอนิกส์ / ไฟฟ้ากำลัง	98	23	52	-	38.26**
	ไฟฟ้าและอิเล็กทรอนิกส์ / อิเล็กทรอนิกส์	380	67	167	-	61.58
รวม ปวช.		5,271	1,024	2,889	212	78.25
ปวส.						
บริหารธุรกิจ	การบัญชี	358	14	202	68	79.32
	การตลาด	242	42	149	-	78.92
	คอมพิวเตอร์	858	147	488	-	74.01
อุตสาหกรรม การท่องเที่ยว	การโรงแรมและบริการ	17	15	14	-	90.36
อุตสาหกรรม	เครื่องกล / เทคนิคยานยนต์	247	48	156	-	82.59
	ไฟฟ้ากำลัง / เครื่องกลไฟฟ้า	34	33	31	-	94.11
	อิเล็กทรอนิกส์ / โทรคมนาคม	125	24	78	-	81.60
รวม ปวส.		1,881	323	1,118	68	80.22
รวม		7,152	1,347	4007	280	78.77
ปวช.และปวส.						

* ข้อมูลเมื่อ 30 มิถุนายน 2551 ** อยู่ในระดับปรับปรุง

5. แนวทางการพัฒนาและปรับปรุงตัวบ่งชี้ที่ 3

สถานศึกษา จะดำเนินการพัฒนาผู้เรียนในระดับชั้นที่สอบผ่านวิชาภาษาไทยและภาษาต่างประเทศต่ำกว่า ร้อยละ 75 โดยเฉพาะ ประเภทวิชาอุตสาหกรรม ให้สามารถสอบผ่านวิชาภาษาไทยและภาษาต่างประเทศมากกว่า ร้อย 75

ข้อกำหนดที่ 1.4 ความรู้และทักษะการใช้เทคโนโลยีที่จำเป็นในการศึกษาค้นคว้า และปฏิบัติงานวิชาชีพได้อย่างเหมาะสม

ตัวบ่งชี้ที่ 4 ร้อยละของผู้เรียนที่มีความสามารถใช้ความรู้และเทคโนโลยีที่จำเป็นในการศึกษาค้นคว้าและปฏิบัติงานวิชาชีพได้อย่างเหมาะสม

ขั้นตอนการพัฒนาตามตัวบ่งชี้ที่ 4

1. เกณฑ์การตัดสินตัวบ่งชี้ที่ 4

ร้อยละของผู้เรียนที่สามารถใช้ความรู้และเทคโนโลยีที่จำเป็นในการศึกษาค้นคว้าและปฏิบัติงานวิชาชีพได้อย่างเหมาะสม	ระดับการประเมิน
น้อยกว่าร้อยละ 60	ปรับปรุง
ร้อยละ 60-74	พอใช้
มากกว่าร้อยละ 74	ดี

2. ความเป็นมาและความสำคัญของตัวบ่งชี้ที่ 4

สถานศึกษา ได้เล็งเห็นความสำคัญในการ ใช้ความรู้และเทคโนโลยีที่จำเป็นในการศึกษาค้นคว้าและปฏิบัติงานวิชาชีพได้อย่างเหมาะสม เพราะเป็นตัวบ่งชี้หนึ่งที่จะบอกถึงคุณภาพของผู้เรียน ในปีการศึกษา 2550 ที่ผ่านมามีผู้เรียนที่มีความสามารถใช้ความรู้และเทคโนโลยีที่จำเป็นในการศึกษาค้นคว้าและปฏิบัติงานวิชาชีพได้อย่างเหมาะสม เมื่อเทียบเกณฑ์มาตรฐานของสำนักงานคณะกรรมการการอาชีวศึกษา (หน่วยงานต้นสังกัด ภาพรวมทั้งสถานศึกษา ผลการประเมินอยู่ในระดับ ดี คิดเป็นร้อยละ 86.02 เพื่อให้ผู้เรียนสามารถใช้ความรู้และเทคโนโลยีที่จำเป็นในการศึกษาค้นคว้าและปฏิบัติงานวิชาชีพได้อย่างเหมาะสม อยู่ในระดับ ดี สถานศึกษา จึงได้จัดส่งเสริมให้ทุกระดับชั้นมีการเข้าใช้ศูนย์วิทยบริการในการค้นคว้าข้อมูลต่างๆในการทำงานของแต่ละรายวิชา โดยมีอาจารย์ที่ปรึกษาร่วมกับอาจารย์ผู้สอนทุกรายวิชาเป็นผู้ดำเนินการ

3. วิธีการดำเนินงานเพื่อให้เกิดผลตามตัวบ่งชี้ที่ 4

สถานศึกษา ได้แต่งตั้งมอบหมายหน้าที่ให้อาจารย์ที่ปรึกษาให้คำปรึกษาและดูแลติดตามการเข้าใช้ศูนย์วิทยบริการของผู้เรียนทุกระดับชั้น

4. ผลการพัฒนาตามตัวบ่งชี้ที่ 4

จากการดำเนินให้ผู้เรียนทุกระดับชั้นมีการเข้าใช้ศูนย์วิทยบริการ โดยการนำความรู้และเทคโนโลยีที่จำเป็นในการศึกษาค้นคว้าและปฏิบัติงานวิชาชีพ ทำให้ผู้เรียนในระดับประกาศนียบัตรวิชาชีพ (ปวช.) มีผลการประเมินอยู่ในระดับ ดี คิดเป็นร้อยละ 74.60 และระดับประกาศนียบัตรวิชาชีพชั้นสูง (ปวส.) มีผลการประเมินอยู่ในระดับ ดี คิดเป็นร้อยละ 86.15 ภาพรวมทั้งสถานศึกษา มีผลการประเมินอยู่ในระดับ ดี คิดเป็นร้อยละ 78.26 เมื่อเทียบกับเกณฑ์มาตรฐานของโรงเรียน(เริ่มใช้ปีการศึกษา2551) พบว่าอยู่ในระดับ ดี

ตารางที่ 2.4 จำนวนผู้เรียนที่ค้นหาข้อมูลทางอินเทอร์เน็ตได้ และใช้คอมพิวเตอร์ในการทำงานได้ ใน 1 ปีการศึกษา จำแนกตามระดับชั้น

หลักสูตร/ประเภทวิชา	สาขาวิชา / สาขางาน	จำนวนผู้เรียนทั้งหมด (คน) *	จำนวนผู้เรียนที่เข้าใช้ศูนย์วิทยฯ (คน)	ร้อยละ
ปวช.				
พาณิชยกรรม	พาณิชยการ / การบัญชี	238	191	80.25
	พาณิชยการ / การขาย	98	74	75.51
	พาณิชยการ / คอมพิวเตอร์	561	477	85.02
อุตสาหกรรมการท่องเที่ยว	การโรงแรมและการท่องเที่ยว / การโรงแรม	124	93	75.00
อุตสาหกรรม	เครื่องกล / ยานยนต์	478	286	59.83**
	ไฟฟ้าและอิเล็กทรอนิกส์ / ไฟฟ้ากำลัง	108	78	72.22
	ไฟฟ้าและอิเล็กทรอนิกส์ / อิเล็กทรอนิกส์	153	114	74.50
รวม ปวช.		1,760	1,313	74.60
ปวส.				
บริหารธุรกิจ	การบัญชี	132	104	78.78
	การตลาด	94	76	80.85
	คอมพิวเตอร์	355	302	85.07
อุตสาหกรรมการท่องเที่ยว	การโรงแรมและบริการ / บริการส่วนหน้าโรงแรม	38	38	100
	การโรงแรมและบริการ / ครัวโรงแรม	9	9	100
อุตสาหกรรม	เครื่องกล / เทคนิคยานยนต์	98	84	85.71
	ไฟฟ้ากำลัง / เครื่องกลไฟฟ้า	35	35	100
	อิเล็กทรอนิกส์ / โทรคมนาคม	55	55	100
รวม ปวส.		816	703	86.15
รวม ปวช. และ ปวส.		2,576	2,016	78.26

* ข้อมูลเมื่อ 30 มิถุนายน 2551 ** อยู่ในระดับปรับปรุง

5. แนวทางการพัฒนาและปรับปรุงตัวบ่งชี้ที่ 4

สถานศึกษา จะดำเนินการพัฒนาผู้เรียนในระดับชั้นที่มีความสามารถใช้ความรู้และเทคโนโลยีที่จำเป็นในการศึกษาค้นคว้าและปฏิบัติงานวิชาชีพได้อย่างเหมาะสม ต่ำกว่าร้อยละ 75 ให้สามารถใช้ความรู้และเทคโนโลยีที่จำเป็นในการศึกษาค้นคว้าและปฏิบัติงานวิชาชีพได้อย่างเหมาะสมมากกว่าร้อยละ 75

ข้อกำหนดที่ 1.5 คุณธรรม จริยธรรม ค่านิยมที่พึงงามในวิชาชีพ การมีบุคลิกภาพที่เหมาะสมและมีมนุษยสัมพันธ์ที่ดี
ตัวบ่งชี้ที่ 5 ร้อยละของผู้เรียนที่มีคุณธรรม จริยธรรม ค่านิยมที่พึงงามในวิชาชีพ มีบุคลิกภาพที่เหมาะสมและมีมนุษยสัมพันธ์ที่ดี

ขั้นตอนการพัฒนาตามตัวบ่งชี้ที่ 5

1. เกณฑ์การตัดสินตัวบ่งชี้ที่ 5

ร้อยละของผู้เรียนที่มีคุณธรรม จริยธรรมและค่านิยมที่พึงงาม ใน วิชาชีพ มีบุคลิกภาพที่เหมาะสมและมีมนุษยสัมพันธ์ที่ดี	ระดับการประเมิน
น้อยกว่าร้อยละ 60	ปรับปรุง
ร้อยละ 60-74	พอใช้
มากกว่าร้อยละ 74	ดี

2. ความเป็นมาและความสำคัญของตัวบ่งชี้ที่ 5

สถานศึกษา ได้เล็งเห็นความสำคัญในเรื่อง คุณธรรม จริยธรรม ค่านิยมที่พึงงามในวิชาชีพ มีบุคลิกภาพที่เหมาะสมและมีมนุษยสัมพันธ์ที่ดีเป็นสิ่งที่ผู้เรียนทางด้านวิชาชีพจำเป็นต้องมีควบคู่กับความรู้ความสามารถในสาขาวิชาชีพที่เรียน เพราะเป็นตัวบ่งชี้หนึ่งที่จะบอกถึงคุณภาพของผู้เรียน ในปีการศึกษา 2550 ที่ผ่านมา ผู้เรียนมีคุณธรรม จริยธรรม ค่านิยมที่พึงงามในวิชาชีพ มีบุคลิกภาพที่เหมาะสมและมีมนุษยสัมพันธ์ที่ดี เมื่อเทียบเกณฑ์มาตรฐานของสำนักงานคณะกรรมการการอาชีวศึกษา (หน่วยงานต้นสังกัด) ภาพรวมทั้งสถานศึกษา ผลการประเมินอยู่ในระดับ พอใช้ คิดเป็นร้อยละ 73.33 เพื่อให้ผู้เรียนมีคุณธรรม จริยธรรม ค่านิยมที่พึงงามในวิชาชีพ มีบุคลิกภาพที่เหมาะสมและมีมนุษยสัมพันธ์ที่ดี อยู่ในระดับ ดี สถานศึกษา จึงได้จัดทำโครงการพัฒนาคุณธรรม จริยธรรม โครงการเสริมสร้างระเบียบวินัย โครงการพัฒนาทักษะชีวิต โครงการ TO BE NUMBER ONE โครงการเสริมสร้างศักยภาพผู้เรียน โครงการสืบสานประเพณีและวัฒนธรรม โครงการพัฒนาบุคลิกภาพ โดยมีงานกิจการนักเรียน-นักศึกษาของแผนกวิชาการร่วมกับอาจารย์ที่ปรึกษา ฝ่ายพัฒนาวินัยและฝ่ายกิจกรรมเป็นผู้ดำเนินการ

3. วิธีการดำเนินงานเพื่อให้เกิดผลตามตัวบ่งชี้ที่ 5

สถานศึกษา ได้แต่งตั้งมอบหมายหน้าที่ให้งานกิจการนักเรียน-นักศึกษาของแผนกวิชาการร่วมกับอาจารย์ที่ปรึกษา จัดทำโครงการพัฒนาคุณธรรม จริยธรรม โครงการเสริมสร้างระเบียบวินัย โครงการพัฒนาทักษะชีวิต โครงการ TO BE NUMBER ONE โครงการเสริมสร้างศักยภาพผู้เรียน โครงการสืบสานประเพณีและวัฒนธรรม โครงการพัฒนาบุคลิกภาพเพื่อพัฒนาผู้เรียนให้ มีคุณธรรม จริยธรรม ค่านิยมที่ดีงามในวิชาชีพ มีบุคลิกภาพที่เหมาะสมและมีมนุษยสัมพันธ์ที่ดี

4. ผลการพัฒนาตามตัวบ่งชี้ที่ 5

จากการดำเนินโครงการพัฒนาคุณธรรม จริยธรรม โครงการเสริมสร้างระเบียบวินัย โครงการพัฒนาทักษะชีวิต โครงการ TO BE NUMBER ONE โครงการเสริมสร้างศักยภาพผู้เรียน โครงการสืบสานประเพณีและวัฒนธรรม โครงการพัฒนาบุคลิกภาพ ทำให้ผู้เรียน มีคุณธรรม จริยธรรม ค่านิยมที่ดีงามในวิชาชีพ มีบุคลิกภาพที่เหมาะสมและมีมนุษยสัมพันธ์ที่ดี ในระดับประกาศนียบัตรวิชาชีพ (ปวช.) มีผลการประเมินอยู่ในระดับ พอใช้ คิดเป็นร้อยละ 60.83 และระดับประกาศนียบัตรวิชาชีพชั้นสูง (ปวส.) มีผลการประเมินอยู่ในระดับ ดี คิดเป็นร้อยละ 78.55 ภาพรวมทั้งสถานศึกษา มีผลการประเมินอยู่ในระดับ พอใช้ คิดเป็นร้อยละ 64.76 เมื่อเทียบเกณฑ์มาตรฐานของโรงเรียน(เริ่มใช้ปีการศึกษา2551) พบว่าอยู่ในระดับ พอใช้

ตารางที่ 2.5 จำนวนผู้เรียนที่มีคุณธรรม จริยธรรม ค่านิยมที่ดีงามในวิชาชีพ มีบุคลิกภาพที่เหมาะสมและมีมนุษยสัมพันธ์ที่ดีใน 1 ปีการศึกษา จำแนกตามระดับชั้น

หลักสูตร/ประเภทวิชา	สาขาวิชา / สาขางาน	จำนวนผู้เรียนทั้งหมด (คน) *	จำนวนผู้เรียนที่มีคุณธรรมฯ (คน)	ร้อยละ
ปวช.				
พาณิชยกรรม	พาณิชยกรรม / การบัญชี	238	190	79.83
	พาณิชยกรรม / การขาย	98	51	52.04**
	พาณิชยกรรม / คอมพิวเตอร์	516	403	78.10
อุตสาหกรรมการท่องเที่ยว	การโรงแรมและการท่องเที่ยว / การโรงแรม	72	72	100
อุตสาหกรรม	เครื่องกล / ยานยนต์	477	162	33.96**
	ไฟฟ้าและอิเล็กทรอนิกส์ / ไฟฟ้ากำลัง	98	57	58.16**
	ไฟฟ้าและอิเล็กทรอนิกส์ / อิเล็กทรอนิกส์	153	70	45.75**
รวม ปวช.		1,652	1,005	60.83

ตารางที่ 2.5 (ต่อ)

หลักสูตร/ประเภทวิชา	สาขาวิชา / สาขางาน	จำนวนผู้เรียนทั้งหมด (คน) *	จำนวนผู้เรียนที่มีคุณธรรมฯ (คน)	ร้อยละ
ปวส.				
บริหารธุรกิจ	การบัญชี	78	64	82.05
	การตลาด	94	72	76.60
	คอมพิวเตอร์	129	116	89.92
อุตสาหกรรมการท่องเที่ยว	การโรงแรมและบริการ / บริการส่วนหน้าโรงแรม	17	17	100
อุตสาหกรรม	เครื่องกล / เทคนิคยานยนต์	64	42	65.62
	ไฟฟ้ากำลัง / เครื่องกลไฟฟ้า	34	15	44.12**
	อิเล็กทรอนิกส์ / โทรคมนาคม	55	44	80.00
รวม ปวส.		471	370	78.55
รวม ปวช. และ ปวส.		2,123	1,375	64.76

* ข้อมูลเมื่อ 30 มิถุนายน 2551 ** อยู่ในระดับปรับปรุง

5. แนวทางการพัฒนาและปรับปรุงตัวบ่งชี้ที่ 5

สถานศึกษา จะดำเนินการพัฒนาผู้เรียนในระดับชั้นที่ มีคุณธรรม จริยธรรม ค่านิยมที่พึงงามในวิชาชีพ มีบุคลิกภาพที่เหมาะสมและมีมนุษยสัมพันธ์ที่ดีต่ำกว่าร้อยละ 75 โดยเฉพาะ ประเภทวิชาอุตสาหกรรม ให้มีคุณธรรม จริยธรรม ค่านิยมที่พึงงามในวิชาชีพ มีบุคลิกภาพที่เหมาะสมและมีมนุษยสัมพันธ์ที่ดีมากกว่าร้อยละ 75

ข้อกำหนดที่ 1.6 ความรู้และทักษะตามมาตรฐานวิชาชีพ และหลักสูตรสำหรับผู้สำเร็จการศึกษา
ตัวบ่งชี้ที่ 6 ร้อยละของผู้สำเร็จการศึกษาที่มีผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนตามเกณฑ์การสำเร็จการศึกษา

ขั้นตอนการพัฒนาตามตัวบ่งชี้ที่ 6

1. เกณฑ์การตัดสินตัวบ่งชี้ที่ 6

ร้อยละของผู้สำเร็จการศึกษาที่มีผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนตาม เกณฑ์การสำเร็จการศึกษา	ระดับการประเมิน
น้อยกว่าร้อยละ 60	ปรับปรุง
ร้อยละ 60-74	พอใช้
มากกว่าร้อยละ 74	ดี

2. ความเป็นมาและความสำคัญของตัวบ่งชี้ที่ 6

สถานศึกษา ได้เล็งเห็นความสำคัญของผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนของผู้สำเร็จการศึกษา เพราะเป็นตัวบ่งชี้หนึ่งที่จะบอกถึงคุณภาพของผู้สำเร็จการศึกษา ในปีการศึกษา 2550 ที่ผ่านมามีผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนผ่านตามเกณฑ์การสำเร็จการศึกษา เมื่อเทียบเกณฑ์มาตรฐานของสำนักงานคณะกรรมการการอาชีวศึกษา (หน่วยงานต้นสังกัด) ในระดับประกาศนียบัตรวิชาชีพ (ปวช.) ผลการประเมินอยู่ในระดับ **ปรับปรุง** คิดเป็นร้อยละ 57.73 ระดับประกาศนียบัตรวิชาชีพชั้นสูง (ปวส.) ผลการประเมินอยู่ในระดับ **พอใช้** คิดเป็นร้อยละ 62.79 ภาพรวมทั้งสถานศึกษา ผลการประเมินอยู่ในระดับ **ปรับปรุง** คิดเป็นร้อยละ 58.42 เพื่อให้ผู้สำเร็จการศึกษามีผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนผ่านตามเกณฑ์การสำเร็จการศึกษาที่กำหนดอยู่ในระดับ ดี สถานศึกษาจึงได้จัดทำโครงการพัฒนาผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนของผู้สำเร็จการศึกษาขึ้น เพื่อพัฒนาผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนของผู้สำเร็จการศึกษาในปีการศึกษา 2551 โดยมีงานวัดและประเมินผลของแผนกวิชาการร่วมกับฝ่ายวิชาการเป็นผู้ดำเนินการ

3. วิธีการดำเนินงานเพื่อให้เกิดผลตามตัวบ่งชี้ที่ 6

สถานศึกษา ได้แต่งตั้งมอบหมายหน้าที่ให้งานวัดและประเมินผลของสถานศึกษาจัดทำโครงการพัฒนาผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนของผู้สำเร็จการศึกษา ให้มีผลสัมฤทธิ์สูงขึ้น โดยกระบวนการจัดการเรียนการสอนที่เน้นผู้เรียนเป็นสำคัญ สนับสนุนส่งเสริมให้ผู้เรียนได้ฝึกงานในสถานประกอบการ เชิญวิทยากรและผู้เชี่ยวชาญมาอบรมให้ความรู้กับผู้เรียนเพิ่มนอกเหนือจากการเรียนการสอนปกติ พาผู้เรียนไปศึกษาดูงานตามแหล่งการเรียนรู้ภายนอกโรงเรียน และพัฒนาเกณฑ์การวัดและประเมินผลให้มีความสอดคล้องกับสภาพการจัดการเรียนการสอน

ปัจจุบัน โดยมีการแบ่งระยะเวลาดำเนินการและสรุปผลการดำเนินการไว้เป็น 2 ระยะ คือ ระยะที่ 1 ช่วงเดือน พฤษภาคม ถึง กันยายน ระยะที่ 2 ช่วงเดือน พฤศจิกายน ถึง กุมภาพันธ์ ตามลำดับ

4. ผลการพัฒนาตามตัวบ่งชี้ที่ 6

จากการดำเนินโครงการพัฒนาผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนผู้สำเร็จการศึกษา ในปีการศึกษา 2551 มีผู้เรียนและผู้สำเร็จการศึกษาได้รับการพัฒนาโดยกระบวนการจัดการเรียนการสอนที่เน้นผู้เรียนเป็นสำคัญ ฝึกงานในสถานประกอบการ ฝึกอบรมกับวิทยากรและผู้เชี่ยวชาญ และศึกษาดูงานในแหล่งการเรียนรู้ภายนอกโรงเรียน ทำให้ผู้สำเร็จการศึกษาในระดับประกาศนียบัตรวิชาชีพ (ปวช.) มีผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนผ่านเกณฑ์การผ่านสภาพที่กำหนดอยู่ในระดับ พอใช้ คิดเป็นร้อยละ 66.13 และระดับประกาศนียบัตรวิชาชีพชั้นสูง (ปวส.) ผลการประเมินอยู่ในระดับ พอใช้ คิดเป็นร้อยละ 62.04 ภาพรวมทั้งสถานศึกษา ผลการประเมินอยู่ในระดับ พอใช้ คิดเป็นร้อยละ 64.09 เมื่อเทียบเกณฑ์มาตรฐานของโรงเรียน(เริ่มใช้ปีการศึกษา 2551) และมาตรฐานของสำนักงานคณะกรรมการอาชีวศึกษา (หน่วยงานต้นสังกัด) พบว่าอยู่ในระดับ พอใช้

ตารางที่ 2.6 จำนวนผู้เรียนแรกเข้าและที่สำเร็จการศึกษาในภาคเรียนที่ 2 ปีการศึกษา 2551 จำแนกตามระดับชั้น

หลักสูตร/ประเภทวิชา	สาขาวิชา / สาขางาน	จำนวนผู้เรียน แรกเข้า (คน) *	จำนวนผู้เรียนที่ สำเร็จการศึกษา (คน)	ร้อยละ
ปวช.				
พาณิชยกรรม	พาณิชยกรรม / การบัญชี	79	64	81.01
	พาณิชยกรรม / การขาย	30	14	46.66**
	พาณิชยกรรม / คอมพิวเตอร์	155	116	74.83
อุตสาหกรรมบริการท่องเที่ยว	การโรงแรมและการท่องเที่ยว / การโรงแรม	0	0	0
อุตสาหกรรม	เครื่องกล / ยานยนต์	107	55	51.40**
	ไฟฟ้าและอิเล็กทรอนิกส์ / ไฟฟ้ากำลัง	23	15	65.21
	ไฟฟ้าและอิเล็กทรอนิกส์ / อิเล็กทรอนิกส์	46	27	58.69**
รวม ปวช.		440	291	66.13

ตารางที่ 2.6 (ต่อ)

หลักสูตร/ประเภทวิชา	สาขาวิชา / สาขางาน	จำนวนผู้เรียน แรกเข้า (คน) *	จำนวนผู้เรียนที่ สำเร็จการศึกษา (คน)	ร้อยละ
ปวส.				
บริหารธุรกิจ	การบัญชี	67	50	74.62
	การตลาด	43	34	79.06
	คอมพิวเตอร์	180	108	60.00
อุตสาหกรรมการท่องเที่ยว	การโรงแรมและบริการ / บริการส่วนหน้าโรงแรม	40	21	52.50**
อุตสาหกรรม	เครื่องกล / เทคนิคยานยนต์	68	30	44.11**
	ไฟฟ้ากำลัง / เครื่องกลไฟฟ้า	10	10	100
	อิเล็กทรอนิกส์ / โทรคมนาคม	32	20	62.50
รวม ปวส.		440	273	62.04
รวม ปวช. และ ปวส.		880	564	64.09

* ข้อมูลเมื่อ 30 มิถุนายน 2551 ** อยู่ในระดับปรับปรุง

5. แนวทางการพัฒนาและปรับปรุงตัวบ่งชี้ที่ 6

สถานศึกษา จะดำเนินการพัฒนาผู้เรียนในระดับชั้นที่มี ผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนผ่านตามเกณฑ์การสำเร็จ การศึกษาดำกว่าร้อยละ 75 โดยเฉพาะ ประเภทวิชาอุตสาหกรรม ให้มีผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนผ่านตามเกณฑ์การ สำเร็จการศึกษาที่กำหนดมากกว่าร้อยละ 75

ตัวบ่งชี้ที่ 7 ร้อยละของผู้สำเร็จการศึกษาที่ผ่านการประเมินมาตรฐานวิชาชีพ

ขั้นตอนการพัฒนาตามตัวบ่งชี้ที่ 7

1. เกณฑ์การตัดสินตัวบ่งชี้ที่ 7

ร้อยละของผู้สำเร็จการศึกษาที่ผ่านการประเมินมาตรฐานวิชาชีพ	ระดับการประเมิน
น้อยกว่าร้อยละ 60	ปรับปรุง
ร้อยละ 60-74	พอใช้
มากกว่าร้อยละ 74	ดี

2. ความเป็นมาและความสำคัญของตัวบ่งชี้ที่ 7

สถานศึกษา ได้เล็งเห็นความสำคัญของการประเมินมาตรฐานวิชาชีพของผู้สำเร็จการศึกษา เพราะเป็นตัวบ่งชี้หนึ่งที่จะบอกถึงคุณภาพของผู้สำเร็จการศึกษา ในปีการศึกษา 2550 ที่ผ่านมามีผลการประเมินมาตรฐานวิชาชีพของผู้สำเร็จการศึกษา เมื่อเทียบเกณฑ์มาตรฐานของสำนักงานคณะกรรมการการอาชีวศึกษา (หน่วยงานต้นสังกัด) ภาพรวมทั้งสถานศึกษา ผลการประเมินอยู่ในระดับ ดี คิดเป็นร้อยละ 82.96 เมื่อเทียบเกณฑ์มาตรฐานของโรงเรียน (เริ่มใช้ปีการศึกษา 2551) และมาตรฐานของสำนักงานคณะกรรมการการอาชีวศึกษา (หน่วยงานต้นสังกัด) พบว่าอยู่ในระดับ ดี เพื่อให้ผู้สำเร็จการศึกษามีผลการประเมินมาตรฐานวิชาชีพของผู้สำเร็จการศึกษา อยู่ในระดับ ดี สถานศึกษา จึงได้จัดทำโครงการส่งเสริมติดตามพัฒนาการเรียนรู้ โดยจัดทดสอบมาตรฐานวิชาชีพของผู้สำเร็จการศึกษาขึ้น โดยมีงานวัดและประเมินผลของแผนกวิชาการร่วมกับฝ่ายวิชาการเป็นผู้ดำเนินการ

3. วิธีการดำเนินงานเพื่อให้เกิดผลตามตัวบ่งชี้ที่ 7

สถานศึกษา ได้แต่งตั้งมอบหมายหน้าที่ให้งานวัดและประเมินผลของสถานศึกษาจัดทำโครงการส่งเสริมติดตามพัฒนาการเรียนรู้ โดยจัดทดสอบมาตรฐานวิชาชีพของผู้สำเร็จการศึกษา

4. ผลการพัฒนาตามตัวบ่งชี้ที่ 7

จากการดำเนินโครงการส่งเสริมติดตามพัฒนาการเรียนรู้ โดยจัดทดสอบมาตรฐานวิชาชีพของผู้สำเร็จการศึกษาในปีการศึกษา 2551 มีผู้สำเร็จการศึกษาได้รับการทดสอบมาตรฐานวิชาชีพ ทำให้ผู้สำเร็จการศึกษา ผ่านการประเมินมาตรฐานวิชาชีพที่กำหนด ในระดับประกาศนียบัตรวิชาชีพ (ปวช.) ผลการประเมินอยู่ในระดับ พอใช้ คิดเป็นร้อยละ 72.16 และระดับประกาศนียบัตรวิชาชีพชั้นสูง (ปวส.) ผลการประเมินอยู่ในระดับ ดี คิดเป็นร้อยละ 84.61 ภาพรวมทั้งสถานศึกษา ผลการประเมินอยู่ในระดับ ดี คิดเป็นร้อยละ 78.19 เมื่อเทียบเกณฑ์มาตรฐานของโรงเรียน (เริ่มใช้ปีการศึกษา 2551) พบว่าอยู่ในระดับ ดี

ตารางที่ 2.7 จำนวนผู้สำเร็จการศึกษาที่สอบผ่านมาตรฐานวิชาชีพ และที่เข้ารับการประเมิน ปีการศึกษา 2551
จำแนกตามระดับชั้น

หลักสูตร/ประเภทวิชา	สาขาวิชา / สาขางาน	จำนวนผู้สำเร็จ การศึกษา (คน)	จำนวนผู้สำเร็จ การศึกษาที่สอบ ผ่านฯ (คน)	ร้อยละ
ปวช.				
พาณิชยกรรม	พาณิชยการ / การบัญชี	64	54	84.37
	พาณิชยการ / การขาย	14	6	42.85**
	พาณิชยการ / คอมพิวเตอร์	116	77	100
อุตสาหกรรมบริการท่องเที่ยว	การโรงแรมและการท่องเที่ยว / การโรงแรม	0	0	0
อุตสาหกรรม	เครื่องกล / ยานยนต์	55	55	100
	ไฟฟ้าและอิเล็กทรอนิกส์ / ไฟฟ้ากำลัง	15	8	53.33**
	ไฟฟ้าและอิเล็กทรอนิกส์ / อิเล็กทรอนิกส์	27	10	37.03**
รวม ปวช.		291	210	72.16
ปวส.				
บริหารธุรกิจ	การบัญชี	50	45	90.00
	การตลาด	34	30	88.23
	คอมพิวเตอร์	108	86	100
อุตสาหกรรมบริการท่องเที่ยว	การโรงแรมและบริการ / บริการส่วนหน้าโรงแรม	21	19	90.47
อุตสาหกรรม	เครื่องกล / เทคนิคยานยนต์	30	30	100
	ไฟฟ้ากำลัง / เครื่องกลไฟฟ้า	10	3	30.00**
	อิเล็กทรอนิกส์ / โทรคมนาคม	20	18	90.00
รวม ปวส.		273	231	84.61
รวม ปวช. และ ปวส.		564	441	78.19

* ข้อมูลเมื่อ 30 มิถุนายน 2551 ** อยู่ในระดับปรับปรุง

5. แนวทางการพัฒนาและปรับปรุงตัวบ่งชี้ที่ 7

สถานศึกษาจะดำเนินการพัฒนาผู้เรียนในระดับชั้นที่มีผลการประเมินมาตรฐานวิชาชีพต่ำกว่าร้อยละ 75

โดยเฉพาะ ประเภทวิชาอุตสาหกรรม ให้มีผลการประเมินมาตรฐานวิชาชีพมากกว่าร้อยละ 75

ข้อกำหนดที่ 1.7 ความรู้และทักษะในการหางานทำ การศึกษาต่อและการประกอบอาชีพอิสระ

ตัวบ่งชี้ที่ 8 ร้อยละของผู้สำเร็จการศึกษาที่ได้งานทำในสถานประกอบการ/ประกอบอาชีพอิสระ และศึกษาต่อภายใน 1 ปี

ขั้นตอนการพัฒนาตามตัวบ่งชี้ที่ 8

1. เกณฑ์การตัดสินตัวบ่งชี้ที่ 8

ร้อยละของผู้สำเร็จการศึกษาที่ได้งานทำในสถานประกอบการ/ ประกอบอาชีพอิสระ และศึกษาต่อภายใน 1 ปี	ระดับการประเมิน
น้อยกว่าร้อยละ 50	ปรับปรุง
ร้อยละ 50-59	พอใช้
มากกว่าร้อยละ 59	ดี

2. ความเป็นมาและความสำคัญของตัวบ่งชี้ที่ 8

สถานศึกษา ได้เล็งเห็นความสำคัญของการ ได้งานทำในสถานประกอบการ /ประกอบอาชีพอิสระ และศึกษาต่อภายใน 1 ปี เพราะเป็นตัวบ่งชี้หนึ่งที่จะบอกลักษณะคุณภาพของผู้สำเร็จการศึกษา ในปีการศึกษา 2550 ที่ผ่าน มาผลการ ได้งานทำในสถานประกอบการ /ประกอบอาชีพอิสระ และศึกษาต่อภายใน 1 ปีของผู้สำเร็จการศึกษา เมื่อเทียบเกณฑ์มาตรฐานของสำนักงานคณะกรรมการการอาชีวศึกษา (หน่วยงานต้นสังกัด) ในระดับประกาศนียบัตร วิชาชีพ (ปวช.) ผลการประเมินอยู่ในระดับ ดี คิดเป็นร้อยละ 100.00 ระดับประกาศนียบัตรวิชาชีพชั้นสูง (ปวส.) ผลการประเมินอยู่ในระดับ ดี คิดเป็นร้อยละ 100.00 ภาพรวมทั้งสถานศึกษาผลการประเมินอยู่ในระดับ ดี คิดเป็น ร้อยละ 100.00 เพื่อให้ผู้สำเร็จการศึกษา ได้งานทำในสถานประกอบการ /ประกอบอาชีพอิสระ และศึกษาต่อ ภายใน 1 ปีอยู่ในระดับ ดี สถานศึกษาจึงได้จัดทำโครงการเตรียมความพร้อมก่อนประกอบอาชีพ โครงการเรียนจบ พบอาชีพ โครงการส่งเสริมการศึกษาต่อในระดับสูง โดยมีงานประกันคุณภาพของแผนกวิชาการร่วมกับสำนักประกัน คุณภาพการศึกษาเป็นผู้ดำเนินการ

3. วิธีการดำเนินงานเพื่อให้เกิดผลตามตัวบ่งชี้ที่ 8

สถานศึกษา ได้แต่งตั้งมอบหมายหน้าที่ให้งานประกันคุณภาพของแผนกวิชาจัดทำโครงการเตรียมความพร้อมก่อนประกอบอาชีพ โครงการเรียนจบพบอาชีพ โครงการส่งเสริมการศึกษาต่อในระดับสูง โดยการแนะแนว การศึกษาต่อและอาชีพแก่ผู้เรียนที่จะสำเร็จการศึกษา

4. ผลการพัฒนาตามตัวบ่งชี้ที่ 8

จากการดำเนินโครงการเตรียมความพร้อมก่อนประกอบอาชีพ โครงการเรียนจบพบอาชีพ โครงการ ส่งเสริมการศึกษาต่อในระดับสูง โดยการแนะแนวการศึกษาต่อและอาชีพแก่ผู้เรียนที่จะสำเร็จการศึกษา ทำให้ ผู้สำเร็จการศึกษามีงานทำในสถานประกอบการ ประกอบอาชีพอิสระ และศึกษาต่อภายใน 1 ปี ในระดับ ประกาศนียบัตรวิชาชีพ (ปวช.) ผลการประเมินอยู่ในระดับ ดี คิดเป็นร้อยละ 87.78 และระดับประกาศนียบัตร

วิชาชีพชั้นสูง (ปวส.) ผลการประเมินอยู่ในระดับ ดี คิดเป็นร้อยละ 88.84 ภาพรวมทั้งสถานศึกษาผลการประเมินอยู่ในระดับ ดี คิดเป็นร้อยละ 88.33 เมื่อเทียบเกณฑ์มาตรฐานของโรงเรียน(เริ่มใช้ปีการศึกษา2551) พบว่าอยู่ในระดับ ดี

ตารางที่ 2.8 จำนวนผู้สำเร็จการศึกษาในปีการศึกษา 2550 ที่ได้งานทำในสถานประกอบการ/ประกอบอาชีพอิสระ และศึกษาต่อภายใน 1 ปี จำแนกตามระดับชั้น

ระดับชั้น	ผู้สำเร็จ การศึกษา (คน)	จำนวนที่ ติดตามได้	ร้อยละ	การได้งานทำและประกอบอาชีพอิสระและศึกษาต่อ				
				การได้งานทำและประกอบอาชีพอิสระ			การศึกษา ต่อ	ร้อยละ
				ทำงาน	อิสระ	ร้อยละ		
ปวช.								
การบัญชี	51	39	76.47	4	1	12.82	34	87.17
การขาย	42	30	71.42	1	8	30.00	21	70.00
คอมพิวเตอร์	87	80	91.95	2	4	7.50	74	92.50
ยานยนต์	45	45	100	3	9	26.66	33	73.34
ไฟฟ้ากำลัง	14	14	100	4	3	50.00	7	50.00
อิเล็กทรอนิกส์	23	22	95.65	-	-	-	22	100
รวม ปวช.	262	230	87.78	14	25	16.96	191	83.04
ปวส.								
การบัญชี	54	44	81.48	16	2	40.90	26	59.09
การตลาด	45	37	82.22	2	17	51.35	18	48.65
คอมพิวเตอร์	130	121	93.07	47	5	42.98	69	57.02
เทคนิคยานยนต์	37	34	91.89	26	5	13.51	3	8.10
เครื่องกลไฟฟ้า	8	8	100	6	-	75.00	2	25.00
โทรคมนาคม	4	3	75.00	-	-	-	3	100
รวม ปวส.	278	247	88.84	97	29	51.02	121	48.98
รวม	540	477	88.33	111	54	34.59	312	65.41
ปวช.และปวส.								

5. แนวทางการพัฒนาและปรับปรุงตัวบ่งชี้ที่ 8

สถานศึกษาจะดำเนินการพัฒนาติดตามผู้เรียน ที่สำเร็จการศึกษา ที่มีงานทำในสถานประกอบการ / ประกอบอาชีพอิสระ และศึกษาต่อภายใน 1 ปีต่ำกว่าร้อยละ 59

ข้อกำหนดที่ 1.8 คุณลักษณะของผู้สำเร็จการศึกษาที่สถานประกอบการหรือหน่วยงานพึงพอใจ

ตัวบ่งชี้ที่ 9 ระดับความพึงพอใจของสถานประกอบการที่มีต่อคุณลักษณะที่พึงประสงค์ ด้านคุณธรรม จริยธรรม และจรรยาบรรณในวิชาชีพของผู้สำเร็จการศึกษา

ขั้นตอนการพัฒนาตามตัวบ่งชี้ที่ 9

1. เกณฑ์การตัดสินตัวบ่งชี้ที่ 9

ระดับความพึงพอใจของสถานประกอบการที่มีต่อคุณลักษณะที่ พึงประสงค์ ด้านคุณธรรม จริยธรรม และจรรยาบรรณในวิชาชีพ ของผู้สำเร็จการศึกษา	ระดับการประเมิน
1.00 – 3.49	ปรับปรุง
3.50 – 3.99	พอใช้
4.00 – 5.00	ดี

2. ความเป็นมาและความสำคัญของตัวบ่งชี้ที่ 9

สถานศึกษา ได้เล็งเห็นความสำคัญของความพึงพอใจของสถานประกอบการเกี่ยวกับการปฏิบัติงานของผู้สำเร็จการศึกษาทั้งด้านความรู้ความสามารถทางวิชาการ ด้านความรู้ความสามารถพื้นฐานที่จำเป็นในการทำงาน และด้านคุณธรรม จริยธรรมและจรรยาบรรณในวิชาชีพ เพราะเป็นตัวบ่งชี้หนึ่งที่จะบอกถึงคุณภาพของผู้สำเร็จการศึกษา ในปีการศึกษา 2550 ที่ผ่านมามีผลการประเมินความพึงพอใจเกี่ยวกับการปฏิบัติงานของผู้สำเร็จการศึกษาทั้งด้านความรู้ความสามารถทางวิชาการ ด้านความรู้ความสามารถพื้นฐานที่จำเป็นในการทำงาน และด้านคุณธรรม จริยธรรมและจรรยาบรรณในวิชาชีพเมื่อเทียบเกณฑ์มาตรฐานของสำนักงานคณะกรรมการการอาชีวศึกษา (หน่วยงานต้นสังกัด) ด้านความรู้ความสามารถทางวิชาการ คิดเป็นค่าเฉลี่ย 3.84 ด้านความรู้ความสามารถพื้นฐานที่จำเป็นในการทำงาน คิดเป็นค่าเฉลี่ย 3.88 ด้านคุณธรรม จริยธรรมและจรรยาบรรณในวิชาชีพ คิดเป็นค่าเฉลี่ย 4.20 ภาพรวมทั้งสถานศึกษา ผลการประเมินอยู่ในระดับ ดี คิดค่าเฉลี่ยเป็น 4.01 เพื่อให้รับทราบความพึงพอใจของสถานประกอบการเกี่ยวกับการปฏิบัติงานของผู้สำเร็จการศึกษาทั้งด้านความรู้ความสามารถทางวิชาการ ด้านความรู้ความสามารถพื้นฐานที่จำเป็นในการทำงาน และด้านคุณธรรม จริยธรรมและจรรยาบรรณในวิชาชีพ จึงได้จัดทำโครงการประเมินผลผู้สำเร็จการศึกษาโดยมีงานประกันคุณภาพของแผนกวิชาและอาจารย์ที่ปรึกษา ร่วมกับสำนักประกันคุณภาพการศึกษาเป็นผู้ดำเนินการ

3. วิธีการดำเนินงานเพื่อให้เกิดผลตามตัวบ่งชี้ที่ 9

สถานศึกษา ได้แต่งตั้งมอบหมายหน้าที่ให้งานประกันคุณภาพ การศึกษา และอาจารย์ที่ปรึกษาจัดทำโครงการประเมินผลผู้สำเร็จการศึกษา โดยการ ให้สถานประกอบการประเมินเกี่ยวกับการปฏิบัติงานของผู้สำเร็จการศึกษาทั้งด้านความรู้ความสามารถทางวิชาการ ด้านความรู้ความสามารถพื้นฐานที่จำเป็นในการทำงาน และด้านคุณธรรม จริยธรรมและจรรยาบรรณในวิชาชีพ

4. ผลการพัฒนาตามตัวบ่งชี้ที่ 9

จากการดำเนินโครงการประเมินผลผู้สำเร็จการศึกษาทำให้รับทราบความพึงพอใจของสถานประกอบการเกี่ยวกับการปฏิบัติงานของผู้สำเร็จการศึกษาทั้งด้านความรู้ความสามารถทางวิชาการ ด้านความรู้ความสามารถพื้นฐานที่จำเป็นในการทำงาน และด้านคุณธรรม จริยธรรมและจรรยาบรรณในวิชาชีพ ในระดับประกาศนียบัตรวิชาชีพ (ปวช.) ด้านความรู้ความสามารถทางวิชาการ คิดเป็นค่าเฉลี่ย 3.85 ด้านความรู้ความสามารถพื้นฐานที่จำเป็นในการทำงาน คิดเป็นค่าเฉลี่ย 3.93 ด้านคุณธรรม จริยธรรมและจรรยาบรรณในวิชาชีพ คิดเป็นค่าเฉลี่ย 4.43 ภาพรวมระดับประกาศนียบัตรวิชาชีพ (ปวช.) ผลการประเมินอยู่ในระดับ ดี คิดเป็นค่าเฉลี่ย 4.07 ในระดับประกาศนียบัตรวิชาชีพ ชั้นสูง (ปวส.) ด้านความรู้ความสามารถทางวิชาการ คิดเป็นค่าเฉลี่ย 4.17 ด้านความรู้ความสามารถพื้นฐานที่จำเป็นในการทำงาน คิดเป็นค่าเฉลี่ย 4.29 ด้านคุณธรรม จริยธรรมและจรรยาบรรณในวิชาชีพ คิดเป็นค่าเฉลี่ย 4.56 ภาพรวมระดับประกาศนียบัตรวิชาชีพ ชั้นสูง (ปวส.) ผลการประเมินอยู่ในระดับ ดี คิดเป็นค่าเฉลี่ย 4.34 ภาพรวมทั้งสถานศึกษา ผลการประเมินอยู่ในระดับ ดี คิดเป็นค่าเฉลี่ย 4.20 เมื่อเทียบเกณฑ์มาตรฐานของโรงเรียน(เริ่มใช้ปีการศึกษา2551) พบว่าอยู่ในระดับ ดี

ตารางที่ 2.9 ความพึงพอใจของสถานประกอบการที่มีต่อคุณลักษณะที่พึงประสงค์ ด้านคุณธรรม จริยธรรม และจรรยาบรรณในวิชาชีพของผู้สำเร็จการศึกษาจากสถานศึกษาจำแนกตามหลักสูตร

หลักสูตรประกาศนียบัตรวิชาชีพ (ปวช.)

คุณลักษณะของผู้สำเร็จการศึกษา	ระดับความพึงพอใจ
ด้านความรู้ความสามารถทางวิชาการ	3.85
ด้านความรู้ความสามารถพื้นฐานที่จำเป็นในการทำงาน	3.93
ด้านคุณธรรม จริยธรรมและจรรยาบรรณในวิชาชีพ	4.43
ค่าเฉลี่ยรวม	4.07

ด้านความรู้ความสามารถทางวิชาการ

คุณลักษณะของผู้สำเร็จการศึกษา	ระดับความพึงพอใจ
1. ความรู้ความสามารถเหมาะสมกับงาน	3.83
2. ความชำนาญในการปฏิบัติงาน	3.50
3. ความรู้ความสามารถในสาขาวิชาที่สำเร็จการศึกษา	4.00
4. ความสามารถในการนำความรู้ที่ได้รับมาประยุกต์ใช้	4.17
5. ความสามารถในการคิด ตัดสินใจ และการแก้ปัญหา	3.33
6. ความสามารถในการใช้เทคโนโลยีเพื่อการสื่อสาร	4.00
7. ความสามารถในการใช้ภาษาไทยเพื่อการสื่อสาร	4.33
8. ความสามารถในการใช้ภาษาต่างประเทศเพื่อการสื่อสาร	3.00
9. ความสามารถในการทำงานอย่างเป็นระบบ	3.83
10. ความสามารถในการแสวงหาความรู้เพิ่มเติม	4.50
ค่าเฉลี่ย	3.85

ด้านความรู้ความสามารถพื้นฐานที่จำเป็นในการทำงาน

คุณลักษณะของผู้สำเร็จการศึกษา	ระดับความพึงพอใจ
1. การปฏิบัติงานตามนโยบาย/แผน ของหน่วยงาน	4.17
2. การเป็นผู้ได้บังคับบัญชาที่ดี	4.67
3. การเป็นผู้นำ	3.67
4. ความตั้งใจในการปฏิบัติงาน	4.50
5. ความคิดริเริ่มสร้างสรรค์	4.00
6. การใช้เทคนิคใหม่ๆในการปรับปรุงงาน	3.50
7. การวางแผนการปฏิบัติงานอย่างเป็นระบบ	3.33
8. การใช้ความคิดเป็นเหตุเป็นผลในการแก้ปัญหา	3.83
9. การวางแผนใช้ทรัพยากรอย่างประหยัด	3.83
10. ประเมินผลการปฏิบัติงานของตนเองอยู่เสมอ	3.33
11. การเพิ่มพูนความรู้ทักษะความสามารถในการปฏิบัติงานอยู่เสมอ	3.83
12. การปฏิบัติงานด้วยความรอบคอบ คำนึงถึงเรื่องความปลอดภัย	4.00
13. ความสามารถในการเรียนรู้งานใหม่ได้อย่างรวดเร็ว	4.00
14. การนำเทคโนโลยีใหม่ ๆ มาใช้ในการทำงาน	4.33
ค่าเฉลี่ย	4.17

ด้านคุณธรรม จริยธรรมและจรรยาบรรณในวิชาชีพ

คุณลักษณะของผู้สำเร็จการศึกษา	ระดับความพึงพอใจ
1. ความเสียสละ	4.33
2. การตรงต่อเวลา	4.67
3. ความซื่อสัตย์	4.67
4. ความกระตือรือร้น	4.33
5. การควบคุมอารมณ์	4.50
6. มนุษย์สัมพันธ์ในการทำงาน	4.50
7. ปฏิภาณไหวพริบในการแก้ปัญหา	4.00
8. ความมีระเบียบวินัย	4.33
9. กิริยามารยาทสุภาพ อ่อนน้อมถ่อมตน	4.67
10. การแต่งกายเหมาะสม	4.67
11. คุณธรรม จริยธรรม	4.17
12. การยอมรับฟังความคิดเห็นของผู้อื่น	4.50
13. การให้ความร่วมมือกับบุคคลอื่นในการปฏิบัติงาน	4.50
14. การมีน้ำใจช่วยเหลือผู้อื่น	4.50
15. การสร้างความสามัคคีกันในห้องเรียน	4.50
16. การติดต่อประสานงานในระหว่างปฏิบัติงาน	3.83
17. การให้ความร่วมมือในการทำกิจกรรมกับห้องเรียน	4.50
18. การไม่เกี่ยวข้องกับกับอบายมุข	4.33
19. การไม่เกี่ยวข้องกับสิ่งเสพติด	4.67
ค่าเฉลี่ย	4.43

หลักสูตรประกาศนียบัตรวิชาชีพชั้นสูง (ปวส.)

คุณลักษณะของผู้สำเร็จการศึกษา	ระดับความพึงพอใจ
ด้านความรู้ความสามารถทางวิชาการ	4.17
ด้านความรู้ความสามารถพื้นฐานที่จำเป็นในการทำงาน	4.29
ด้านคุณธรรม จริยธรรมและจรรยาบรรณในวิชาชีพ	4.56
ค่าเฉลี่ยรวม	4.34

ด้านความรู้ความสามารถทางวิชาการ

คุณลักษณะของผู้สำเร็จการศึกษา	ระดับความพึงพอใจ
1. ความรู้ความสามารถเหมาะสมกับงาน	4.00
2. ความชำนาญในการปฏิบัติงาน	4.33
3. ความรู้ความสามารถในสาขาวิชาที่สำเร็จการศึกษา	4.67
4. ความสามารถในการนำความรู้ที่ได้รับมาประยุกต์ใช้	4.67
5. ความสามารถในการคิด ตัดสินใจ และการแก้ปัญหา	4.00
6. ความสามารถในการใช้เทคโนโลยีเพื่อการสื่อสาร	4.33
7. ความสามารถในการใช้ภาษาไทยเพื่อการสื่อสาร	4.00
8. ความสามารถในการใช้ภาษาต่างประเทศเพื่อการสื่อสาร	3.33
9. ความสามารถในการทำงานอย่างเป็นระบบ	4.33
10. ความสามารถในการแสวงหาความรู้เพิ่มเติม	4.00
ค่าเฉลี่ย	4.17

ด้านความรู้ความสามารถพื้นฐานที่จำเป็นในการทำงาน

คุณลักษณะของผู้สำเร็จการศึกษา	ระดับความพึงพอใจ
1. การปฏิบัติงานตามนโยบาย/แผน ของหน่วยงาน	4.67
2. การเป็นผู้ได้บังคับบัญชาที่ดี	4.67
3. การเป็นผู้นำ	3.67
4. ความตั้งใจในการปฏิบัติงาน	4.67
5. ความคิดริเริ่มสร้างสรรค์	4.33
6. การใช้เทคนิคใหม่ๆในการปรับปรุงงาน	4.00
7. การวางแผนการปฏิบัติงานอย่างเป็นระบบ	4.00
8. การใช้ความคิดเป็นเหตุเป็นผลในการแก้ปัญหา	4.00
9. การวางแผนใช้ทรัพยากรอย่างประหยัด	4.33
10. ประเมินผลการปฏิบัติงานของตนเองอยู่เสมอ	4.33
11. การเพิ่มพูนความรู้ทักษะความสามารถในการปฏิบัติงานอยู่เสมอ	4.00
12. การปฏิบัติงานด้วยความรอบคอบ คำนึงถึงเรื่องความปลอดภัย	4.33
13. ความสามารถในการเรียนรู้งานใหม่ได้อย่างรวดเร็ว	4.67
14. การนำเทคโนโลยีใหม่ ๆ มาใช้ในการทำงาน	4.33
ค่าเฉลี่ย	4.29

ด้านคุณธรรม จริยธรรมและจรรยาบรรณในวิชาชีพ

คุณลักษณะของผู้สำเร็จการศึกษา	ระดับความพึงพอใจ
1. ความเสียสละ	4.67
2. การตรงต่อเวลา	4.33
3. ความซื่อสัตย์	4.67
4. ความกระตือรือร้น	4.00
5. การควบคุมอารมณ์	4.33
6. มนุษย์สัมพันธ์ในการทำงาน	4.67
7. ปฏิภาณไหวพริบในการแก้ปัญหา	4.33
8. ความมีระเบียบวินัย	4.67
9. กิริยามารยาทสุภาพ อ่อนน้อมถ่อมตน	4.67
10. การแต่งกายเหมาะสม	4.33
11. คุณธรรม จริยธรรม	4.67
12. การยอมรับฟังความคิดเห็นของผู้ร่วมงาน	4.67
13. การให้ความร่วมมือกับบุคคลอื่นในการปฏิบัติงาน	4.67
14. การมีน้ำใจช่วยเหลือผู้อื่น	4.67
15. การสร้างความสามัคคีกันในหน่วยงาน	4.67
16. การติดต่อประสานงานในระหว่างปฏิบัติงาน	4.67
17. การให้ความร่วมมือในการทำกิจกรรมกับหน่วยงาน	4.67
18. การไม่เกี่ยวข้องกับกับอบายมุข	4.67
19. การไม่เกี่ยวข้องกับสิ่งเสพติด	4.67
ค่าเฉลี่ย	4.56

5. แนวทางการพัฒนาและปรับปรุงตัวบ่งชี้ที่ 9

สถานศึกษา จะดำเนินการพัฒนา คุณลักษณะที่พึงประสงค์ ด้านคุณธรรม จริยธรรม และจรรยาบรรณในวิชาชีพของผู้สำเร็จการศึกษา ที่ผลการประเมินความพึงพอใจของสถานประกอบการเฉลี่ยต่ำกว่า 4.00 ให้มีคุณลักษณะที่พึงประสงค์ ด้านคุณธรรม จริยธรรม และจรรยาบรรณในวิชาชีพของผู้สำเร็จการศึกษาในปีต่อไปเพื่อให้ผลการประเมินความพึงพอใจของสถานประกอบการเฉลี่ยมากกว่า 4.00

มาตรฐานที่ 2
หลักสูตรและการจัดการเรียนการสอนด้าน
อาชีวศึกษา

ข้อกำหนดที่ 2

สถานศึกษาควรพัฒนาหลักสูตรและการจัดการ
เรียนการสอนด้านอาชีวศึกษา ดังนี้

ข้อกำหนดที่ 2.1 ร่วมมือกับสถานประกอบการในการพัฒนาหลักสูตรฐานสมรรถนะที่สอดคล้องกับความต้องการ
ของตลาดแรงงาน

ตัวบ่งชี้ที่ 10 ระดับคุณภาพของหลักสูตรฐานสมรรถนะของสถานศึกษาที่มีการพัฒนาตามความต้องการของ
ตลาดแรงงานรวมถึงทวิภาคี

ขั้นตอนการพัฒนาตามตัวบ่งชี้ที่ 10

1. เกณฑ์การตัดสินตัวบ่งชี้ที่ 10

ร้อยละของหลักสูตรฐานสมรรถนะ	ระดับการประเมิน
น้อยกว่าร้อยละ 75	ปรับปรุง
ร้อยละ 75-79	พอใช้
มากกว่าร้อยละ 79	ดี

2. ความเป็นมาและความสำคัญของตัวบ่งชี้ที่ 10

สถานศึกษา ได้เล็งเห็นความสำคัญของการจัดการเรียนการสอนที่เน้นฐานสมรรถนะให้สอดคล้องกับ
ความต้องการของตลาดแรงงาน ชุมชน เพราะเป็นตัวบ่งชี้หนึ่งที่จะบอกถึงคุณภาพของ หลักสูตรและการจัดการ
เรียนการสอน ในปีการศึกษา 2550 ที่ผ่านมามีการจัดทำหลักสูตรรายวิชาที่เน้นฐานสมรรถนะ เมื่อเทียบเกณฑ์
มาตรฐานของสำนักงานคณะกรรมการการอาชีวศึกษา (หน่วยงานต้นสังกัด) ภาพรวมทั้งสถานศึกษา ผลการประเมิน
อยู่ในระดับ ดี คิดเป็นร้อยละ 100 เพื่อให้มีหลักสูตรและการจัดการเรียนการสอนที่เน้นฐานสมรรถนะ อยู่ในระดับ
ดี สถานศึกษาจึงได้จัดทำโครงการการจัดการเรียนการสอนโดยเน้นฐาน สมรรถนะเป็นสำคัญขึ้น โดยให้มีการ
จัดทำแผนการเรียนรู้ที่เน้นสมรรถนะ และเน้นการลงมือปฏิบัติจริง โดยมีงานหลักสูตรและการสอน ของแผนกวิชา
ร่วมกับฝ่ายวิชาการเป็นผู้ดำเนินการ

3. วิธีการดำเนินงานเพื่อให้เกิดผลตามตัวบ่งชี้ที่ 10

สถานศึกษา ได้แต่งตั้งมอบหมายหน้าที่ให้งาน หลักสูตรและการสอน ของสถานศึกษาจัดทำโครงการการจัดการเรียนการสอนโดยเน้นฐาน สมรรถนะเป็นสำคัญให้มี การจัดทำแผนการเรียนรู้ที่มุ่งเน้นสมรรถนะให้ สอดคล้องกับความต้องการของตลาดแรงงานและชุมชน โดยกระบวนการจัดการเรียนการสอน สนับสนุนส่งเสริมให้ ผู้เรียนได้ลงมือปฏิบัติจริงรวมทั้งออก ฝึกงานในสถานประกอบการ และการจัดการเรียนการสอนในระบบทวิภาคี ร่วมกับสถานประกอบการ

4. ผลการพัฒนาตามตัวบ่งชี้ที่ 10

จากการดำเนินโครงการการจัดการเรียนการสอนโดยเน้นฐานสมรรถนะเป็นสำคัญในปีการศึกษา 2551 มีหลักสูตรและแผนการเรียนรู้ที่เน้นฐานสมรรถนะ ของหลักสูตร ในระดับประกาศนียบัตรวิชาชีพ (ปวช.) มี หลักสูตรและแผนการเรียนรู้ที่เน้นฐานสมรรถนะ อยู่ในระดับ ดี คิดเป็นร้อยละ 100 และระดับประกาศนียบัตร วิชาชีพชั้นสูง (ปวส.) มีหลักสูตรและแผนการเรียนรู้ที่เน้นฐานสมรรถนะ อยู่ในระดับ ดี คิดเป็นร้อยละ 88.88 ภาพรวมทั้งสถานศึกษา มีหลักสูตรและแผนการเรียนรู้ที่เน้นฐานสมรรถนะ อยู่ในระดับ ดี คิดเป็นร้อยละ 93.75 เมื่อเทียบเกณฑ์มาตรฐานของโรงเรียน(เริ่มใช้ปีการศึกษา2551) พบว่าอยู่ในระดับ ดี

ตารางที่ 2.10 แสดงจำนวนหลักสูตรและแผนการจัดการเรียนรู้ที่เน้นฐานสมรรถนะเมื่อสิ้นสุดภาคเรียนที่ 2 ปี การศึกษา 2551 จำแนกตามหลักสูตร

หลักสูตร/ประเภทวิชา	จำนวนสาขาวิชา	จำนวน สาขาวิชา ที่เปิดสอน	สาขางาน ที่พัฒนาตาม หลักสูตรฐาน สมรรถนะ	ร้อยละ $\frac{(2) \times 100}{(1)}$
		(1)	(2)	
ปวช.				
พาณิชยกรรม	พาณิชยการ	3	3	100
อุตสาหกรรมการท่องเที่ยว	การโรงแรมและการท่องเที่ยว	1	1	100
อุตสาหกรรม	เครื่องกล	1	1	100
	ไฟฟ้าและอิเล็กทรอนิกส์	2	2	100
รวม ปวช.		7	7	100

ตารางที่ 2.10 (ต่อ)

หลักสูตร/ประเภทวิชา	จำนวนสาขาวิชา	จำนวน	สาขางาน	ร้อยละ
		สาขางาน ที่เปิดสอน	ที่พัฒนาตาม หลักสูตรฐาน สมรรถนะ	
		(1)	(2)	(2)x 100 (1)
ปวส.				
บริหารธุรกิจ	การบัญชี	1	1	100
	การตลาด	1	1	100
	คอมพิวเตอร์	1	1	100
อุตสาหกรรมการท่องเที่ยว	การโรงแรมและบริการ	3	2	66.66
อุตสาหกรรม	เครื่องกล	1	1	100
	ไฟฟ้ากำลัง	1	1	100
	อิเล็กทรอนิกส์	1	1	100
รวม ปวส.		9	8	88.88
รวม ปวช. และ ปวส.		16	15	93.75

5. แนวทางการพัฒนาและปรับปรุงตัวบ่งชี้ที่ 10

สถานศึกษา จะดำเนินการพัฒนาหลักสูตรฐานสมรรถนะของหลักสูตรที่มีหลักสูตรฐานสมรรถนะ ให้มีหลักสูตรฐานสมรรถนะมากกว่าร้อยละ 79

ข้อกำหนดที่ 2.2 จัดกระบวนการเรียนรู้ที่เน้นผู้เรียนเป็นสำคัญโดยส่งเสริมให้ผู้เรียนได้พัฒนาตนเองตาม
ธรรมชาติและเต็มตามศักยภาพ

ตัวบ่งชี้ที่ 11 ระดับคุณภาพของการจัดการเรียนรู้อย่างหลากหลาย โดยเน้นผู้เรียนเป็นสำคัญในการฝึกทักษะ
วิชาชีพ มีการฝึกปฏิบัติจริง เพื่อให้ผู้เรียนได้พัฒนาตามธรรมชาติ เต็มตามศักยภาพ

ขั้นตอนการพัฒนาตามตัวบ่งชี้ที่ 11

1. เกณฑ์การตัดสินตัวบ่งชี้ที่ 11

1. ผลการปฏิบัติเพื่อให้เกิดคุณภาพ

1.1 ผลการจัดการเรียนการสอนตรงตามแผนการจัดการเรียนรู้

1.2 ผลการนิเทศการสอน

1.3 ผลการประเมินคุณภาพการสอน

1.4 ผลการนำการประเมินไปพัฒนาการเรียนรู้

2. ร้อยละของแผนการจัดการเรียนรู้แบบบูรณาการ

ระดับคุณภาพการจัดการเรียนรู้	ระดับการประเมิน
ปฏิบัติตามข้อ 1 ไม่ครบทุกข้อ หรือปฏิบัติตามข้อ 1 ครบทุกข้อ และมีแผนการจัดการเรียนรู้แบบบูรณาการน้อยกว่าร้อยละ 60ของ รายวิชาที่เปิดสอน	ปรับปรุง
ปฏิบัติตามข้อ 1 ครบทุกข้อ และมีแผนการจัดการเรียนรู้แบบ บูรณาการร้อยละ 60-74ของรายวิชาที่เปิดสอน	พอใช้
ปฏิบัติตามข้อ 1 ครบทุกข้อ และมีแผนการจัดการเรียนรู้แบบ บูรณาการ มากกว่า ร้อยละ 74ของรายวิชาที่เปิดสอน	ดี

2. ความเป็นมาและความสำคัญของตัวบ่งชี้ที่ 11

สถานศึกษา ได้เล็งเห็นความสำคัญของการจัดการเรียนการสอนที่หลากหลายโดยเน้นผู้เรียนเป็นสำคัญ เพราะเป็นตัวบ่งชี้หนึ่งที่จะบอกถึงคุณภาพของ การจัดการเรียนการสอน ในปีการศึกษา 2550 ที่ผ่านมามีการจัดการจัดการเรียนรู้อย่างหลากหลาย โดยเน้นผู้เรียนเป็นสำคัญในการฝึกทักษะวิชาชีพ มีการฝึกปฏิบัติจริง เพื่อให้ผู้เรียนได้พัฒนาตามธรรมชาติ เติบโตตามศักยภาพ เมื่อเทียบเกณฑ์มาตรฐานของสำนักงานคณะกรรมการการอาชีวศึกษา (หน่วยงานต้นสังกัด) ภาพรวมทั้งสถานศึกษาผลการประเมินอยู่ในระดับ ดี เพื่อให้ มีการจัดการเรียนรู้อย่างหลากหลาย โดยเน้นผู้เรียนเป็นสำคัญในการฝึกทักษะวิชาชีพ มีการฝึกปฏิบัติจริง ให้ผู้เรียนได้พัฒนาตามธรรมชาติ เติบโตตามศักยภาพอยู่ในระดับ ดี สถานศึกษา จึงได้จัดทำโครงการการจัดการเรียนการสอนโดยเน้นฐานสมรรถนะเป็นสำคัญ และโครงการการประกันคุณภาพการเรียนการสอน ขึ้น โดยให้มีการจัดทำแผนการเรียนรู้ที่เน้นสมรรถนะ และเน้นการลงมือปฏิบัติจริง พร้อมทั้งจัดบันทึกหลังการสอนแล้วนำผลไปพัฒนาการจัดการเรียนรู้ และจัดให้มีการนิเทศการสอนและนำผลมาปรับปรุงการจัดการเรียนรู้ โดยมีงานหลักสูตรและการสอน ของแผนกวิชาการร่วมกับฝ่ายวิชาการเป็นผู้ดำเนินการ

3. วิธีการดำเนินงานเพื่อให้เกิดผลตามตัวบ่งชี้ที่ 11

สถานศึกษา ได้แต่งตั้งมอบหมายหน้าที่ให้งาน หลักสูตรและการสอน ของสถานศึกษาจัดทำโครงการการจัดการเรียนการสอนโดยเน้นฐานสมรรถนะเป็นสำคัญและ โครงการการประกันคุณภาพการเรียนการสอน ขึ้น โดยให้มีการจัดทำแผนการเรียนรู้ที่เน้นสมรรถนะ และเน้นการลงมือปฏิบัติจริง พร้อมทั้งจัดบันทึกหลังการสอนแล้วนำผลไปพัฒนาการจัดการเรียนรู้ และจัดให้มีการนิเทศการสอนและนำผลมาปรับปรุงการจัดการเรียนรู้

4. ผลการพัฒนาตามตัวบ่งชี้ที่ 11

จากการดำเนินโครงการการจัดการเรียนการสอนโดยเน้นฐาน สมรรถนะเป็นสำคัญ โครงการการประกันคุณภาพการเรียนการสอน ขึ้น โดยให้มีการจัดทำแผนการเรียนรู้ที่เน้นสมรรถนะ และเน้นการลงมือปฏิบัติจริง พร้อมทั้งจัดบันทึกหลังการสอนแล้วนำผลไปพัฒนาการจัดการเรียนรู้ และจัดให้มีการนิเทศการสอนและนำผลมาปรับปรุงการจัดการเรียนรู้ ในปีการศึกษา 2551 มีการจัดการจัดการเรียนรู้อย่างหลากหลาย โดยเน้นผู้เรียนเป็นสำคัญในการฝึกทักษะวิชาชีพ มีการฝึกปฏิบัติจริง เพื่อให้ผู้เรียนได้พัฒนาตามธรรมชาติ เติบโตตามศักยภาพ ในระดับประกาศนียบัตรวิชาชีพ (ปวช.) มี ผลการประเมิน อยู่ในระดับ ดี คิดเป็นร้อยละ 75.82 และระดับประกาศนียบัตรวิชาชีพชั้นสูง (ปวส.) มี ผลการประเมิน อยู่ในระดับ ดี คิดเป็นร้อยละ 76.47 ภาพรวมทั้งสถานศึกษา มีผลการประเมินอยู่ในระดับ ดี คิดเป็นร้อยละ 76.13 เมื่อเทียบเกณฑ์มาตรฐานของโรงเรียน(เริ่มใช้ปีการศึกษา2551) พบว่าอยู่ในระดับ ดี

ตารางที่ 2.11 แสดงจำนวนแผนการจัดการเรียนรู้แบบบูรณาการและกระบวนการจัดการเรียนการสอน จำแนกตามหลักสูตร

หลักสูตร	จำนวนรายวิชา ที่เปิดสอน	จำนวนวิชา ที่ดำเนินการ ครบทั้ง 5 ข้อ	จำนวนรายวิชาที่มี แผนบูรณาการ	ร้อยละ $\frac{(3) \times 100}{(1)}$
	(1)	(2)	(3)	(1)
ปวช.	182	182	138	75.82
ปวส.	170	170	130	76.47
รวม ปวช. และ ปวส.	352	352	268	76.13

5. แนวทางการพัฒนาและปรับปรุงตัวบ่งชี้ที่ 11

สถานศึกษา จะดำเนินการพัฒนาคุณภาพของการจัดการเรียนรู้อย่างหลากหลาย โดยเน้นผู้เรียนเป็นสำคัญ ในการฝึกทักษะวิชาชีพ มีการฝึกปฏิบัติจริง เพื่อให้ผู้เรียนได้พัฒนาตามธรรมชาติ เต็มตามศักยภาพของหลักสูตรที่มีระดับคุณภาพต่ำกว่า ดี โดยเฉพาะ หลักสูตรประกาศนียบัตรวิชาชีพ(ปวช.) และประกาศนียบัตรวิชาชีพชั้นสูง (ปวส.) ให้มีระดับคุณภาพตั้งแต่ ดี ขึ้นไป

ตัวบ่งชี้ที่ 12 ระดับความพึงพอใจของนักศึกษาต่อคุณภาพการสอนของอาจารย์

ขั้นตอนการพัฒนาตามตัวบ่งชี้ที่ 12

1. เกณฑ์การตัดสินตัวบ่งชี้ที่ 12

ระดับความพึงพอใจของนักศึกษาต่อคุณภาพการสอนของอาจารย์	ระดับการประเมิน
1.00 – 3.49	ปรับปรุง
3.50 – 3.99	พอใช้
4.00 – 5.00	ดี

2. ความเป็นมาและความสำคัญของตัวบ่งชี้ที่ 12

สถานศึกษา ได้เล็งเห็นความสำคัญของการจัดการเรียนการสอนที่ตอบสนองความพึงพอใจของผู้เรียน เพราะเป็น ตัวบ่งชี้หนึ่งที่จะบอกระดับคุณภาพของการจัดการเรียนการสอน ในปีการศึกษา 2550 ที่ผ่านมามีการประเมินความพึงพอใจของนักศึกษาต่อคุณภาพการสอนของอาจารย์ เมื่อเทียบเกณฑ์มาตรฐานของสำนักงานคณะกรรมการ อาชีวศึกษา (หน่วยงานต้นสังกัด) ภาพรวมทั้งสถานศึกษาผลการประเมินอยู่ในระดับ พอใช้ คิดค่าเฉลี่ยเป็น 3.88 เพื่อให้ทราบผลความพึงพอใจของนักศึกษาต่อคุณภาพการสอนของอาจารย์ จึงได้จัดทำ โครงการการประกัน คุณภาพการเรียนการสอน โดยมีงานหลักสูตรและการสอนของแผนกวิชาการร่วมกับฝ่ายวิชาการเป็นผู้ดำเนินการ

3. วิธีการดำเนินงานเพื่อให้เกิดผลตามตัวบ่งชี้ที่ 12

สถานศึกษา ได้แต่งตั้งมอบหมายหน้าที่ให้งาน หลักสูตรและการสอน ของสถานศึกษาจัดทำ โครงการการ ประกันคุณภาพการเรียนการสอน ขึ้น โดยมีการให้ผู้เรียนประเมินความพึงพอใจต่อคุณภาพการสอนของอาจารย์ ในทุกรายวิชาแล้วหาค่าเฉลี่ยในระดับชั้น ระดับหลักสูตร และระดับแผนกวิชา

4. ผลการพัฒนาตามตัวบ่งชี้ที่ 12

จากการดำเนิน โครงการการประกันคุณภาพการเรียนการสอน ขึ้น โดยมีการให้ผู้เรียนประเมินความพึงพอใจต่อคุณภาพการสอนของอาจารย์ในทุกรายวิชาแล้วหาค่าเฉลี่ยในระดับชั้น ระดับหลักสูตร และระดับแผนก วิชาในปีการศึกษา 2551 ในระดับประกาศนียบัตรวิชาชีพ (ปวช.) มีผลการประเมิน อยู่ในระดับ ดี คิดเป็นค่าเฉลี่ย 4.02 และระดับประกาศนียบัตรวิชาชีพชั้นสูง (ปวส.) มีผลการประเมิน อยู่ในระดับ ดี คิดเป็นค่าเฉลี่ย 4.00 ภาพรวมทั้งสถานศึกษา มีผลการประเมิน อยู่ในระดับ ดี คิดเป็นค่าเฉลี่ย 4.01 เมื่อเทียบเกณฑ์มาตรฐานของ โรงเรียน(เริ่มใช้ปีการศึกษา2551) พบว่าอยู่ในระดับ ดี

ตารางที่ 2.12 แสดงค่าเฉลี่ยผลการประเมินความพึงพอใจของนักศึกษาต่อคุณภาพการสอนของอาจารย์ จำแนกตามหลักสูตรและระดับชั้น

หลักสูตร/ประเภทวิชา	สาขาวิชา / สาขางาน	ค่าเฉลี่ยระดับความพึงพอใจ
ปวช.		
พาณิชยกรรม	พาณิชยกรรม / การบัญชี	4.03
	พาณิชยกรรม / การขาย	4.11
	พาณิชยกรรม / คอมพิวเตอร์	4.05
อุตสาหกรรมการท่องเที่ยว	การโรงแรมและการท่องเที่ยว / การโรงแรม	3.95
อุตสาหกรรม	เครื่องกล / ยานยนต์	4.31
	ไฟฟ้าและอิเล็กทรอนิกส์ / ไฟฟ้ากำลัง	3.82
	ไฟฟ้าและอิเล็กทรอนิกส์ / อิเล็กทรอนิกส์	3.92
รวม ปวช.		4.02
ปวส.		
บริหารธุรกิจ	การบัญชี	4.03
	การตลาด	4.11
	คอมพิวเตอร์	3.96
อุตสาหกรรมการท่องเที่ยว	การโรงแรมและบริการ / บริการส่วนหน้า	3.73
อุตสาหกรรม	โรงแรม	
	เครื่องกล / เทคนิคยานยนต์	4.31
	ไฟฟ้ากำลัง / เครื่องกลไฟฟ้า	3.61
	อิเล็กทรอนิกส์ / โทรคมนาคม	4.28
รวมทั้งระดับ ปวส.		4.00
รวมทั้งระดับ ปวช.และ ปวส.		4.01

5. แนวทางการพัฒนาและปรับปรุงตัวบ่งชี้ที่ 12

สถานศึกษา จะดำเนินการพัฒนา กระบวนการ การจัดการเรียน การสอน ให้มีคุณภาพตอบสนองความพึงพอใจของผู้เรียนต่อคุณภาพการสอนของอาจารย์ที่มีค่าเฉลี่ย ต่ำกว่า 4.00 โดยเฉพาะ ระดับชั้นประกาศนียบัตรวิชาชีพ(ปวช.) และประกาศนียบัตรวิชาชีพชั้นสูง(ปวส.) ให้มีผลความพึงพอใจของผู้เรียนต่อคุณภาพการสอนของอาจารย์มีค่าเฉลี่ยตั้งแต่ 4.00 ขึ้นไป

ตัวบ่งชี้ที่ 13 ร้อยละของงบประมาณที่สถานศึกษาจัดซื้อวัสดุฝึก อุปกรณ์ สำหรับการจัดการเรียนการสอนอย่างเหมาะสม

ขั้นตอนการพัฒนาตามตัวบ่งชี้ที่ 13

1. เกณฑ์การตัดสินตัวบ่งชี้ที่ 13

ร้อยละของงบประมาณที่สถานศึกษาจัดซื้อวัสดุฝึกฯต่องบดำเนินงาน	ระดับการประเมิน
น้อยกว่าร้อยละ10 ของงบประมาณดำเนินการทั้งหมด	ปรับปรุง
ร้อยละ 10 - 15 ของงบประมาณดำเนินการทั้งหมด	พอใช้
มากกว่าร้อยละ 15 ของงบประมาณดำเนินการทั้งหมด	ดี

2. ความเป็นมาและความสำคัญของตัวบ่งชี้ที่ 13

สถานศึกษา ได้เล็งเห็นความสำคัญของการจัดวัสดุฝึก อุปกรณ์สำหรับการจัดการเรียนการสอนให้เพียงพอและเหมาะสมในแต่ละระดับชั้น เพราะเป็นตัวบ่งชี้หนึ่งที่จะ สะท้อนถึงคุณภาพของการจัดการเรียนการสอน ในปีการศึกษา 2550 ที่ผ่านมามีการงบประมาณจัดซื้อวัสดุฝึก อุปกรณ์ สำหรับการจัดการเรียนการสอน เมื่อเทียบเกณฑ์มาตรฐานของสำนักงานคณะกรรมการการอาชีวศึกษา (หน่วยงานต้นสังกัด) ภาพรวมทั้งสถานศึกษา ผลการประเมินอยู่ในระดับ **ปรับปรุง** คิดเป็นร้อยละ **1.62** เพื่อให้มีการจัดเตรียมวัสดุฝึก อุปกรณ์ สำหรับการจัดการเรียนการสอน จึงได้จัดทำ โครงการเตรียมความพร้อมก่อนเปิดเรียน โดยมีงาน สื่อการเรียนการสอน ของแผนกวิชาการ่วม กับฝ่ายส่งเสริมการศึกษาเป็นผู้ดำเนินการ

3. วิธีการดำเนินงานเพื่อให้เกิดผลตามตัวบ่งชี้ที่ 13

สถานศึกษา ได้แต่งตั้งมอบหมายหน้าที่ให้งานสื่อการเรียนการสอนของสถานศึกษาจัดทำ โครงการเตรียมความพร้อมก่อนเปิดเรียนขึ้น โดยมีการสำรวจความต้องการใช้วัสดุฝึก ครุภัณฑ์ อุปกรณ์ที่จะใช้ประกอบการเรียนการสอนของอาจารย์ผู้สอนแต่ละรายวิชา และทำโครงการขออนุมัติจัดซื้อต่อไป

4. ผลการพัฒนาตามตัวบ่งชี้ที่ 13

จากการดำเนิน โครงการเตรียมความพร้อมก่อนเปิดเรียน ขึ้น โดยมีการสำรวจความต้องการใช้วัสดุฝึก ครุภัณฑ์ อุปกรณ์ที่จะใช้ประกอบการเรียนการสอนของอาจารย์ผู้สอนแต่ละรายวิชา ในปีการศึกษา 2551 มีการจัดสรรงบประมาณจัดซื้อวัสดุฝึก อุปกรณ์ สำหรับการจัดการเรียนการสอน ภาพรวมทั้งสถานศึกษา มีผลการประเมิน อยู่ในระดับ **ปรับปรุง** คิดเป็นร้อยละ **1.45** เมื่อเทียบเกณฑ์มาตรฐานของโรงเรียน(เริ่มใช้ปีการศึกษา 2551) พบว่าอยู่ในระดับ **ปรับปรุง**

ตารางที่ 2.13 แสดงงบประมาณจัดซื้อวัสดุฝึก อุปกรณ์ สำหรับการจัดการเรียนการสอน จำแนกตามหลักสูตร

หลักสูตร	งบประมาณที่ได้รับ	ร้อยละ
ประกาศนียบัตรวิชาชีพ(ปวช.)	493,130.72	1.03
ประกาศนียบัตรวิชาชีพชั้นสูง(ปวส.)	199,099.28	0.42
รวมทั้งระดับ ปวช.และ ปวส.	692,230.00	1.45

หมายเหตุ : ร้อยละคิดเทียบกับงบดำเนินการของโรงเรียน (งบดำเนินการปีการศึกษา 2551 = 47,871,905.54 บาท)

5. แนวทางการพัฒนาและปรับปรุงตัวบ่งชี้ที่ 13

สถานศึกษา จะดำเนินการ วางแผนและใช้งบประมาณจัดซื้อวัสดุฝึก อุปกรณ์ สำหรับการจัดการเรียนการสอนให้เพียงพอและเป็นไปตามมาตรฐาน

ข้อกำหนดที่ 2.3 จัดระบบคอมพิวเตอร์ให้เหมาะสมและเพียงพอในแต่ละสาขาวิชา

ตัวบ่งชี้ที่ 14 ระดับความเหมาะสมและเพียงพอของระบบคอมพิวเตอร์ในแต่ละสาขาวิชา

ขั้นตอนการพัฒนาตามตัวบ่งชี้ที่ 14

1. เกณฑ์การตัดสินตัวบ่งชี้ที่ 14

ระดับความเหมาะสมและเพียงพอของระบบคอมพิวเตอร์	ระดับการประเมิน
ผู้เรียน : คอมพิวเตอร์ 3 คนขึ้นไป : 1 เครื่อง	ปรับปรุง
ผู้เรียน : คอมพิวเตอร์ 2 คน : 1 เครื่อง	พอใช้
ผู้เรียน : คอมพิวเตอร์ 1 คน : 1 เครื่อง	ดี

2. ความเป็นมาและความสำคัญของตัวบ่งชี้ที่ 14

สถานศึกษา ได้เล็งเห็นความสำคัญของการจัดระบบคอมพิวเตอร์ในการรองรับกับจำนวนผู้เรียนในแต่ละรายวิชาที่ต้องใช้งานเครื่องคอมพิวเตอร์ให้เพียงพอ เพราะเป็นตัวบ่งชี้หนึ่งที่จะ สะท้อนถึงคุณภาพของการจัดการเรียนการสอนและคุณภาพของผู้เรียน ในปีการศึกษา 2550 ที่ผ่านมามีการจัดระบบคอมพิวเตอร์ในการรองรับกับจำนวนผู้เรียนในแต่ละรายวิชาที่ต้องใช้งานเครื่องคอมพิวเตอร์ เมื่อเทียบเกณฑ์มาตรฐานของสำนักงานคณะกรรมการอาชีวศึกษา (หน่วยงานต้นสังกัด) ในระดับประกาศนียบัตรวิชาชีพ (ปวช.) ผลการประเมินอยู่ในระดับ ดี ระดับประกาศนียบัตรวิชาชีพชั้นสูง (ปวส.) ผลการประเมินอยู่ในระดับ ดี ภาพรวมทั้งสถานศึกษา ผลการประเมินอยู่ในระดับ ดี เพื่อให้มีการจัดจัดระบบคอมพิวเตอร์ในการรองรับกับจำนวนผู้เรียนในแต่ละรายวิชาที่ต้องใช้งานเครื่องคอมพิวเตอร์ให้เพียงพอ จึงได้กำหนดให้ผู้เรียน 1 คน ต่อ เครื่องคอมพิวเตอร์ 1 เครื่อง โดยมีงานหลักสูตรและการสอนของแผนกวิชาการร่วมกับฝ่ายวิชาการเป็นผู้ดำเนินการ

3. วิธีการดำเนินงานเพื่อให้เกิดผลตามตัวบ่งชี้ที่ 14

สถานศึกษาได้แต่งตั้งมอบหมายหน้าที่ให้งานหลักสูตรและการสอนของสถานศึกษา ประสานกับฝ่ายวิชาการในการจัดห้องปฏิบัติการคอมพิวเตอร์สำหรับผู้เรียนตามสัดส่วนที่กำหนด

4. ผลการพัฒนาตามตัวบ่งชี้ที่ 14

จากการดำเนิน การจัดผู้เรียนในรายวิชาที่ใช้เครื่องคอมพิวเตอร์ ในปีการศึกษา 2551 มีการจัดสัดส่วนผู้เรียน ต่อ เครื่องคอมพิวเตอร์ ในระดับประกาศนียบัตรวิชาชีพ (ปวช.) มี ผลการประเมินอยู่ในระดับ ดี สัดส่วนผู้เรียน 0.92 หรือ 1 คนต่อ คอมพิวเตอร์ 1 เครื่อง และระดับประกาศนียบัตรวิชาชีพชั้นสูง (ปวส.) มีผลการประเมินอยู่ในระดับ ดี สัดส่วนผู้เรียน 0.76 หรือ 1 คนต่อ คอมพิวเตอร์ 1 เครื่อง ภาพรวมทั้งสถานศึกษามีผลการประเมินอยู่ในระดับ ดี เมื่อเทียบเกณฑ์มาตรฐานของโรงเรียน(เริ่มใช้ปีการศึกษา 2551) พบว่าอยู่ในระดับ ดี สัดส่วนผู้เรียน 0.86 หรือ 1 คนต่อ คอมพิวเตอร์ 1 เครื่อง

ตารางที่ 2.14 แสดงจำนวนผู้เรียนและจำนวนเครื่องคอมพิวเตอร์ในแต่ละครั้งของการเรียนรายวิชาที่ต้องใช้เครื่องคอมพิวเตอร์

หลักสูตร/ประเภทวิชา	สาขาวิชา / สาขางาน	จำนวนผู้เรียน (คน) *	จำนวนเครื่อง คอมพิวเตอร์	สัดส่วน ผู้เรียน ต่อเครื่อง
ปวช.				
พาณิชยกรรม	พาณิชยกรรม / การบัญชี	79	42	1.88:1
	พาณิชยกรรม / การขาย	48	64	0.75 : 1
	พาณิชยกรรม / คอมพิวเตอร์	2,308	2,428	0.95:1
อุตสาหกรรมการท่องเที่ยว	การโรงแรมและการท่องเที่ยว / การโรงแรม	72	120	0.60:1
อุตสาหกรรม	เครื่องกล / ยานยนต์	43	82	0.52:1
	ไฟฟ้าและอิเล็กทรอนิกส์ / ไฟฟ้ากำลัง	37	37	1:1
	ไฟฟ้าและอิเล็กทรอนิกส์ / อิเล็กทรอนิกส์	58	82	0.70:1
รวม ปวช.		2,645	2,855	0.92:1
ปวส.				
บริหารธุรกิจ	การบัญชี	19	34	0.55:1
	การตลาด	12	37	0.32 : 1
	คอมพิวเตอร์	1,329	1,592	0.83:1
อุตสาหกรรมการท่องเที่ยว	การโรงแรมและบริการ / บริการส่วนหน้าโรงแรม	17	60	0.28:1
อุตสาหกรรม	เครื่องกล / เทคนิคยานยนต์	24	41	0.58:1
	ไฟฟ้ากำลัง / เครื่องกลไฟฟ้า	24	24	1:1
	อิเล็กทรอนิกส์ / โทรคมนาคม	24	99	0.24:1
รวม ปวส.		1,449	1,887	0.76:1
รวม ปวช. และ ปวส.		4,094	4,742	0.86:1

5. แนวทางการพัฒนาและปรับปรุงตัวบ่งชี้ที่ 14

สถานศึกษาจะดำเนินการ จัดความเหมาะสมและเพียงพอของระบบคอมพิวเตอร์ ในทุกรายวิชาที่มีการใช้
เครื่องคอมพิวเตอร์ในสัดส่วนระดับ ดี อย่างต่อเนื่อง

ข้อกำหนดที่ 2.4 จัดสถานที่เรียน สถานที่ฝึกปฏิบัติงาน สถานที่ศึกษาค้นคว้า ให้เหมาะสมกับสาขาวิชา ทั้งใน
สถานศึกษา สถานประกอบการ และแหล่งการเรียนรู้อื่น ๆ

ตัวบ่งชี้ที่ 15 ระดับความเหมาะสมในการจัดอาคารเรียน อาคารประกอบ ห้องเรียน ห้องปฏิบัติการ ศูนย์วิทย
บริการโรงฝึกงาน พื้นที่ฝึกปฏิบัติงาน เหมาะสมกับวิชาที่เรียน มีบรรยากาศที่เอื้อต่อการเรียนรู้และ
เกิดประโยชน์สูงสุด

15.1 ความพร้อมของห้องเรียน ห้องปฏิบัติการ และโรงฝึกงาน

ขั้นตอนการพัฒนาตามตัวบ่งชี้ที่ 15.1

1. เกณฑ์การตัดสินตัวบ่งชี้ที่ 15.1

ข้อมูลประกอบการตัดสิน

1. มีการวางแผนการใช้อาคารสถานที่โดยผู้ที่มีส่วนเกี่ยวข้อง
2. มีการใช้อาคารสถานที่ตามกรอบที่กำหนด
3. มีการติดตาม ประเมินผลการใช้อาคารสถานที่
4. มีการปรับปรุง จากผลการประเมิน

ความพร้อมของห้องเรียน ห้องปฏิบัติการ และโรงฝึกงาน	ระดับการประเมิน
ปฏิบัติข้อ 1- 2	ปรับปรุง
ปฏิบัติข้อ 1- 3	พอใช้
ปฏิบัติทุกข้อ	ดี

2. ความเป็นมาและความสำคัญของตัวบ่งชี้ที่ 15.1

สถานศึกษา ได้เล็งเห็นความสำคัญของการจัดห้องเรียน ห้องปฏิบัติการ และโรงฝึกงาน ให้เหมาะสมสอดคล้องกับการเรียนในแต่ละรายวิชารวมทั้งคำนึงถึงการใช้ประโยชน์สูงสุดและประหยัดสุด เพราะเป็นตัวบ่งชี้หนึ่งที่จะสะท้อนถึงคุณภาพของการจัดการเรียนการสอนและคุณภาพของผู้เรียน ในปีการศึกษา 2550 ที่ผ่านมามีการจัดห้องเรียน ห้องปฏิบัติการ และโรงฝึกงาน ให้เหมาะสมสอดคล้องกับการเรียนในแต่ละรายวิชา เมื่อเทียบเกณฑ์มาตรฐานของสำนักงานคณะกรรมการการอาชีวศึกษา (หน่วยงานต้นสังกัด) ในระดับประกาศนียบัตรวิชาชีพ (ปวช.) ผลการประเมินอยู่ในระดับ พอใช้ ระดับประกาศนียบัตรวิชาชีพชั้นสูง (ปวส.) ผลการประเมินอยู่ในระดับ พอใช้ ภาพรวมทั้งสถานศึกษา ผลการประเมินอยู่ในระดับ พอใช้ ปฏิบัติข้อ 1- 3

3. วิธีการดำเนินงานเพื่อให้เกิดผลตามตัวบ่งชี้ที่ 15.1

สถานศึกษา ได้ประสานกับฝ่ายวิชาการในการจัดตารางการใช้ห้องเรียน ห้องปฏิบัติการ และโรงฝึกงาน พร้อมทำบันทึกการเข้าใช้และสรุปปัญหาต่างๆแจ้งงานอาคารสถานที่ในการปรับปรุงแก้ไขเพื่อสามารถใช้งานห้องเรียน ห้องปฏิบัติการ และโรงฝึกงานได้เต็มประสิทธิภาพ

4. ผลการพัฒนาตามตัวบ่งชี้ที่ 15.1

จากการดำเนินการจัดตารางการใช้ห้องเรียน ห้องปฏิบัติการ และโรงฝึกงาน ในปีการศึกษา 2551 มีการจัดตารางการใช้ห้องเรียน ห้องปฏิบัติการ และโรงฝึกงานให้มีความพร้อมในการใช้งาน ในระดับประกาศนียบัตรวิชาชีพ (ปวช.) มีผลการประเมิน อยู่ในระดับ ดี และระดับประกาศนียบัตรวิชาชีพชั้นสูง (ปวส.) มีผลการประเมิน อยู่ในระดับ ดี ภาพรวมทั้งสถานศึกษา มีผลการประเมิน อยู่ในระดับ ดี เมื่อเทียบเกณฑ์มาตรฐานของโรงเรียน(เริ่มใช้ปีการศึกษา 2551) พบว่าอยู่ในระดับ ดี ปฏิบัติทุกข้อ

ตารางที่ 2.15 แสดงจำนวนผู้เรียนและจำนวนเครื่องคอมพิวเตอร์ในแต่ละครั้งของการเรียนรายวิชาที่ต้องใช้เครื่องคอมพิวเตอร์

หลักสูตร	การเตรียมความพร้อมของห้องเรียน ห้องปฏิบัติการ และโรงฝึกงาน			
	มีการวางแผนการใช้	การใช้งานเป็นไปตามแผน	มีการประเมินผล	มีการนำผลการประเมินไปใช้
ประกาศนียบัตรวิชาชีพ (ปวช.)	✓	✓	✓	✓
ประกาศนียบัตรวิชาชีพชั้นสูง (ปวส.)	✓	✓	✓	✓

5. แนวทางการพัฒนาและปรับปรุงตัวบ่งชี้ที่ 15.1

สถานศึกษา จะดำเนินการจัดการความพร้อมของห้องเรียน ห้องปฏิบัติการ และโรงฝึกงานให้อยู่ในระดับดีอย่างต่อเนื่อง

15.2 ความพร้อมของศูนย์วิทยบริการ

ขั้นตอนการพัฒนาตามตัวบ่งชี้ที่ 15.2

1. เกณฑ์การตัดสินตัวบ่งชี้ที่ 15.2

ข้อมูลประกอบการตัดสิน

1. มีสื่อที่หลากหลาย
2. มีระบบการจัดการที่มีประสิทธิภาพ เช่น ระบบการสืบค้น
3. สามารถรองรับการให้บริการวิชาการแก่ชุมชนและสังคม
4. มีการประเมินคุณภาพการให้บริการ

ความพร้อมของศูนย์วิทยบริการ	ระดับการประเมิน
ปฏิบัติข้อ 1- 2	ปรับปรุง
ปฏิบัติข้อ 3	พอใช้
ปฏิบัติทุกข้อ	ดี

2. ความเป็นมาและความสำคัญของตัวบ่งชี้ที่ 15.2

สถานศึกษา ได้เล็งเห็นความสำคัญของการจัดห้องศูนย์วิทยบริการเพื่อให้บริการในการค้นหาความรู้ของนักเรียน-นักศึกษาและผู้สนใจ เพราะเป็นตัวบ่งชี้หนึ่งที่จะ สะท้อนถึง คุณภาพของ การจัดการเรียนการสอนและคุณภาพของผู้เรียน ในปีการศึกษา 2550 ที่ผ่านมามีการจัดห้องศูนย์วิทยบริการในการอำนวยความสะดวก เมื่อเทียบเกณฑ์มาตรฐานของสำนักงานคณะกรรมการการอาชีวศึกษา (หน่วยงานต้นสังกัด) ผลการประเมินอยู่ในระดับ **พอใช้**

3. วิธีการดำเนินงานเพื่อให้เกิดผลตามตัวบ่งชี้ที่ 15.2

สถานศึกษา ได้มีส่วนร่วมการวางแผน จัดหาสื่อต่างๆประจำศูนย์วิทยบริการ และร่วมประเมินความของศูนย์วิทยบริการ

4. ผลการพัฒนาตามตัวบ่งชี้ที่ 15.2

จากการ มีส่วนร่วมในการดำเนินงานของศูนย์วิทยบริการ ทำให้ศูนย์วิทยบริการมีความพร้อมในการให้บริการ มีผลการประเมิน อยู่ในระดับ **พอใช้** เมื่อเทียบเกณฑ์มาตรฐานของโรงเรียน(เริ่มใช้ปีการศึกษา2551) พบว่าอยู่ในระดับ **พอใช้**

ตารางที่ 2.16 แสดงจำนวนผู้เรียนและจำนวนเครื่องคอมพิวเตอร์ในแต่ละครั้งของการเรียนรายวิชาที่ต้องใช้เครื่องคอมพิวเตอร์

หลักสูตร	การเตรียมความพร้อมของศูนย์วิทยบริการ			
	มีสื่อที่	มีระบบการ	ให้บริการแก่	มีการประเมิน
	หลากหลาย	สืบค้น	ชุมชนและ สังคม	คุณภาพการ ให้บริการ
ประกาศนียบัตรวิชาชีพ (ปวช.)	✓	✓	-	✓
ประกาศนียบัตรวิชาชีพชั้นสูง (ปวส.)	✓	✓	-	✓

5. แนวทางการพัฒนาและปรับปรุงตัวบ่งชี้ที่ 15.2

สถานศึกษา จะดำเนินการจัดการความพร้อมของศูนย์วิทยบริการให้อยู่ในระดับ ดี

15.3 ความเพียงพอและความทันสมัยของครุภัณฑ์เครื่องมือและอุปกรณ์การศึกษาในแต่ละสาขาวิชา

ขั้นตอนการพัฒนาตามตัวบ่งชี้ที่ 15.3

1. เกณฑ์การตัดสินตัวบ่งชี้ที่ 15.3

ความเพียงพอและความทันสมัยของครุภัณฑ์เครื่องมือและอุปกรณ์การศึกษา	ระดับการประเมิน
น้อยกว่าร้อยละ 80 ของสาขาวิชาที่มีครุภัณฑ์ อุปกรณ์ตามเกณฑ์ ครุภัณฑ์มาตรฐานขั้นพื้นฐาน	ปรับปรุง
ร้อยละ 80-89 ของสาขาวิชาที่มีครุภัณฑ์ อุปกรณ์ตามเกณฑ์ ครุภัณฑ์มาตรฐานขั้นพื้นฐาน	พอใช้
ตั้งแต่ร้อยละ 90 ของสาขาวิชาที่มีครุภัณฑ์ อุปกรณ์ตามเกณฑ์ ครุภัณฑ์มาตรฐานขั้นพื้นฐานขึ้นไป	ดี

2. ความเป็นมาและความสำคัญของตัวบ่งชี้ที่ 15.3

สถานศึกษา ได้เล็งเห็นความสำคัญของการจัดเตรียมวัสดุครุภัณฑ์ เครื่องมือ และอุปกรณ์ต่างๆที่จะใช้ในการจัดการเรียนการสอน เพราะเป็นตัวบ่งชี้หนึ่งที่จะสะท้อนถึงคุณภาพของการจัดการเรียนการสอนและคุณภาพของผู้เรียน ในปีการศึกษา 2550 ที่ผ่านมามีการจัดเตรียมวัสดุครุภัณฑ์ เครื่องมือ และอุปกรณ์ต่างๆที่จะใช้ในการจัดการเรียนการสอน เมื่อเทียบเกณฑ์มาตรฐานของสำนักงานคณะกรรมการการอาชีวศึกษา (หน่วยงานต้นสังกัด) ภาพรวมทั้งสถานศึกษา มีผลการประเมิน อยู่ในระดับ **พอใช้** เมื่อเทียบเกณฑ์มาตรฐานของโรงเรียน(เริ่มใช้ปีการศึกษา 2551) พบว่าอยู่ในระดับ **พอใช้** สาขาวิชาที่มีครุภัณฑ์ อุปกรณ์ตามเกณฑ์ครุภัณฑ์มาตรฐานขั้นพื้นฐานขึ้นไป จำนวน 9 สาขาวิชา จากจำนวน 11 สาขาวิชา คิดเป็นร้อยละ 81.81

3. วิธีการดำเนินงานเพื่อให้เกิดผลตามตัวบ่งชี้ที่ 15.3

สถานศึกษา ได้แต่งตั้งมอบหมายหน้าที่ให้งาน สื่อครุภัณฑ์ของแผนกวิชาให้ดำเนินการตรวจเช็ครายการวัสดุครุภัณฑ์ เครื่องมือ อุปกรณ์ ประจำทุกภาคเรียนและมีสำรวจความเพียงพอเพื่อขออนุมัติจัดหาเพิ่มทุกภาคเรียน โดยประสานกับฝ่ายวิชาการและฝ่ายส่งเสริมฯดำเนินงานต่อไป

4. ผลการพัฒนาตามตัวบ่งชี้ที่ 15.3

จากการดำเนินการตรวจเช็ครายการวัสดุครุภัณฑ์ เครื่องมือ อุปกรณ์ ประจำทุกภาคเรียนและมีสำรวจความเพียงพอเพื่อขออนุมัติจัดหาเพิ่มทำให้ครุภัณฑ์ เครื่องมือ และอุปกรณ์ต่างๆมีความเพียงพอและทันสมัย ภาพรวมทั้งสถานศึกษา มีผลการประเมิน อยู่ในระดับ ดี เมื่อเทียบเกณฑ์มาตรฐานของโรงเรียน(เริ่มใช้ปีการศึกษา2551) พบว่าอยู่ในระดับ ดี สาขาวิชาที่มีครุภัณฑ์ อุปกรณ์ตามเกณฑ์ครุภัณฑ์มาตรฐานขั้นพื้นฐานขึ้นไป จำนวน 10 สาขาวิชา จากจำนวน 11 สาขาวิชา คิดเป็นร้อยละ 90.90

5. แนวทางการพัฒนาและปรับปรุงตัวบ่งชี้ที่ 15.3

สถานศึกษา จะดำเนินการจัดหาครุภัณฑ์ เครื่องมือ และอุปกรณ์ต่างๆให้มีความเพียงพอและทันสมัยให้อยู่ในระดับ ดี

ข้อกำหนดที่ 2.5 จัดระบบความปลอดภัยของสภาพแวดล้อมและสิ่งอำนวยความสะดวก ที่เอื้อต่อการเรียนรู้
ตัวบ่งชี้ที่ 16 ระดับคุณภาพการจัดระบบความปลอดภัย ของสภาพแวดล้อม สิ่งอำนวยความสะดวกที่เอื้อต่อการ
เรียนรู้ในสถานศึกษา

ขั้นตอนการพัฒนาตามตัวบ่งชี้ที่ 16

1. เกณฑ์การตัดสินตัวบ่งชี้ที่ 16

ร้อยละของสาขางานที่จัดระบบความปลอดภัย ของ สภาพแวดล้อมและสิ่งอำนวยความสะดวก ได้อย่างมีคุณภาพ	ระดับการประเมิน
น้อยกว่าร้อยละ 60	ปรับปรุง
ร้อยละ 60-69	พอใช้
มากกว่าร้อยละ 70	ดี

2. ความเป็นมาและความสำคัญของตัวบ่งชี้ที่ 16

สถานศึกษาได้เล็งเห็นความสำคัญของการจัดระบบความปลอดภัย ทั้งการปฏิบัติงาน และสภาพแวดล้อม และสิ่งอำนวยความสะดวกต่างๆ เพราะเป็นตัวบ่งชี้หนึ่งที่จะ สะท้อนถึง คุณภาพของ การบริหารจัดการ ในปี การศึกษา 2550 ที่ผ่านมามีการจัดระบบความปลอดภัย ทั้งการปฏิบัติงาน และสภาพแวดล้อมและสิ่งอำนวยความสะดวก อยู่ในระดับ **พอใช้** คิดเป็นร้อยละ **62.50** (มีจำนวน 10 สาขางาน สาขางานที่จัดระบบความปลอดภัย ของสภาพแวดล้อมและสิ่งอำนวยความสะดวก ได้อย่างมีคุณภาพ จากจำนวน 16 สาขางาน) เมื่อเทียบเกณฑ์ มาตรฐานของสำนักงานคณะกรรมการการอาชีวศึกษา (หน่วยงานต้นสังกัด) ผลการประเมินอยู่ในระดับ **พอใช้**

3. วิธีการดำเนินงานเพื่อให้เกิดผลตามตัวบ่งชี้ที่ 16

สถานศึกษา ได้ดำเนินการจัดทำป้ายแสดงค่าเตือนความปลอดภัย ระบบสัญญาณเตือนภัย และอุปกรณ์ ป้องกันอัคคีภัย ป้ายแสดงขั้นตอนการใช้ อุปกรณ์ เครื่องมือ เครื่องจักร ฯลฯ สถานที่และการจัดเก็บ วัสดุ อุปกรณ์ เครื่องมือ ฯลฯ อุปกรณ์ปฐมพยาบาลเบื้องต้นประจำพื้นที่นอกเหนือจากห้องพยาบาล บันทึกการตรวจ สภาพและบำรุงรักษา อุปกรณ์ เครื่องมือ เครื่องจักร อุปกรณ์ป้องกันอุบัติเหตุที่เกิดจากการปฏิบัติงาน

4. ผลการพัฒนาตามตัวบ่งชี้ที่ 16

จากการดำเนิน การจัดระบบความปลอดภัย ทั้งการปฏิบัติงาน และสภาพแวดล้อมและสิ่งอำนวยความสะดวกต่างๆ มีผลการประเมิน อยู่ในระดับ ดี คิดเป็นร้อยละ 81.25 (มีจำนวน 13 สาขางาน สาขางานที่จัดระบบความปลอดภัย ของสภาพแวดล้อมและสิ่งอำนวยความสะดวก ได้อย่างมีคุณภาพ จากจำนวน 16 สาขางาน) เมื่อเทียบกับมาตรฐานของโรงเรียน(เริ่มใช้ปีการศึกษา2551) พบว่าอยู่ในระดับ ดี

ตารางที่ 2.17 จำนวนและร้อยละของสาขางานที่มีการจัดระบบความปลอดภัยของสภาพแวดล้อมและ สิ่งอำนวยความสะดวกที่เอื้อต่อการเรียนรู้ในสถานศึกษา

จำนวนสาขางาน ทั้งหมด	จำนวนสาขาที่จัดระบบความปลอดภัยและสิ่งอำนวยความสะดวกได้อย่างมีคุณภาพ	ร้อยละ $\frac{(2) \times 100}{(1)}$
(1)	(2)	
16	13	81.25

5. แนวทางการพัฒนาและปรับปรุงตัวบ่งชี้ที่ 16

สถานศึกษา จะดำเนินการ จัดระบบความปลอดภัย ทั้งการปฏิบัติงาน และสภาพแวดล้อมและสิ่งอำนวยความสะดวกต่างๆ ให้อยู่ในระดับ ดี

ข้อกำหนดที่ 2.6 พัฒนาบุคลากรทุกคนของสถานศึกษาในงานที่เกี่ยวข้องอย่างเป็นระบบและต่อเนื่อง
ตัวบ่งชี้ที่ 17 ร้อยละของบุคลากรภายในสถานศึกษาที่ได้รับการพัฒนาตามหน้าที่ที่รับผิดชอบ

ขั้นตอนการพัฒนาตามตัวบ่งชี้ที่ 17

1. เกณฑ์การตัดสินตัวบ่งชี้ที่ 17

ร้อยละของบุคลากรที่ได้รับการพัฒนา	ระดับการประเมิน
น้อยกว่าร้อยละ 75	ปรับปรุง
ร้อยละ 75 – 89	พอใช้
มากกว่าร้อยละ 89	ดี

2. ความเป็นมาและความสำคัญของตัวบ่งชี้ที่ 17

สถานศึกษา ได้เล็งเห็นความสำคัญของการพัฒนาบุคลากรให้มีความรู้ความสามารถในหน้าที่อย่าง
ต่อเนื่อง เพราะเป็นตัวบ่งชี้หนึ่งที่จะ สะท้อนถึง คุณภาพของ การการเรียนการสอนและคุณภาพของผู้เรียน ในปี
การศึกษา 2550 ที่ผ่านมามีการพัฒนาบุคลากรในหน้าที่ที่รับผิดชอบ อยู่ในระดับ ดี คิดเป็นร้อยละ 82.40 เมื่อเทียบ
เกณฑ์มาตรฐานของสำนักงานคณะกรรมการการอาชีวศึกษา (หน่วยงานต้นสังกัด) ผลการประเมินอยู่ในระดับ ดี

3. วิธีการดำเนินงานเพื่อให้เกิดผลตามตัวบ่งชี้ที่ 17

สถานศึกษา ได้ดำเนินการจัดทำโครงการส่งเสริมศักยภาพบุคลากร และ โครงการพัฒนางานด้วยการทำ
วิจัย และส่งเสริมให้บุคลากรศึกษาต่อในระดับที่สูงขึ้น และศึกษาดูงานต่างๆที่เกี่ยวข้องกับการปฏิบัติหน้าที่

4. ผลการพัฒนาตามตัวบ่งชี้ที่ 17

จากการดำเนิน การ โครงการส่งเสริมศักยภาพบุคลากร และ โครงการพัฒนางานด้วยการทำวิจัย และ
ส่งเสริมให้บุคลากรศึกษาต่อในระดับที่สูงขึ้น และศึกษาดูงานต่างๆที่เกี่ยวข้องกับการปฏิบัติหน้าที่ ทำให้บุคลากร
ได้รับการพัฒนา โดยมีผลการประเมิน อยู่ในระดับ ดี คิดเป็นร้อยละ 92.23 เมื่อเทียบเกณฑ์มาตรฐานของโรงเรียน
(เริ่มใช้ปีการศึกษา 2551) พบว่าอยู่ในระดับ ดี

ตารางที่ 2.18 จำนวนและร้อยละของครูและบุคลากรสายสนับสนุนภายในสถานศึกษาที่ได้รับ การพัฒนา

ประเภทบุคลากร	จำนวนทั้งหมด	จำนวนบุคลากรที่ได้รับการพัฒนา ไม่น้อยกว่า 20 ชม./คน/ปี	ร้อยละ
ครู	67	61	91.04
บุคลากรสนับสนุน	36	34	94.44
รวม	103	95	92.23

5. แนวทางการพัฒนาและปรับปรุงตัวบ่งชี้ที่ 17

สถานศึกษา จะดำเนินการ จัดให้มีการพัฒนาบุคลากรตามภาระหน้าที่อย่างต่อเนื่องเพื่อให้เกิด ประสิทธิภาพในการปฏิบัติหน้าที่และผลการประเมินอยู่ในระดับ ดี อย่างต่อเนื่อง

ข้อกำหนดที่ 2.7 ระดมทรัพยากรจากทั้งภายในและภายนอกสถานศึกษาร่วมกันจัดการศึกษาทั้งในระบบและทวิภาคีอย่างมีประสิทธิภาพ

ตัวบ่งชี้ที่ 18 จำนวนครั้งหรือปริมาณในการระดมทรัพยากรจากแหล่งต่าง ๆ ทั้งภายในและภายนอกสถานศึกษา เพื่อสนับสนุนการจัดการศึกษาอย่างมีประสิทธิภาพ

ขั้นตอนการพัฒนาตามตัวบ่งชี้ที่ 18

1. เกณฑ์การตัดสินตัวบ่งชี้ที่ 18

ปริมาณในการระดมทรัพยากรจากแหล่งต่าง ๆ	ระดับการประเมิน
ระดมทรัพยากรทั้งภายในภายนอกน้อยกว่า 15 ครั้ง	ปรับปรุง
ระดมทรัพยากรทั้งภายในภายนอก 15 -19 ครั้ง	พอใช้
ระดมทรัพยากรทั้งภายในภายนอก มากกว่า 19 ครั้งขึ้นไป	ดี

2. ความเป็นมาและความสำคัญของตัวบ่งชี้ที่ 18

สถานศึกษา ได้เล็งเห็นความสำคัญของ การจัดการศึกษาที่มีคุณภาพจำเป็นต้องมีการระดมทรัพยากร ต่างๆทั้งจากภายในและภายนอกโรงเรียนมาสนับสนุนการจัดการศึกษา เพราะเป็นตัวบ่งชี้หนึ่งที่จะ สะท้อนถึง คุณภาพของ การบริหาร การเรียนการสอนและคุณภาพของผู้เรียน ในปีการศึกษา 2550 ที่ผ่านมา มีการระดม ทรัพยากรต่างๆทั้งจากภายในและภายนอกโรงเรียนมาสนับสนุนการจัดการศึกษา อยู่ในระดับ ดี จำนวน 20 ครั้ง เมื่อเทียบเกณฑ์มาตรฐานของสำนักงานคณะกรรมการอาชีวศึกษา (หน่วยงานต้นสังกัด) ผลการประเมินอยู่ใน ระดับ ดี

3. วิธีการดำเนินงานเพื่อให้เกิดผลตามตัวบ่งชี้ที่ 18

สถานศึกษา ได้ดำเนินการ ระดมทรัพยากรต่างๆทั้งจากภายในและภายนอกโรงเรียนมาสนับสนุนการจัดการศึกษา เช่น เชิญผู้เชี่ยวชาญ ภูมิปัญญาท้องถิ่นมาให้ความรู้กับนักเรียน จัดให้ผู้เรียนไปทัศนศึกษา เรียนรู้จากสถานประกอบการ

4. ผลการพัฒนาตามตัวบ่งชี้ที่ 18

จากการดำเนินการระดมทรัพยากรต่างๆทั้งจากภายในและภายนอกโรงเรียนมาสนับสนุนการจัดการศึกษา ทำให้มีผลการประเมิน อยู่ในระดับ ดี จำนวน 25 ครั้ง เมื่อเทียบเกณฑ์มาตรฐานของโรงเรียน(เริ่มใช้ปีการศึกษา 2551) พบว่าอยู่ในระดับ ดี

ตารางที่ 2.19 จำนวนครั้งหรือปริมาณในการระดมทรัพยากรจากแหล่งต่างๆ ทั้งภายในและภายนอกสถานศึกษา

จำนวนครั้ง		รวม
ระดมทรัพยากรภายใน	ระดมทรัพยากรภายนอก	(ครั้ง)
18	7	25

5. แนวทางการพัฒนาและปรับปรุงตัวบ่งชี้ที่ 18

สถานศึกษา จะดำเนินการให้มีการระดมทรัพยากรต่างๆทั้งจากภายในและภายนอกโรงเรียนมาสนับสนุนการจัดการศึกษาเพื่อให้ผลการประเมินอยู่ในระดับ ดี อย่างต่อเนื่อง

ตัวบ่งชี้ที่ 19 จำนวนสถานประกอบการที่มีการจัดการศึกษาร่วมกับสถานศึกษา จัดการศึกษาระบบทวิภาคีและระบบปกติ

ขั้นตอนการพัฒนาตามตัวบ่งชี้ที่ 19

1. เกณฑ์การตัดสินตัวบ่งชี้ที่ 19

จำนวนสถานประกอบการที่มีการจัดการศึกษาร่วมกับสถานศึกษา	ระดับการประเมิน
สถานประกอบการน้อยกว่า 10 แห่ง	ปรับปรุง
สถานประกอบการ 10 -14 แห่ง	พอใช้
สถานประกอบการมากกว่า 14 แห่ง	ดี

2. ความเป็นมาและความสำคัญของตัวบ่งชี้ที่ 19

สถานศึกษา ได้เล็งเห็นความสำคัญของการจัดการศึกษาที่มีคุณภาพนั้นจะต้องมีการร่วมมือกับสถานประกอบการในการจัดการเรียนรู้ของผู้เรียน ซึ่งจะทำให้ผู้เรียนสามารถได้ปฏิบัติงานจริง เพราะเป็นตัวบ่งชี้หนึ่งที่จะสะท้อนถึงคุณภาพของการบริหาร การเรียนการสอนและคุณภาพของผู้เรียน ในปีการศึกษา 2550 ที่ผ่านมามีการร่วมมือกับสถานประกอบการในการจัดการเรียนรู้ อยู่ในระดับ ดี มีจำนวนสถานประกอบการที่มีการจัดการศึกษาร่วมกับสถานศึกษา จำนวน 238 แห่ง เมื่อเทียบเกณฑ์มาตรฐานของสำนักงานคณะกรรมการการอาชีวศึกษา (หน่วยงานต้นสังกัด) ผลการประเมินอยู่ในระดับ ดี

3. วิธีการดำเนินงานเพื่อให้เกิดผลตามตัวบ่งชี้ที่ 19

สถานศึกษา ได้ดำเนินการติดต่อประสานงานกับสถานประกอบการต่างๆที่มีลักษณะของงานที่สอดคล้องกับสาขาวิชาที่ผู้เรียนเรียนอยู่และทำสัญญาความร่วมมือทั้งระบบการศึกษาปกติและระบบทวิภาคี

4. ผลการพัฒนาตามตัวบ่งชี้ที่ 19

จากการดำเนิน การทำความร่วมมือกับสถานประกอบการในการจัดการเรียนรู้ได้มีสถานประกอบการมาร่วมจัดการเรียนรู้ ในระดับประกาศนียบัตรวิชาชีพ (ปวช.) จำนวน 137 แห่ง ผลการประเมินอยู่ในระดับ ดี ระดับประกาศนียบัตรวิชาชีพชั้นสูง (ปวส.) จำนวน 86 แห่ง ผลการประเมินอยู่ในระดับ ดี ภาพรวมทั้งสถานศึกษาจำนวน 223 แห่ง ผลการประเมินอยู่ในระดับ ดี เมื่อเทียบเกณฑ์มาตรฐานของโรงเรียน(เริ่มใช้ปีการศึกษา 2551) พบว่าอยู่ในระดับ ดี

ตารางที่ 2.20 จำนวนสถานประกอบการที่มีการจัดการศึกษาร่วมกับสถานศึกษา จัดการศึกษาระบบทวิภาคีและระบบปกติ

หลักสูตร/ประเภทวิชา	สาขาวิชา / สาขางาน	จำนวนสถานประกอบการที่มี การจัดการศึกษา ร่วมกับ สถานศึกษา		รวม
		ระบบทวิภาคี	ระบบปกติ	
ปวช.				
พาณิชยกรรม	พาณิชยกรรม / การบัญชี	0	30	30
	พาณิชยกรรม / การขาย	0	7	7
	พาณิชยกรรม / คอมพิวเตอร์	0	45	45
อุตสาหกรรมบริการท่องเที่ยว	การโรงแรมและการท่องเที่ยว / การโรงแรม	10	0	10
อุตสาหกรรม	เครื่องกล / ยานยนต์	0	26	26
	ไฟฟ้าและอิเล็กทรอนิกส์ / ไฟฟ้ากำลัง	0	6	6
	ไฟฟ้าและอิเล็กทรอนิกส์ / อิเล็กทรอนิกส์	0	13	13
รวม ปวช.		10	127	137
ปวส.				
บริหารธุรกิจ	การบัญชี	0	15	15
	การตลาด	0	10	10
	คอมพิวเตอร์	0	23	23
อุตสาหกรรมบริการท่องเที่ยว	การโรงแรมและบริการ / บริการส่วนหน้า โรงแรม	11	0	11
อุตสาหกรรม	เครื่องกล / เทคนิคยานยนต์	0	9	9
	ไฟฟ้ากำลัง / เครื่องกลไฟฟ้า	0	4	4
	อิเล็กทรอนิกส์ / โทรคมนาคม	0	14	14
รวมทั้งระดับ ปวส.		11	75	86
รวมทั้งระดับ ปวช.และ ปวส.		21	202	223

5. แนวทางการพัฒนาและปรับปรุงตัวบ่งชี้ที่ 19

สถานศึกษา จะดำเนินการ สร้างความร่วมมือกับสถานประกอบการในการจัดการศึกษาของแผนกวิชา เพื่อให้ผลการประเมินอยู่ในระดับ ดี อย่างต่อเนื่อง

ตัวบ่งชี้ที่ 20 จำนวนคน-ชั่วโมง ของผู้เชี่ยวชาญ ผู้ทรงคุณวุฒิ หรือภูมิปัญญาท้องถิ่น ที่มีส่วนร่วมในการพัฒนาผู้เรียน

ขั้นตอนการพัฒนาตามตัวบ่งชี้ที่ 20

1. เกณฑ์การตัดสินตัวบ่งชี้ที่ 20

ร้อยละสาขางานที่มีการจัดหาผู้เชี่ยวชาญฯ	ระดับการประเมิน
น้อยกว่าร้อยละ 75	ปรับปรุง
ร้อยละ 75 – 89	พอใช้
มากกว่าร้อยละ 89	ดี

2. ความเป็นมาและความสำคัญของตัวบ่งชี้ที่ 20

สถานศึกษา ได้เล็งเห็นความสำคัญของการจัดการศึกษาที่มีคุณภาพนั้นจะต้องมีการเชิญผู้เชี่ยวชาญ ผู้ทรงคุณวุฒิ หรือภูมิปัญญาท้องถิ่นเข้ามามีส่วนร่วมในการจัดการเรียนการสอน เพราะเป็นตัวบ่งชี้หนึ่งที่จะสะท้อนถึงคุณภาพของการเรียนการสอนและคุณภาพของผู้เรียน ในปีการศึกษา 2550 ที่ผ่านมามีการเชิญผู้เชี่ยวชาญ ผู้ทรงคุณวุฒิ หรือภูมิปัญญาท้องถิ่นเข้ามามีส่วนร่วมในการจัดการเรียนการสอน อยู่ในระดับ ดี คิดเป็นร้อยละ 93.75 มีสาขางานที่มีการจัดหาผู้เชี่ยวชาญ ผู้ทรงคุณวุฒิ หรือภูมิปัญญาท้องถิ่นเข้ามามีส่วนร่วมในการจัดการเรียนการสอน จำนวน 15 สาขางาน จากสาขางานทั้งหมด 16 สาขางาน เมื่อเทียบเกณฑ์มาตรฐานของสำนักงานคณะกรรมการการอาชีวศึกษา (หน่วยงานต้นสังกัด) ผลการประเมินอยู่ในระดับ ดี

3. วิธีการดำเนินงานเพื่อให้เกิดผลตามตัวบ่งชี้ที่ 20

สถานศึกษา ได้ดำเนินการ จัดหาผู้เชี่ยวชาญ ผู้ทรงคุณวุฒิ หรือภูมิปัญญาท้องถิ่นมาร่วมในการพัฒนาผู้เรียนอย่างน้อย 2 คน-ชั่วโมงขึ้นไป ต่อภาคเรียน

4. ผลการพัฒนาตามตัวบ่งชี้ที่ 20

จากการดำเนิน การจัดหาผู้เชี่ยวชาญ ผู้ทรงคุณวุฒิ หรือภูมิปัญญาท้องถิ่นมาร่วมในการพัฒนาผู้เรียน ภาวรวมทั้งสถานศึกษา จำนวน 2 คน-ชั่วโมง ผลการประเมินอยู่ในระดับ ดี เมื่อเทียบเกณฑ์มาตรฐานของโรงเรียน (เริ่มใช้ปีการศึกษา 2551) พบว่าอยู่ในระดับ ดี คิดเป็นร้อยละ 93.75 มีสาขางานที่มีการจัดหาผู้เชี่ยวชาญ ผู้ทรงคุณวุฒิ หรือภูมิปัญญาท้องถิ่นเข้ามามีส่วนร่วมในการจัดการเรียนการสอน จำนวน 15 สาขางาน จากสาขางานทั้งหมด 16 สาขางาน

ตารางที่ 2.21 จำนวนคน-ชั่วโมงของผู้เชี่ยวชาญ ผู้ทรงคุณวุฒิ หรือภูมิปัญญาท้องถิ่นที่มีส่วนร่วม ในการพัฒนา ผู้เรียน

จำนวนสาขางานทั้งหมด	จำนวนสาขางานที่มีผู้เชี่ยวชาญร่วมพัฒนาผู้เรียน ตั้งแต่ 2 คน-ชั่วโมง ต่อภาคเรียน	ร้อยละ
16	15	93.75

5. แนวทางการพัฒนาและปรับปรุงตัวบ่งชี้ที่ 20

สถานศึกษา จะดำเนินการ จัดหาผู้เชี่ยวชาญ ผู้ทรงคุณวุฒิ หรือภูมิปัญญาท้องถิ่นมาร่วมในการพัฒนา ผู้เรียนอย่างน้อย 2 คน-ชั่วโมงขึ้นไปต่อภาคเรียน เพื่อให้ผลการประเมินอยู่ในระดับ ดี อย่างต่อเนื่อง

ตัวบ่งชี้ที่ 21 อัตราส่วนของผู้สอนประจำที่มีคุณวุฒิด้านวิชาชีพต่อผู้เรียนในแต่ละสาขาวิชา

ขั้นตอนการพัฒนาตามตัวบ่งชี้ที่ 21

1. เกณฑ์การตัดสินตัวบ่งชี้ที่ 21

ร้อยละสาขางานที่มีอัตราส่วนของผู้สอนประจำที่มีคุณวุฒิด้าน วิชาชีพต่อผู้เรียนตามเกณฑ์ ผู้สอน 1 คน ต่อผู้เรียนไม่เกิน 35 คน	ระดับการประเมิน
น้อยกว่าร้อยละ 75	ปรับปรุง
ร้อยละ 75 – 89	พอใช้
มากกว่าร้อยละ 89	ดี

2. ความเป็นมาและความสำคัญของตัวบ่งชี้ที่ 21

สถานศึกษา ได้เล็งเห็นความสำคัญของการจัดอัตราส่วนของผู้สอนประจำที่มีคุณวุฒิด้านวิชาชีพต่อผู้เรียนตาม เกณฑ์ผู้สอน 1 คน ต่อผู้เรียนไม่เกิน 35 คน เพราะเป็นตัวบ่งชี้หนึ่งที่จะสะท้อนถึงคุณภาพของการเรียนการสอน และคุณภาพของผู้เรียน ในปีการศึกษา 2550 ที่ผ่านมามีอัตราส่วนของผู้สอนประจำที่มีคุณวุฒิด้านวิชาชีพต่อผู้เรียนตาม เกณฑ์ผู้สอน 1 คน ต่อผู้เรียนไม่เกิน 35 คน อยู่ในระดับ ดี คิดเป็นร้อยละ 93.75 สาขางานที่มีอัตราส่วนของผู้สอน ประจำที่มีคุณวุฒิด้านวิชาชีพต่อผู้เรียนตามเกณฑ์ ผู้สอน 1 คน ต่อผู้เรียนไม่เกิน 35 คน มีจำนวน 15 สาขางาน จาก สาขางานทั้งหมด 16 สาขางาน เมื่อเทียบเกณฑ์มาตรฐานของสำนักงานคณะกรรมการการอาชีวศึกษา (หน่วยงานต้น สังกัด) ผลการประเมินอยู่ในระดับ ดี

3. วิธีการดำเนินงานเพื่อให้เกิดผลตามตัวบ่งชี้ที่ 21

สถานศึกษา ได้ดำเนินการ จัดหาครูผู้สอนที่มีคุณวุฒิวิชาชีพที่ตรงกับสาขาที่สอนให้อัตราส่วนตามเกณฑ์มาตรฐาน

4. ผลการพัฒนาตามตัวบ่งชี้ที่ 21

จากการดำเนินการจัดหาครูผู้สอนที่มีคุณวุฒิวิชาชีพที่ตรงกับสาขาที่สอน ในปีการศึกษา 2551 พบว่าอยู่ในระดับ พอใช้ คิดเป็นร้อยละ 87.50 สาขางานที่มีอัตราส่วนของครูผู้สอนประจำที่มีคุณวุฒิด้านวิชาชีพต่อผู้เรียนตามเกณฑ์ ผู้สอน 1 คน ต่อผู้เรียนไม่เกิน 35 คน มีจำนวน 14 สาขางาน จากสาขางานทั้งหมด 16 สาขางาน เมื่อเทียบเกณฑ์มาตรฐานของสำนักงานคณะกรรมการการอาชีวศึกษา (หน่วยงานต้นสังกัด) ผลการประเมินอยู่ในระดับพอใช้

ตารางที่ 2.22 จำนวนและสัดส่วนครูที่มีคุณวุฒิวิชาชีพต่อผู้เรียน จำแนกตามสาขาวิชา/สาขางาน

จำนวนสาขาวิชา/สาขางานทั้งหมด	จำนวนสาขางานที่มีอัตราส่วนครูวิชาชีพ ต่อผู้เรียน 1 : ไม่เกิน 35	ร้อยละ
(1)	(2)	$\frac{(2) \times 100}{(1)}$
16	14	87.50

5. แนวทางการพัฒนาและปรับปรุงตัวบ่งชี้ที่ 21

สถานศึกษา จะดำเนินการจัดหาครูผู้สอนที่มีคุณวุฒิวิชาชีพที่ตรงกับสาขาที่สอน เพื่อให้ผลการประเมินอยู่ในระดับ ดี

ตัวบ่งชี้ที่ 22 อัตราส่วนของผู้สอนประจำต่อผู้เรียน

ขั้นตอนการพัฒนาตามตัวบ่งชี้ที่ 22

1. เกณฑ์การตัดสินตัวบ่งชี้ที่ 22

อัตราส่วนผู้สอนประจำต่อผู้เรียนทั้งหมด	ระดับการประเมิน
ผู้สอน 1 คน ต่อ ผู้เรียนมากกว่า 30 คน	ปรับปรุง
ผู้สอน 1 คน ต่อ ผู้เรียน 25 – 30 คน	พอใช้
ผู้สอน 1 คน ต่อ ผู้เรียนน้อยกว่า 25 คน	ดี

2. ความเป็นมาและความสำคัญของตัวบ่งชี้ที่ 22

สถานศึกษา ได้เล็งเห็นความสำคัญของการจัดอัตราส่วนของผู้สอนประจำที่ต่อผู้เรียนตามเกณฑ์ ผู้สอน 1 คน ต่อผู้เรียนน้อยกว่า 25 คน เพราะเป็นตัวบ่งชี้หนึ่งที่จะสะท้อนถึงคุณภาพของการเรียนการสอนและคุณภาพของผู้เรียน ในปีการศึกษา 2550 ที่ผ่านมา มีอัตราส่วนของผู้สอนประจำ จำนวน 65 คน ต่อ ผู้เรียน 2,322 คน คิดเป็นอัตราส่วน 1 : 36 คน เมื่อเทียบเกณฑ์มาตรฐานของสำนักงานคณะกรรมการการอาชีวศึกษา (หน่วยงานต้นสังกัด) ผลการประเมินอยู่ในระดับ ปรับปรุง

3. วิธีการดำเนินงานเพื่อให้เกิดผลตามตัวบ่งชี้ที่ 22

สถานศึกษา ได้ดำเนินการจัดหาครูผู้สอนให้มีอัตราส่วนผู้สอนต่อผู้เรียนตามเกณฑ์มาตรฐาน ในสาขาวิชา ที่มีอัตราส่วนผู้สอน 1 คน ต่อ ผู้เรียนเกิน 25 คน

4. ผลการพัฒนาตามตัวบ่งชี้ที่ 22

จากการดำเนินการจัดหาครูผู้สอนประจำในการศึกษา 2551 พบว่า มีนักเรียนระดับประกาศนียบัตรวิชาชีพ (ปวช.) จำนวน 1,760 คน และนักศึกษา ระดับประกาศนียบัตรวิชาชีพชั้นสูง (ปวส.) จำนวน 816 คน รวมมีนักเรียนนักศึกษา จำนวน 2,576 คน คิดอัตราส่วน ผู้สอน 1 คน ต่อผู้เรียน 38 เมื่อเทียบเกณฑ์มาตรฐานของโรงเรียน(เริ่มใช้ปีการศึกษา 2551) พบว่าอยู่ในระดับ ปรับปรุง

ตารางที่ 2.23 อัตราส่วนของผู้สอนประจำต่อผู้เรียน

จำนวนผู้เรียน			จำนวนผู้สอนประจำ	อัตราส่วนผู้สอน : ผู้เรียน
ปวช.	ปวส.	รวม		
(1)	(2)	(3)=(1)+(2)	(4)	(5)=(3)÷(4)
1,760	816	2,576	67	38.44

5. แนวทางการพัฒนาและปรับปรุงตัวบ่งชี้ที่ 22

สถานศึกษา จะดำเนินการจัดหาครูผู้สอนประจำให้เป็นไปตามเกณฑ์มาตรฐาน เพื่อให้ผลการประเมินอยู่ในระดับ ดี

มาตรฐานที่ 3

กิจกรรมพัฒนาผู้เรียน

ข้อกำหนดที่ 3

สถานศึกษาควรกำหนดแนวทางในการดูแลผู้เรียน
และจัดกิจกรรม ดังนี้

ข้อกำหนดที่ 3.1 จัดทำระบบการดูแลให้คำปรึกษาผู้เรียนอย่างต่อเนื่องและมีประสิทธิภาพ
ตัวบ่งชี้ที่ 23 จำนวนครั้งของการจัดให้ผู้เรียนพบอาจารย์ที่ปรึกษา

ขั้นตอนการพัฒนาตามตัวบ่งชี้ที่ 23

1. เกณฑ์การตัดสินตัวบ่งชี้ที่ 23

จำนวนครั้งของการจัดให้ผู้เรียนพบอาจารย์ที่ปรึกษา	ระดับการประเมิน
น้อยกว่า 20 ครั้ง ต่อปี	ปรับปรุง
20 - 25 ครั้งต่อปี	พอใช้
มากกว่า 25 ครั้งต่อปี	ดี

2. ความเป็นมาและความสำคัญของตัวบ่งชี้ที่ 23

สถานศึกษา ได้เล็งเห็นความสำคัญของการให้ผู้เรียนได้พบอาจารย์ที่ปรึกษาเพื่อคอยดูแลและนำสิ่งต่างๆ ให้ผู้เรียนมีแนวทางการดำเนินชีวิตที่ดีทั้งด้านการเรียนการดำรงตนในสังคมอย่างดีไม่สร้างความเดือดร้อนให้กับสังคม เพราะเป็นตัวบ่งชี้หนึ่งที่จะบอกถึงคุณภาพของผู้เรียน ในปีการศึกษา 2550 ที่ผ่านมามีการให้ผู้เรียนได้พบอาจารย์ที่ปรึกษา เมื่อเทียบเกณฑ์มาตรฐานของสำนักงานคณะกรรมการการอาชีวศึกษา (หน่วยงานต้นสังกัด) ภาพรวมทั้งสถานศึกษา ผลการประเมินอยู่ในระดับ ดี โดยค่าเฉลี่ยจำนวนครั้งของครูที่ปรึกษาทุกระดับชั้นพบผู้เรียน ในปีการศึกษา เท่ากับ 26 ครั้ง เพื่อให้ผู้เรียนได้พบอาจารย์ที่ปรึกษา อยู่ในระดับ ดี สถานศึกษาจึงได้จัดทำโครงการเฝ้าระวังติดตามผู้เรียนขึ้น โดยให้มีการโฮมรูมประจำสัปดาห์ โดยมีอาจารย์ที่ปรึกษาเป็นผู้ดำเนินการ

3. วิธีการดำเนินงานเพื่อให้เกิดผลตามตัวบ่งชี้ที่ 23

สถานศึกษา ได้แต่งตั้งมอบหมายหน้าที่ให้ อาจารย์ที่ปรึกษา จัดให้มีการโฮมรูมอย่างน้อยสัปดาห์ละครั้ง และจัดทำบันทึกสรุปการโฮมรูม

4. ผลการพัฒนาตามตัวบ่งชี้ที่ 23

จากการดำเนิน โครงการเฝ้าระวังติดตามผู้เรียน ในปีการศึกษา 2551 มีการจัดให้ผู้เรียนพบอาจารย์ที่ปรึกษา ในระดับประกาศนียบัตรวิชาชีพ (ปวช.) อยู่ในระดับ ดี โดยค่าเฉลี่ยจำนวนครั้งของครูที่ปรึกษาทุกระดับชั้นพบผู้เรียน ในปีการศึกษา เท่ากับ 30 ครั้ง และระดับประกาศนียบัตรวิชาชีพชั้นสูง (ปวส.) อยู่ในระดับ ดี โดยค่าเฉลี่ยจำนวนครั้งของครูที่ปรึกษาทุกระดับชั้นพบผู้เรียน ในปีการศึกษา เท่ากับ 29 ครั้ง ภาพรวมทั้งสถานศึกษา อยู่ในระดับ ดี โดยค่าเฉลี่ยจำนวนครั้งของครูที่ปรึกษาทุกระดับชั้นพบผู้เรียน ในปีการศึกษา เท่ากับ 30 ครั้ง เมื่อเทียบเกณฑ์มาตรฐานของโรงเรียน(เริ่มใช้ปีการศึกษา2551) พบว่าอยู่ในระดับ ดี

ตารางที่ 2.24 แสดงจำนวนครั้งในการจัดให้ผู้เรียนพบอาจารย์ที่ปรึกษา เมื่อสิ้นสุดภาคเรียนที่ 2 ปีการศึกษา 2551
จำแนกตามระดับชั้น

หลักสูตร/ประเภทวิชา	สาขาวิชา / สาขางาน	จำนวนห้องเรียน/ กลุ่ม	จำนวนครั้งที่พบ อาจารย์ที่ปรึกษา/ ปีการศึกษา
ปวช.			
พาณิชยกรรม	พาณิชยการ / การบัญชี	6	31
	พาณิชยการ / การขาย	3	29
	พาณิชยการ / คอมพิวเตอร์	14	30
อุตสาหกรรมบริการท่องเที่ยว	การโรงแรมและการท่องเที่ยว / การโรงแรม	3	32
อุตสาหกรรม	เครื่องกล / ยานยนต์	12	29
	ไฟฟ้าและอิเล็กทรอนิกส์ / ไฟฟ้ากำลัง	3	32
	ไฟฟ้าและอิเล็กทรอนิกส์ / อิเล็กทรอนิกส์	6	32
รวม ปวช.		47	215
ค่าเฉลี่ย ปวช.		-	30
ปวส.			
บริหารธุรกิจ	การบัญชี	8	28
	การตลาด	8	26
	คอมพิวเตอร์	13	32
อุตสาหกรรมบริการท่องเที่ยว	การโรงแรมและบริการ / บริการส่วนหน้าโรงแรม	8	32
อุตสาหกรรม	เครื่องกล / เทคนิคยานยนต์	8	28
	ไฟฟ้ากำลัง / เครื่องกลไฟฟ้า	6	32
	อิเล็กทรอนิกส์ / โทรคมนาคม	7	27
รวม ปวส.		58	205
ค่าเฉลี่ย ปวส.		-	29
รวม ปวช. และ ปวส.		105	420
ค่าเฉลี่ยรวม		-	30

5. แนวทางการพัฒนาและปรับปรุงตัวบ่งชี้ที่ 23

สถานศึกษา จะดำเนินการจัดให้ผู้เรียนพบอาจารย์ที่ปรึกษาให้มากกว่า 25 ต่อปีการศึกษา อย่างต่อเนื่อง

ตัวบ่งชี้ที่ 24 จำนวนครั้งของการจัดบริการ ตรวจสอบสารเสพติดให้กับผู้เรียน

ขั้นตอนการพัฒนาตามตัวบ่งชี้ที่ 24

1. เกณฑ์การตัดสินตัวบ่งชี้ที่ 24

จำนวนครั้งของการจัดบริการ ตรวจสอบสารเสพติดให้กับผู้เรียน	ระดับการประเมิน
1 ครั้งต่อปีหรือมากกว่าและจำนวนผู้เรียนที่ได้รับการตรวจน้อยกว่าร้อยละ 80 หรือไม่มีการตรวจ	ปรับปรุง
1 ครั้งต่อปีหรือมากกว่าและจำนวนผู้เรียนที่ได้รับการตรวจ ร้อยละ 80 - 90	พอใช้
1 ครั้งต่อปีหรือมากกว่าและจำนวนผู้เรียนที่ได้รับการตรวจ มากกว่าร้อยละ 90	ดี

2. ความเป็นมาและความสำคัญของตัวบ่งชี้ที่ 24

สถานศึกษา ได้เล็งเห็นความสำคัญของการป้องกันไม่ให้ผู้เรียนยุ่งเกี่ยวกับยาเสพติดโดยการจัดบริการตรวจสอบสารเสพติดให้กับผู้เรียนทุกคน เพราะเป็นตัวบ่งชี้หนึ่งที่จะบอกถึงคุณภาพของผู้เรียนในปีการศึกษา 2550 ที่ผ่านมามีการจัดบริการตรวจสอบสารเสพติดให้กับผู้เรียน เมื่อเทียบเกณฑ์มาตรฐานของสำนักงานคณะกรรมการอาชีวศึกษา (หน่วยงานต้นสังกัด) ผลการประเมินในภาพรวมของสถานศึกษาอยู่ในระดับ ดี คิดเป็นร้อยละ 90.77

3. วิธีการดำเนินงานเพื่อให้เกิดผลตามตัวบ่งชี้ที่ 24

สถานศึกษาได้ให้ อาจารย์ที่ปรึกษานำพาผู้เรียนไปรับการบริการตรวจสอบสารเสพติดจากฝ่ายพัฒนานักเรียนทุกคน จำนวน 1 ครั้ง ต่อ ปีการศึกษา

4. ผลการพัฒนาตามตัวบ่งชี้ที่ 24

จากการดำเนินการให้อาจารย์ที่ปรึกษานำพาผู้เรียนไปรับการบริการตรวจสอบสารเสพติดจากฝ่ายพัฒนานักเรียนทุกคนในปีการศึกษา 2551 มีการจัดบริการตรวจสอบสารเสพติดให้ผู้เรียน ในระดับประกาศนียบัตรวิชาชีพ (ปวช.) อยู่ในระดับ ดี คิดเป็นร้อยละ 90.17 และระดับประกาศนียบัตรวิชาชีพชั้นสูง (ปวส.) อยู่ในระดับ ดี คิดเป็นร้อยละ 91.91 ภาพรวมทั้งสถานศึกษา อยู่ในระดับ ดี คิดเป็นร้อยละ 90.56 เมื่อเทียบเกณฑ์มาตรฐานของโรงเรียน(เริ่มใช้ปีการศึกษา 2551) พบว่าอยู่ในระดับ ดี

ตารางที่ 2.25 แสดงจำนวนผู้เรียนที่ได้รับการตรวจสอบสารเสพติด ปีการศึกษา 2551 จำแนกตามระดับชั้น

สาขาวิชา / สาขางาน	จำนวนผู้เรียน ทั้งหมด (1)	จำนวนผู้เรียน ที่ได้รับการตรวจ/ปี (2)	คิดเป็นร้อยละ $\frac{(2) \times 100}{(1)}$	จำนวนครั้ง ที่ตรวจ/ปี
ปวช.				
พนิชยการ / การบัญชี	238	226	94.96	1
พนิชยการ / การขาย	98	89	90.81	1
พนิชยการ / คอมพิวเตอร์	561	561	100	1
การโรงแรมและการท่องเที่ยว / การโรงแรม	124	112	90.32	1
เครื่องกล / ยานยนต์	478	366	76.56	1
ไฟฟ้าและอิเล็กทรอนิกส์ / ไฟฟ้ากำลัง	98	84	85.71	1
ไฟฟ้าและอิเล็กทรอนิกส์ / อิเล็กทรอนิกส์	153	140	91.50	1
รวม ปวช.	1,750	1,578	90.17	1
ปวส.				
การบัญชี	78	69	88.46	1
การตลาด	94	85	90.42	1
คอมพิวเตอร์	158	158	100	1
การโรงแรมและบริการ / บริการส่วนหน้าโรงแรม	39	39	100	1
เครื่องกล / เทคนิคยานยนต์	64	57	89.06	1
ไฟฟ้ากำลัง / เครื่องกลไฟฟ้า	34	18	52.94	1
อิเล็กทรอนิกส์ / โทรคมนาคม	40	40	100	1
รวม ปวส.	507	466	91.91	1
รวม ปวช. และ ปวส.	2,257	2,044	90.56	1

5. แนวทางการพัฒนาและปรับปรุงตัวบ่งชี้ที่ 24

สถานศึกษา จะดำเนินการจัดให้ผู้เรียนทุกคนได้รับการตรวจสอบสารเสพติดทุกคน 1 ครั้งต่อปีหรือมากกว่า และจำนวนผู้เรียนที่ได้รับการตรวจ มากกว่าร้อยละ 90 อย่างต่อเนื่อง

ตัวบ่งชี้ที่ 25 ร้อยละของผู้เรียนที่ออกกลางคันเมื่อเทียบกับแรกเข้า

ขั้นตอนการพัฒนาตามตัวบ่งชี้ที่ 25

1. เกณฑ์การตัดสินตัวบ่งชี้ที่ 25

ร้อยละของผู้เรียนที่ออกกลางคันเมื่อเทียบกับแรกเข้า	ระดับการประเมิน
มากกว่าร้อยละ 40	ปรับปรุง
ร้อยละ 31-40	พอใช้
น้อยกว่าร้อยละ 31	ดี

2. ความเป็นมาและความสำคัญของตัวบ่งชี้ที่ 25

สถานศึกษา ได้เล็งเห็นความสำคัญของการป้องกันการออกกลางคันของผู้เรียนทำให้เกิดความสูญเสียทรัพยากรในการจัดการศึกษาและเสียโอกาสของผู้เรียน เพราะเป็นตัวบ่งชี้หนึ่งที่จะบอกถึงคุณภาพของการบริหารและคุณภาพของ ผู้เรียนในปีการศึกษา 2550 ที่ผ่านมามีอัตราการออกกลางคัน เมื่อเทียบเกณฑ์มาตรฐานของ สำนักงานคณะกรรมการการอาชีวศึกษา (หน่วยงานต้นสังกัด) ภาพรวมทั้งสถานศึกษา ผลการประเมินอยู่ในระดับ ดี คิดเป็นร้อยละ 17.28 (ผู้เรียนที่ออกกลางคัน 453 คน ผู้เรียนแรกเข้าทั้งหมด 2,621)

3. วิธีการดำเนินงานเพื่อให้เกิดผลตามตัวบ่งชี้ที่ 25

สถานศึกษา ได้จัดทำโครงการเฝ้าระวังดูแลติดตามผู้เรียน โดย ให้อาจารย์ที่ปรึกษาประสานร่วมมือกับฝ่ายวิชาการในเรื่องผลการเรียนและการเข้าเรียน ฝ่ายพัฒนาวินัยในเรื่องการมาโรงเรียนและพฤติกรรมต่างๆ เพื่อดำเนินการติดตามและให้คำแนะนำทั้งตัวผู้เรียนและผู้ปกครอง รวมทั้งจัดทำข้อมูลสารสนเทศผ่านระบบโปรแกรมบริหาร SISA ให้สามารถมีการติดตามตรวจสอบได้รวดเร็ว

4. ผลการพัฒนาตามตัวบ่งชี้ที่ 25

จากการดำเนินให้อาจารย์ที่ปรึกษาโครงการเฝ้าระวังดูแลติดตามผู้เรียน ในปีการศึกษา 2551 มีผู้เรียนออกกลางคันในระดับประกาศนียบัตรวิชาชีพ (ปวช.) มีผลการประเมินอยู่ในระดับ ดี คิดเป็นร้อยละ 12.47 และระดับประกาศนียบัตรวิชาชีพชั้นสูง (ปวส.) มีผลการประเมินอยู่ในระดับ ดี คิดเป็นร้อยละ 12.79 ภาพรวมทั้งสถานศึกษา มีผลการประเมิน อยู่ในระดับ ดี คิดเป็นร้อยละ 12.56 เมื่อเทียบเกณฑ์มาตรฐานของโรงเรียน(เริ่มใช้ปีการศึกษา 2551) พบว่าอยู่ในระดับ ดี (ผู้เรียนที่ออกกลางคัน 325 คน ผู้เรียนแรกเข้า 2,587 คน)

ตารางที่ 2.26 แสดงจำนวนผู้เรียนแรกเข้าและออกกลางคันของสถานศึกษา

ในปีการศึกษา 2551 จำแนกตามระดับชั้น

หลักสูตร/ประเภทวิชา	สาขาวิชา	สาขางาน	นักเรียนชั้นปีที่ 1			นักเรียน ชั้นปีที่ 2			นักเรียน ชั้นปีที่ 3			รวมนักเรียนทุกชั้นปี		
			แรกเข้า	ออกกลางคัน	ร้อยละ	แรกเข้า	ออกกลางคัน	ร้อยละ	แรกเข้า	ออกกลางคัน	ร้อยละ	แรกเข้า	ออกกลางคัน	ร้อยละ
ปวช.														
พาณิชยกรรม	พาณิชยการ	การบัญชี	83	6	7.22	79	3	3.79	79	3	3.79	241	12	4.97
		การขาย	37	6	16.21	31	0	00.00	31	10	32.25	99	16	16.16
		คอมพิวเตอร์	246	23	9.34	160	3	1.87	155	1	0.64	561	27	4.81
อุตสาหกรรมบริการท่องเที่ยว	การ โรงแรมและการท่องเที่ยว	การ โรงแรม	84	7	8.33	69	30	43.47	0	0	0	153	37	24.18
อุตสาหกรรม	เครื่องกล	ยานยนต์	195	32	16.41	197	32	16.24	147	41	27.89	539	105	19.48
	ไฟฟ้าและอิเล็กทรอนิกส์	ไฟฟ้ากำลัง	41	2	4.87	41	7	17.07	40	20	50.00	122	29	23.77
	ไฟฟ้าและอิเล็กทรอนิกส์	อิเล็กทรอนิกส์	47	1	2.12	60	5	8.33	46	1	2.17	153	7	4.57
รวมปวช.			733	77	10.50	637	80	12.55	498	76	15.06	1,868	233	12.47
ปวส														
บริหารธุรกิจ	การบัญชี	-	61	0	00.00	67	10	14.92	0	0	0	128	10	7.81
	การตลาด	-	33	33	00.00	47	4	8.51	0	0	0	80	4	5.00
	คอมพิวเตอร์	-	175	16	9.14	180	0	00.00	0	0	0	355	16	4.50
อุตสาหกรรมบริการท่องเที่ยว	การ โรงแรมและบริการ	บริการส่วนหน้าโรงแรม	17	0	00.00	40	18	45.00	0	0	0	57	18	31.57
		ครัวโรงแรม	4	0	00.00	4	00.00	00.00	0	0	0	8	0	00.00
อุตสาหกรรม	เครื่องกล	เทคนิคยานยนต์	51	1	1.96	48	3	6.25	0	0	0	99	4	4.04
	ไฟฟ้ากำลัง	เครื่องกลไฟฟ้า	25	2	8.00	10	2	20.00	0	0	0	35	4	11.42
	อิเล็กทรอนิกส์	โทรคมนาคม	23	0	00.00	34	3	8.82	0	0	0	57	3	5.26
รวม ปวส.			289	52	17.99	430	40	9.30	0	0	0	719	92	12.79
รวม ปวช. และปวส.			1,022	129	12.62	1,067	120	11.24	498	76	15.06	2,587	325	12.56

5. แนวทางการพัฒนาและปรับปรุงตัวบ่งชี้ที่ 25

สถานศึกษา จะดำเนินการ ลดจำนวนผู้เรียนออกกลางคันให้น้อยกว่าร้อยละ 31 อย่างต่อเนื่อง โดยการจัดทำโครงการเฝ้าระวังดูแลติดตามผู้เรียน โดย ให้อาจารย์ที่ปรึกษาประสานร่วมมือกับฝ่ายวิชาการในเรื่องผลการเรียนและการเข้าเรียน ฝ่ายพัฒนานักเรียนในเรื่องการมาโรงเรียนและพฤติกรรมต่างๆ เพื่อดำเนินการติดตามและให้คำแนะนำทั้งตัวผู้เรียนและผู้ปกครอง รวมทั้งจัดทำข้อมูลสารสนเทศผ่านระบบโปรแกรมบริหาร SISA ให้สามารถมีการติดตามตรวจสอบได้รวดเร็ว

ข้อกำหนดที่ 3.2 จัดกิจกรรมส่งเสริมด้านวิชาการ คุณธรรม จริยธรรม และค่านิยมที่ดีงามในวิชาชีพ รวมทั้งด้านบุคลิกภาพและมนุษยสัมพันธ์
ตัวบ่งชี้ที่ 26 จำนวนครั้งและประเภทของกิจกรรมที่ส่งเสริมด้านวิชาการ คุณธรรม จริยธรรม ค่านิยมที่ดีงามในวิชาชีพ รวมทั้งด้านบุคลิกภาพและมนุษยสัมพันธ์

ขั้นตอนการพัฒนาตามตัวบ่งชี้ที่ 26

1. เกณฑ์การตัดสินตัวบ่งชี้ที่ 26

ร้อยละของสาขางานที่จัดกิจกรรมครบทั้ง 3 ด้าน	ระดับการประเมิน
น้อยกว่าร้อยละ 75	ปรับปรุง
ร้อยละ 75 - 80	พอใช้
มากกว่าร้อยละ 80	ดี

2. ความเป็นมาและความสำคัญของตัวบ่งชี้ที่ 26

สถานศึกษา ได้เล็งเห็นความสำคัญของการพัฒนาผู้เรียนให้มีความพร้อมทั้งด้านวิชาการ ด้านคุณธรรม จริยธรรม และค่านิยมที่ดีงาม และด้านบุคลิกภาพและมนุษยสัมพันธ์ เพราะเป็นตัวบ่งชี้หนึ่งที่จะบอกถึงคุณภาพ ของผู้เรียนในปีการศึกษา 2550 ที่ผ่านมามีการจัดกิจกรรมทั้ง 3 ด้าน เมื่อเทียบเกณฑ์มาตรฐานของสำนักงานคณะกรรมการการอาชีวศึกษา (หน่วยงานต้นสังกัด) ในระดับประกาศนียบัตรวิชาชีพ (ปวช.) ผลการประเมินอยู่ในระดับ ดี คิดเป็นร้อยละ 100 ระดับประกาศนียบัตรวิชาชีพชั้นสูง (ปวส.) ผลการประเมินอยู่ในระดับ ดี คิดเป็นร้อยละ 100 ภาพรวมทั้งสถานศึกษา ผลการประเมินอยู่ในระดับ ดี คิดเป็นร้อยละ 100

3. วิธีการดำเนินงานเพื่อให้เกิดผลตามตัวบ่งชี้ที่ 26

สถานศึกษา ได้จัดทำโครงการพัฒนาคุณธรรม จริยธรรม โครงการเสริมสร้างระเบียบวินัย โครงการพัฒนาทักษะชีวิตโดยอาจารย์ทุกท่านและผู้เรียนทุกคนมีส่วนในการจัดกิจกรรม ที่ส่งเสริมด้านวิชาการ กิจกรรมที่ส่งเสริมด้านคุณธรรม จริยธรรม ค่านิยมที่ดีงามในวิชาชีพ กิจกรรมที่ส่งเสริมด้านบุคลิกภาพและมนุษยสัมพันธ์

4. ผลการพัฒนาตามตัวบ่งชี้ที่ 26

จากการดำเนินจัดทำโครงการพัฒนาคุณธรรม จริยธรรม โครงการเสริมสร้างระเบียบวินัย โครงการพัฒนาทักษะชีวิตโดยอาจารย์ทุกท่านและนักเรียนทุกคนมีส่วนในการจัดกิจกรรม ที่ส่งเสริมด้านวิชาการ กิจกรรมที่ส่งเสริมด้านคุณธรรม จริยธรรม ค่านิยมที่พึงงามในวิชาชีพ กิจกรรมที่ส่งเสริมด้านบุคลิกภาพและมนุษยสัมพันธ์ ในปีการศึกษา 2551 ในระดับประกาศนียบัตรวิชาชีพ (ปวช.) มีการจัดกิจกรรมครอบคลุม 3 ด้าน อยู่ในระดับ ดี คิดเป็นร้อยละ 100 และระดับประกาศนียบัตรวิชาชีพชั้นสูง (ปวส.) มีการจัดกิจกรรมครอบคลุม 3 ด้าน อยู่ในระดับ ดี คิดเป็นร้อยละ 100 ภาพรวมทั้งสถานศึกษา มีการจัดกิจกรรมครอบคลุม 3 ด้าน อยู่ในระดับ ดี คิดเป็นร้อยละ 100 เมื่อเทียบเกณฑ์มาตรฐานของโรงเรียน(เริ่มใช้ปีการศึกษา2551) พบว่าอยู่ในระดับ ดี

ตารางที่ 2.27 แสดงจำนวนครั้งในการจัดกิจกรรมที่ส่งเสริมด้านวิชาการ คุณธรรม จริยธรรม ค่านิยมที่พึงงามในวิชาชีพ รวมทั้งด้านบุคลิกภาพและมนุษยสัมพันธ์ ในปีการศึกษา 2551 จำแนกตามระดับชั้น

สาขาวิชา / สาขางาน	จำนวนครั้งที่จัดกิจกรรม			ร้อยละกิจกรรมที่ จัดครบ 3 ด้าน
	ด้านวิชาการ	ด้านคุณธรรมฯ	ด้านบุคลิกภาพฯ	
ปวช.				
พาณิชย์การ / การบัญชี	3	4	5	100
พาณิชย์การ / การขาย	3	4	5	100
พาณิชย์การ / คอมพิวเตอร์	20	24	44	100
การโรงแรมและการท่องเที่ยว / การโรงแรม	6	8	16	100
เครื่องกล / ยานยนต์	3	4	5	100
ไฟฟ้าและอิเล็กทรอนิกส์ / ไฟฟ้ากำลัง	10	8	11	100
ไฟฟ้าและอิเล็กทรอนิกส์ / อิเล็กทรอนิกส์	8	24	12	100
รวม ปวช.	53	76	98	100
ปวส.				
การบัญชี	2	4	6	100
การตลาด	2	4	6	100
คอมพิวเตอร์	24	20	34	100
การโรงแรมและบริการ	14	16	30	100
เครื่องกล / เทคนิคยานยนต์	2	4	6	100
ไฟฟ้ากำลัง / เครื่องกลไฟฟ้า	11	9	12	100
อิเล็กทรอนิกส์ / โทรคมนาคม	24	36	20	100
รวม ปวส.	79	93	114	100
รวม ปวช. และ ปวส.	132	169	212	100

5. แนวทางการพัฒนาและปรับปรุงตัวบ่งชี้ที่ 26

สถานศึกษา จะส่งเสริมการจัดกิจกรรมให้ครอบคลุมทั้ง ด้านวิชาการ ด้านคุณธรรม จริยธรรมและค่านิยมที่พึงาม และด้านบุคลิกภาพและมนุษยสัมพันธ์ อย่างต่อเนื่อง

ตัวบ่งชี้ที่ 27 ประสิทธิภาพในการจัดกิจกรรมส่งเสริมนักศึกษาด้านวิชาการ คุณธรรม จริยธรรม ค่านิยมที่พึงามในวิชาชีพ รวมทั้งด้านบุคลิกภาพและมนุษยสัมพันธ์

ขั้นตอนการพัฒนาตามตัวบ่งชี้ที่ 27

1. เกณฑ์การตัดสินตัวบ่งชี้ที่ 27

ข้อมูลประกอบการตัดสิน

1. มีการวางแผนการจัดกิจกรรม/โครงการที่มีความหลากหลาย ช่วยพัฒนานักศึกษา ด้านวิชาการ คุณธรรม จริยธรรม ค่านิยมที่พึงามในวิชาชีพรวมทั้งด้านบุคลิกภาพและมนุษยสัมพันธ์
2. มีการดำเนินกิจกรรม/โครงการตามที่กำหนดไว้ในแผน
3. มีการประเมินผลการดำเนินกิจกรรม/โครงการเป็นประจำ และนำผลการประเมินมาพัฒนาปรับปรุงการดำเนินกิจกรรม/โครงการครั้งต่อไป
4. มีกิจกรรม/โครงการที่เสริมสร้างประโยชน์ต่อสังคมและชุมชน
5. มีกิจกรรม/โครงการที่เสริมสร้างประโยชน์ต่อสังคมและชุมชน และได้รับรางวัลระดับท้องถิ่นและ/หรือ ระดับภูมิภาค

ประสิทธิผลในการจัดกิจกรรมฯ	ระดับการประเมิน
ปฏิบัติข้อ 1-2	ปรับปรุง
ปฏิบัติข้อ 3	พอใช้
ปฏิบัติมากกว่า 3 ข้อ	ดี

2. ความเป็นมาและความสำคัญของตัวบ่งชี้ที่ 27

สถานศึกษา ได้เล็งเห็นความสำคัญของการจัดกิจกรรมทั้งด้านวิชาการ ด้านคุณธรรม จริยธรรมและค่านิยมที่ดี งาม และด้านบุคลิกภาพและมนุษยสัมพันธ์ให้เกิดประสิทธิผลสูงสุดต่อผู้เรียน เพราะเป็นตัวบ่งชี้หนึ่งที่จะบอกถึงคุณภาพของการบริหารจัดการและคุณภาพของผู้เรียนในปีการศึกษา 2550 ที่ผ่านมการจัดกิจกรรมทั้ง 3 ด้านมีประสิทธิผล อยู่ใน ระดับ ดี เมื่อเทียบเกณฑ์มาตรฐานของสำนักงานคณะกรรมการการอาชีวศึกษา (หน่วยงานต้นสังกัด) ภาพรวมทั้งสถานศึกษา ผลการประเมินอยู่ในระดับ ดี ปฏิบัติมากกว่า 3 ข้อ

3. วิธีการดำเนินงานเพื่อให้เกิดผลตามตัวบ่งชี้ที่ 27

สถานศึกษา ได้มีการวางแผนและดำเนินงานตามแผนการ จัดทำโครงการพัฒนาคุณธรรม จริยธรรม โครงการเสริมสร้างระเบียบวินัย โครงการพัฒนาทักษะชีวิตโดยอาจารย์ทุกท่านและผู้เรียนทุกคนมีส่วนในการจัดกิจกรรม ที่ส่งเสริมด้านวิชาการ กิจกรรมที่ส่งเสริมด้านคุณธรรม จริยธรรม ค่านิยมที่ดีงามในวิชาชีพ กิจกรรมที่ส่งเสริมด้านบุคลิกภาพและมนุษยสัมพันธ์ และสร้างประโยชน์ต่อสังคม

4. ผลการพัฒนาตามตัวบ่งชี้ที่ 27

จากการดำเนิน งานตามแผนการจัด ทำโครงการพัฒนาคุณธรรม จริยธรรม โครงการเสริมสร้างระเบียบวินัย โครงการพัฒนาทักษะชีวิตโดยอาจารย์ทุกท่านและผู้เรียนทุกคนมีส่วนในการจัดกิจกรรม ที่ส่งเสริมด้านวิชาการ กิจกรรมที่ส่งเสริมด้านคุณธรรม จริยธรรม ค่านิยมที่ดีงามในวิชาชีพ กิจกรรมที่ส่งเสริมด้านบุคลิกภาพและมนุษยสัมพันธ์ ในปีการศึกษา 2551 ภาพรวมทั้งสถานศึกษา มีผลการประเมินอยู่ในระดับ ดี เมื่อเทียบเกณฑ์มาตรฐานของโรงเรียน(เริ่มใช้ปีการศึกษา2551) พบว่าอยู่ในระดับ ดี ปฏิบัติมากกว่า 3 ข้อ

ตารางที่ 2.28 แสดงการจัดกิจกรรมที่ส่งเสริมด้านวิชาการ คุณธรรม จริยธรรม ค่านิยมที่ดีงามในวิชาชีพรวมทั้งด้านบุคลิกภาพและมนุษยสัมพันธ์ ในปีการศึกษา 2551

ประเภทกิจกรรม	การดำเนินงานและลักษณะของกิจกรรม				
	มีการวางแผนการจัดกิจกรรม	มีการดำเนินกิจกรรมตามที่กำหนดไว้ในแผน	มีการประเมินผล	เป็นกิจกรรมเสริมสร้างประโยชน์ต่อสังคมและชุมชน	เป็นกิจกรรมที่ได้รับรางวัลระดับท้องถิ่นและ/หรือระดับภูมิภาค
กิจกรรมที่ส่งเสริมด้านวิชาการ	✓	✓	✓	✓	-
กิจกรรมที่ส่งเสริมด้านคุณธรรม จริยธรรม ค่านิยมที่ดีงามในวิชาชีพ	✓	✓	✓	✓	-
กิจกรรมที่ส่งเสริมด้านบุคลิกภาพและมนุษยสัมพันธ์	✓	✓	✓	✓	-

5. แนวทางการพัฒนาและปรับปรุงตัวบ่งชี้ที่ 27

สถานศึกษา จะจัดกิจกรรมให้ครอบคลุมทั้ง ด้านวิชาการ ด้านคุณธรรม จริยธรรมและค่านิยมที่ดีงาม และด้านบุคลิกภาพและมนุษยสัมพันธ์ให้เกิดประสิทธิภาพสูงสุด จัดให้มีกิจกรรม/โครงการที่เสริมสร้างประโยชน์ต่อสังคมและชุมชน และได้รับรางวัลระดับท้องถิ่นและ/หรือระดับภูมิภาค

ข้อกำหนดที่ 3.3 จัดกิจกรรมส่งเสริมการอนุรักษ์สิ่งแวดล้อม วัฒนธรรม ประเพณี และทำนุบำรุงศิลปวัฒนธรรม
ตัวบ่งชี้ที่ 28 จำนวนครั้งและประเภทของกิจกรรมที่ส่งเสริมการอนุรักษ์สิ่งแวดล้อม วัฒนธรรม ประเพณี และทำนุบำรุง
ศิลปวัฒนธรรม

ขั้นตอนการพัฒนาตามตัวบ่งชี้ที่ 28

1. เกณฑ์การตัดสินตัวบ่งชี้ที่ 28

ร้อยละของสาขางานที่จัดกิจกรรมครบทั้ง 2 ด้าน	ระดับการประเมิน
น้อยกว่าร้อยละ 75	ปรับปรุง
ร้อยละ 75 - 80	พอใช้
มากกว่าร้อยละ 80	ดี

2. ความเป็นมาและความสำคัญของตัวบ่งชี้ที่ 28

สถานศึกษา ได้เล็งเห็นความสำคัญของการให้ผู้เรียนรู้จักอนุรักษ์สิ่งแวดล้อม วัฒนธรรม ประเพณี และทำนุบำรุงศิลปวัฒนธรรม เพราะเป็นตัวบ่งชี้หนึ่งที่จะบอกถึงคุณภาพของผู้เรียนในปีการศึกษา 2550 ที่ผ่านมามีการจัดกิจกรรมทั้ง 2 ด้าน เมื่อเทียบเกณฑ์มาตรฐานของสำนักงานคณะกรรมการการอาชีวศึกษา (หน่วยงานต้นสังกัด) ในระดับประกาศนียบัตรวิชาชีพ (ปวช.) ผลการประเมินอยู่ในระดับ ดี คิดเป็นร้อยละ 100 ระดับประกาศนียบัตรวิชาชีพชั้นสูง (ปวส.) ผลการประเมินอยู่ในระดับ พอใช้ คิดเป็นร้อยละ 75.00 ภาพรวมทั้งสถานศึกษา ผลการประเมินอยู่ในระดับ ดี คิดเป็นร้อยละ 87.50

3. วิธีการดำเนินงานเพื่อให้เกิดผลตามตัวบ่งชี้ที่ 28

สถานศึกษา ได้มีการจัดทำโครงการสืบสานประเพณีและวัฒนธรรม โดยอาจารย์ทุกท่านและผู้เรียนทุกคนมีส่วนในการจัดกิจกรรมที่ส่งเสริมการอนุรักษ์สิ่งแวดล้อม วัฒนธรรม ประเพณี และทำนุบำรุงศิลปวัฒนธรรม

4. ผลการพัฒนาตามตัวบ่งชี้ที่ 28

จากการดำเนินงานตามแผนการจัดทำโครงการสืบสานประเพณีและวัฒนธรรมโดยอาจารย์ทุกท่านและผู้เรียนทุกคนมีส่วนในการจัดกิจกรรม ที่ส่งเสริมการอนุรักษ์สิ่งแวดล้อม วัฒนธรรม ประเพณี และทำนุบำรุงศิลปวัฒนธรรม ในปีการศึกษา 2551 ในระดับประกาศนียบัตรวิชาชีพ (ปวช.) มีการจัดกิจกรรมครอบคลุม 2 ด้าน อยู่ในระดับ ดี คิดเป็นร้อยละ 100.00 และระดับประกาศนียบัตรวิชาชีพชั้นสูง (ปวส.) มีการจัดกิจกรรมครอบคลุม 2 อยู่ในระดับ พอใช้ คิดเป็นร้อยละ 75.00 ด้านภาพรวมทั้งสถานศึกษา มีการจัดกิจกรรมครอบคลุม 2 ด้าน อยู่ในระดับ ดี คิดเป็นร้อยละ 87.50 เมื่อเทียบเกณฑ์มาตรฐานของโรงเรียน(เริ่มใช้ปีการศึกษา 2551) พบว่าอยู่ในระดับ ดี

ตารางที่ 2.29 แสดงจำนวนครั้งในการจัดกิจกรรมที่ส่งเสริมการอนุรักษ์สิ่งแวดล้อม วัฒนธรรม ประเพณี และทำนุบำรุง ศิลปวัฒนธรรม ในปีการศึกษา 2551 จำแนกตามระดับชั้น

สาขาวิชา / สาขางาน	จำนวนครั้งที่จัดกิจกรรม		ร้อยละกิจกรรมที่ จัดครบ 2 ด้าน
	การอนุรักษ์สิ่งแวดล้อม	วัฒนธรรม ประเพณี และ ทำนุบำรุงศิลปวัฒนธรรม	
ปวช.			
พณิชยการ / การบัญชี	6	2	100
พณิชยการ / การขาย	6	2	100
พณิชยการ / คอมพิวเตอร์	15	24	100
การโรงแรมและการท่องเที่ยว / การ โรงแรม	5	8	100
เครื่องกล / ยานยนต์	6	2	100
ไฟฟ้าและอิเล็กทรอนิกส์ / ไฟฟ้ากำลัง	9	18	100
ไฟฟ้าและอิเล็กทรอนิกส์ / อิเล็กทรอนิกส์	3	24	100
รวม ปวช.	50	80	100
ปวส.			
การบัญชี	6	2	100
การตลาด	6	2	100
คอมพิวเตอร์	22	20	100
การ โรงแรมและบริการ	10	16	100
เครื่องกล / เทคนิคยานยนต์	6	2	100
ไฟฟ้ากำลัง / เครื่องกลไฟฟ้า	12	24	100
อิเล็กทรอนิกส์ / โทรคมนาคม	4	36	100
รวม ปวส.	66	102	100
รวม ปวช. และ ปวส.	116	182	100

5. แนวทางการพัฒนาและปรับปรุงตัวบ่งชี้ที่ 28

สถานศึกษา จะจัดกิจกรรมให้ครอบคลุม การอนุรักษ์สิ่งแวดล้อม วัฒนธรรม ประเพณี และทำนุบำรุง ศิลปวัฒนธรรม อย่างต่อเนื่อง

ตัวบ่งชี้ที่ 29 ประสิทธิภาพในการจัดกิจกรรมส่งเสริมนักศึกษาด้านการอนุรักษ์สิ่งแวดล้อม วัฒนธรรม ประเพณี และทำนุบำรุงศิลปวัฒนธรรม

ขั้นตอนการพัฒนาตามตัวบ่งชี้ที่ 29

1. เกณฑ์การตัดสินตัวบ่งชี้ที่ 29

ข้อมูลประกอบการตัดสิน

1. มีการวางแผนการจัดกิจกรรม/โครงการที่มีความหลากหลาย ช่วยพัฒนานักศึกษาด้านวิชาการ คุณธรรม จริยธรรม ค่านิยมที่ดีงามในวิชาชีพรวมทั้งด้านบุคลิกภาพและมนุษยสัมพันธ์
2. มีการดำเนินกิจกรรม/โครงการตามที่กำหนดไว้ในแผน
3. มีการประเมินผลการดำเนินกิจกรรม/โครงการเป็นประจำ และนำผลการประเมินมาพัฒนาปรับปรุงการดำเนินกิจกรรม/โครงการครั้งต่อไป
4. มีกิจกรรม/โครงการที่เสริมสร้างประโยชน์ต่อสังคมและชุมชน
5. มีกิจกรรม/โครงการที่เสริมสร้างประโยชน์ต่อสังคมและชุมชน และได้รับรางวัลระดับท้องถิ่นและ/หรือระดับภูมิภาค

ประสิทธิภาพในการจัดกิจกรรมฯ	ระดับการประเมิน
ปฏิบัติข้อ 1-2	ปรับปรุง
ปฏิบัติข้อ 3	พอใช้
ปฏิบัติมากกว่า 3 ข้อ	ดี

2. ความเป็นมาและความสำคัญของตัวบ่งชี้ที่ 29

สถานศึกษาได้เล็งเห็นความสำคัญของการจัดกิจกรรมการอนุรักษ์สิ่งแวดล้อม วัฒนธรรม ประเพณี และทำนุบำรุงศิลปวัฒนธรรม ให้เกิดประสิทธิภาพสูงสุด เพราะเป็นตัวบ่งชี้หนึ่งที่จะบอกถึงคุณภาพ ของการบริหารจัดการและคุณภาพของผู้เรียนในปีการศึกษา 2550 ที่ผ่านมการจัดกิจกรรมทั้ง 2 ด้านมีประสิทธิภาพ อยู่ในระดับ ดี เมื่อเทียบเกณฑ์มาตรฐานของสำนักงานคณะกรรมการการอาชีวศึกษา(หน่วยงานต้นสังกัด) ภาพรวมทั้งสถานศึกษาผลการประเมินอยู่ในระดับ ดี ปฏิบัติมากกว่า 3 ข้อ

3. วิธีการดำเนินงานเพื่อให้เกิดผลตามตัวบ่งชี้ที่ 29

สถานศึกษา ได้มีการวางแผนและดำเนินงานตามแผนการ จัดทำโครงการสืบสานประเพณีและวัฒนธรรม โดยอาจารย์ทุกท่านและผู้เรียนทุกคนมีส่วนในการจัดกิจกรรม ที่ส่งเสริมการอนุรักษ์สิ่งแวดล้อม วัฒนธรรม ประเพณี และทำนุบำรุงศิลปวัฒนธรรมและสร้างประโยชน์ต่อสังคม

4. ผลการพัฒนาตามตัวบ่งชี้ที่ 29

จากการดำเนินงานตามแผนการจัดทำโครงการสืบสานประเพณีและวัฒนธรรมโดยอาจารย์ทุกท่านและนักเรียนทุกคนมีส่วนในการจัดกิจกรรม ที่ส่งเสริมการอนุรักษ์สิ่งแวดล้อม วัฒนธรรม ประเพณี และทำนุบำรุงศิลปวัฒนธรรม และสร้างประโยชน์ต่อสังคม ในปีการศึกษา 2551 ภาพรวมทั้งสถานศึกษา มีผลการประเมินอยู่ในระดับ ดี เมื่อเทียบเกณฑ์มาตรฐานของโรงเรียน(เริ่มใช้ปีการศึกษา2551) พบว่าอยู่ในระดับ ดี ปฏิบัติมากกว่า 3 ข้อ

ตารางที่ 2.30 แสดงจำนวนครั้งในการจัดกิจกรรมที่ส่งเสริมการอนุรักษ์สิ่งแวดล้อม วัฒนธรรม ประเพณี และทำนุบำรุงศิลปวัฒนธรรม ในปีการศึกษา 2551 จำแนกตามระดับชั้น

ประเภทกิจกรรม	การดำเนินงานและลักษณะของกิจกรรม				
	มีการวางแผนการจัดกิจกรรม	มีการดำเนินกิจกรรมตามที่กำหนดไว้ในแผน	มีการประเมินผล	เป็นกิจกรรมเสริมสร้างประโยชน์ต่อสังคมและชุมชน	เป็นกิจกรรมได้รับรางวัลระดับท้องถิ่นและ/หรือระดับภูมิภาค
การอนุรักษ์สิ่งแวดล้อม	✓	✓	✓	✓	-
สิ่งแวดล้อม วัฒนธรรม ประเพณี และทำนุบำรุงศิลปวัฒนธรรม	✓	✓	✓	✓	-

5. แนวทางการพัฒนาและปรับปรุงตัวบ่งชี้ที่ 29

สถานศึกษาจะ จัดกิจกรรมให้ครอบคลุมทั้ง การอนุรักษ์สิ่งแวดล้อม วัฒนธรรม ประเพณี และทำนุบำรุงศิลปวัฒนธรรมให้เกิดประสิทธิผลสูงสุด

มาตรฐานที่ 4
การบริการวิชาชีพที่ตอบสนอง
ชุมชนและสังคม

ข้อกำหนดที่ 4

**สถานศึกษาควรมีการบริการวิชาชีพ
ที่ตอบสนองชุมชนและสังคม ดังนี้**

ข้อกำหนดที่ 4.1 บริการวิชาชีพที่เหมาะสมตามความต้องการของชุมชน สังคม องค์กร ทั้งภาครัฐและเอกชนเพื่อ
การพัฒนาประเทศอย่างต่อเนื่อง

ตัวบ่งชี้ที่ 30 จำนวนของกิจกรรม/โครงการ ที่ให้บริการวิชาชีพและส่งเสริมความรู้ในการพัฒนาชุมชนและ
ท้องถิ่น และกิจกรรม/โครงการฝึกทักษะวิชาชีพ เพื่อการประกอบอาชีพของประชาชน

ขั้นตอนการพัฒนาตามตัวบ่งชี้ที่ 30

1. เกณฑ์การตัดสินตัวบ่งชี้ที่ 30

จำนวนของกิจกรรม/โครงการ ที่ให้บริการวิชาชีพฯ	ระดับการประเมิน
น้อยกว่า 10 กิจกรรม/โครงการ	ปรับปรุง
10- 12 กิจกรรม/โครงการ	พอใช้
มากกว่า 12 กิจกรรม/โครงการ	ดี

2. ความเป็นมาและความสำคัญของตัวบ่งชี้ที่ 30

สถานศึกษา ได้สังเกตเห็นความสำคัญของการจัดกิจกรรม ที่ให้บริการวิชาชีพและส่งเสริมความรู้ในการ
พัฒนาชุมชนและท้องถิ่น และกิจกรรม/โครงการฝึกทักษะวิชาชีพ เพื่อการประกอบอาชีพของประชาชน เพราะ
เป็นตัวบ่งชี้หนึ่งที่จะบอกถึงคุณภาพของการบริหารจัดการและคุณภาพของการบริการทางวิชาการ ในปีการศึกษา
2550 ที่ผ่านมามีการบริการ วิชาชีพและส่งเสริมความรู้ในการพัฒนาชุมชนและท้องถิ่น เมื่อเทียบเกณฑ์มาตรฐาน
ของสำนักงานคณะกรรมการการอาชีวศึกษา (หน่วยงานต้นสังกัด) ภาพรวมทั้งสถานศึกษาผลการประเมินอยู่ในระดับ
ดี

3. วิธีการดำเนินงานเพื่อให้เกิดผลตามตัวบ่งชี้ที่ 30

สถานศึกษา ได้จัดทำโครงการชุมชนสัมพันธ์โดยมีการสำรวจความต้องการของชุมชนที่ต้องการความรู้
ในการพัฒนาท้องถิ่น หรือเพื่อการประกอบอาชีพของประชาชนและวางแผนการดำเนินงานที่ชัดเจน

4. ผลการพัฒนาตามตัวบ่งชี้ที่ 30

จากการดำเนิน โครงการชุมชนสัมพันธ์ ในปีการศึกษา 2551 มีจำนวนการจัดกิจกรรม ที่ให้บริการวิชาชีพ
และส่งเสริมความรู้ในการพัฒนาชุมชนและท้องถิ่น และกิจกรรม/โครงการฝึกทักษะวิชาชีพ เพื่อการประกอบ
อาชีพของประชาชน ภาพรวมทั้งสถานศึกษา อยู่ในระดับ ดี เมื่อเทียบเกณฑ์มาตรฐานของโรงเรียน(เริ่มใช้ปี
การศึกษา2551) พบว่าอยู่ในระดับ ดี (13 กิจกรรม/โครงการ)

ตารางที่ 2.31 แสดงจำนวนกิจกรรม/โครงการ จำนวนครั้งที่ให้บริการ และจำนวนผู้รับบริการในแต่ละกิจกรรม/โครงการ

กิจกรรม/โครงการ	จำนวนครั้งที่ให้บริการ	จำนวนผู้รับบริการ
1. โครงการเผยแพร่ความรู้และบริการทางด้านวิชาการสู่สังคม	1	200
2. กิจกรรมอักษรเพื่อชุมชน (ชุมชนหนองพังแค)	1	250
3. กิจกรรมอักษรเพื่อชุมชน (ชุมชนชอยก่อไผ่)	1	300
4. กิจกรรมโรงเรียนใหญ่สู่โรงเรียนเล็ก	3	400
5. กิจกรรมเรียนรู้อาชีพง่าย ๆ ตามสไลด์อักษรเทคโนโลยี	3	200
6. กิจกรรมป้องกันและระงับอัคคีภัย	1	300
7. โครงการเตรียมความพร้อมก่อนประกอบอาชีพ งานวันวิชาการ	1	500
8. โครงการมหกรรมแลกเปลี่ยนเรียนรู้การศึกษาเอกชน ครั้งที่ 1	1	1,000
9. โครงการเครือข่ายลดโลกร้อนร่วมกับการไฟฟ้า (สำรวจหลอดไฟ)	1	100
10. กิจกรรมอักษรเพื่อชุมชน(อิเล็กทรอนิกส์เพื่อชุมชน)	1	200
11. กิจกรรมอักษรเพื่อชุมชน(ชุมชนเทพประสิทธิ์)	1	150
12. กิจกรรมชุมชนปลอดขยะและใช้เชื้อคอก	1	150
13. โครงการประหยัดพลังงานहारสอง	1	100
รวม	17	3,850

5. แนวทางการพัฒนาและปรับปรุงตัวบ่งชี้ที่ 30

สถานศึกษา จะดำเนินการ จัดกิจกรรม/โครงการ ที่ให้บริการวิชาชีพและส่งเสริมความรู้ในการพัฒนาชุมชนและท้องถิ่น และกิจกรรม/โครงการฝึกทักษะวิชาชีพ เพื่อการประกอบอาชีพของประชาชน ให้มากกว่า 12 กิจกรรม/โครงการ ต่อปีการศึกษา อย่างต่อเนื่อง

ตัวบ่งชี้ที่ 31 ประสิทธิภาพของการให้บริการวิชาชีพและส่งเสริมความรู้ในการพัฒนาชุมชนและท้องถิ่น และการฝึกทักษะวิชาชีพ เพื่อการประกอบอาชีพของประชาชน

ขั้นตอนการพัฒนาตามตัวบ่งชี้ที่ 31

1. เกณฑ์การตัดสินตัวบ่งชี้ที่ 31

ข้อมูลประกอบการตัดสิน

1. มีการวางแผนการจัดกิจกรรม/โครงการที่แสดงถึงความรับผิดชอบทางวิชาการและวิชาชีพต่อสาธารณะ การเป็นที่พึ่งทางวิชาการและการเสนอแนะแนวทางที่เหมาะสมต่อสังคมและชุมชน การคำนึงถึงผลกระทบต่อสังคมของหลักสูตรและบริการที่จัดขึ้น
2. มีการดำเนินกิจกรรม/โครงการตามที่กำหนดไว้ในแผน
3. มีการนำความรู้และประสบการณ์จากการบริการวิชาการมาใช้ในการพัฒนาการเรียนการสอน
4. มีการประเมินผลการดำเนินกิจกรรม/โครงการ ความพึงพอใจของผู้รับบริการเป็นประจำ และนำผลการประเมินมาพัฒนาปรับปรุงการดำเนินกิจกรรม/โครงการครั้งต่อไป
5. มีกิจกรรม/การให้บริการวิชาชีพและส่งเสริมความรู้ในการพัฒนาชุมชนและท้องถิ่น และการฝึกทักษะวิชาชีพ เพื่อการประกอบอาชีพของประชาชน และได้รับรางวัลระดับท้องถิ่นและ/หรือระดับภูมิภาค

ประสิทธิผลในการจัดกิจกรรมฯ	ระดับการประเมิน
ปฏิบัติข้อ 1-2	ปรับปรุง
ปฏิบัติข้อ 3	พอใช้
ปฏิบัติมากกว่า 3 ข้อ	ดี

2. ความเป็นมาและความสำคัญของตัวบ่งชี้ที่ 31

สถานศึกษา ได้เล็งเห็นความสำคัญของการจัดกิจกรรม ที่ให้บริการวิชาชีพและส่งเสริมความรู้ในการพัฒนาชุมชนและท้องถิ่น และกิจกรรม/โครงการฝึกทักษะวิชาชีพ เพื่อการประกอบอาชีพของประชาชน ให้เกิดประสิทธิภาพสูงสุด เพราะเป็นตัวบ่งชี้หนึ่งที่จะบอกถึงคุณภาพของ การบริหารจัดการและคุณภาพของการบริการทางวิชาการ ในปีการศึกษา 2550 ที่ผ่านมามีการจัดกิจกรรม ที่ให้บริการวิชาชีพและส่งเสริมความรู้ในการพัฒนาชุมชนและท้องถิ่นมีประสิทธิผล เมื่อเทียบเกณฑ์มาตรฐานของสำนักงานคณะกรรมการการอาชีวศึกษา (หน่วยงานต้นสังกัด) ภาพรวมทั้งสถานศึกษาผลการประเมินอยู่ในระดับ พอใช้

3. วิธีการดำเนินงานเพื่อให้เกิดผลตามตัวบ่งชี้ที่ 31

สถานศึกษาได้ จัดทำโครงการชุมชนสัมพันธ์โดยมีการสำรวจความต้องการของชุมชนที่ต้องการความรู้ในการพัฒนาท้องถิ่น หรือเพื่อการประกอบอาชีพของประชาชน โดยมีการวางแผนการจัดกิจกรรม/โครงการที่แสดงถึงความรับผิดชอบทางวิชาการและวิชาชีพต่อสาธารณะ การเป็นที่พึ่งทางวิชาการและการเสนอแนะแนวทางที่เหมาะสมต่อสังคมและชุมชน การคำนึงถึงผลกระทบต่อสังคมของหลักสูตรและบริการที่จัด

ขึ้น มีการดำเนินกิจกรรม/โครงการตามที่กำหนดไว้ในแผน ได้นำความรู้และประสบการณ์จากการบริการวิชาการ มาใช้ในการพัฒนาการเรียนการสอน มีการประเมินผลการดำเนินกิจกรรม/โครงการ ความพึงพอใจของผู้รับบริการเป็นประจำ และนำผลการประเมินมาพัฒนาปรับปรุงการดำเนินกิจกรรม/โครงการครั้งต่อไป

4. ผลการพัฒนาตามตัวบ่งชี้ที่ 31

จากการดำเนิน โครงการชุมชนสัมพันธ์ ในปีการศึกษา 2551 มีจำนวนการจัดกิจกรรม ที่ให้บริการวิชาชีพ และส่งเสริมความรู้ในการพัฒนาชุมชนและท้องถิ่น และกิจกรรม/โครงการฝึกทักษะวิชาชีพ เพื่อการประกอบ อาชีพของประชาชน มีประสิทธิผล ภาพรวมทั้งสถานศึกษาอยู่ในระดับ ดี เมื่อเทียบกับเกณฑ์มาตรฐานของโรงเรียน (เริ่มใช้ปีการศึกษา2551) พบว่าอยู่ในระดับ ดี ปฏิบัติมากกว่า 3 ข้อ

ตารางที่ 2.32 แสดงการดำเนินกิจกรรม/โครงการ ที่ให้บริการ วิชาชีพและส่งเสริมความรู้ในการพัฒนาชุมชนและ ท้องถิ่น ในปีการศึกษา 2551

กิจกรรม/โครงการ	การดำเนินงานและลักษณะของกิจกรรม				
	มีการวางแผนการจัดกิจกรรมฯ	ดำเนินงานตามที่กำหนดไว้ในแผน	มีการนำความรู้ใช้ในพัฒนาฯ	มีการประเมินผลการดำเนินงาน	เป็นกิจกรรมที่ได้รับรางวัลฯ
1. โครงการเผยแพร่ความรู้และบริการทางด้านวิชาการสู่สังคม	✓	✓	✓	✓	-
2. กิจกรรมอักษรเพื่อชุมชน(ชุมชนหนองพังแค)	✓	✓	✓	✓	-
3. กิจกรรมอักษรเพื่อชุมชน (ชุมชนชอยก่อไผ่)	✓	✓	✓	✓	-
4. กิจกรรมโรงเรียนใหญ่สู่โรงเรียนเล็ก	✓	✓	✓	✓	-
5. กิจกรรมเรียนรู้อาชีพต่าง ๆ ตามสไตร์อักษรเทคโนโลยี	✓	✓	✓	✓	-
6. กิจกรรมป้องกันและระงับอัคคีภัย	✓	✓	✓	✓	-
7. โครงการเตรียมความพร้อมก่อนประกอบอาชีพ งานวันวิชาการ	✓	✓	✓	✓	-
8. โครงการมหกรรมแลกเปลี่ยนเรียนรู้การศึกษาเอกชน ครั้งที่ 1	✓	✓	✓	✓	-
9. โครงการเครือข่ายลดโลกร้อนร่วมกับการไฟฟ้า (สำรวจหลอดไฟ)	✓	✓	✓	✓	-
10. กิจกรรมอักษรเพื่อชุมชน(อิเล็กทรอนิกส์เพื่อชุมชน)	✓	✓	✓	✓	-
11. กิจกรรมอักษรเพื่อชุมชน(ชุมชนเทพประสิทธิ์)	✓	✓	✓	✓	-
12. กิจกรรมชุมชนปลอดขยะและ ไร้เลือดออก	✓	✓	✓	✓	-
13. โครงการประหยัดพลังงานหารสอง	✓	✓	✓	✓	-

5. แนวทางการพัฒนาและปรับปรุงตัวบ่งชี้ที่ 31

สถานศึกษา จะดำเนินการ จัดกิจกรรม/โครงการ ที่ให้บริการวิชาชีพและส่งเสริมความรู้ในการพัฒนาชุมชนและท้องถิ่น และกิจกรรม /โครงการฝึกทักษะวิชาชีพ เพื่อการประกอบอาชีพของประชาชน ให้มีประสิทธิภาพสูงสุด

ข้อกำหนดที่ 4.2 จัดสรรงบประมาณเพื่อการบริการวิชาชีพอย่างเป็นระบบและสอดคล้องกับแผนการบริการวิชาชีพที่กำหนด

ตัวบ่งชี้ที่ 32 ร้อยละของงบประมาณในการจัดกิจกรรม /โครงการที่ให้บริการวิชาชีพและส่งเสริมความรู้ในการพัฒนาชุมชนและท้องถิ่น และกิจกรรม /โครงการฝึกทักษะวิชาชีพเพื่อการประกอบอาชีพของประชาชนต้องงบประมาณดำเนินการทั้งหมด

ขั้นตอนการพัฒนาตามตัวบ่งชี้ที่ 32

1. เกณฑ์การตัดสินตัวบ่งชี้ที่ 32

ร้อยละของงบประมาณในการดำเนินการต่องบประมาณทั้งหมด	ระดับการประเมิน
น้อยกว่าร้อยละ 0.11	ปรับปรุง
ร้อยละ 0.11 - 0.20	พอใช้
มากกว่าร้อยละ 0.20	ดี

2. ความเป็นมาและความสำคัญของตัวบ่งชี้ที่ 32

สถานศึกษา ได้ให้ความสำคัญของการจัดกิจกรรม ที่ให้บริการวิชาชีพและส่งเสริมความรู้ในการพัฒนาชุมชนและท้องถิ่น และกิจกรรม /โครงการฝึกทักษะวิชาชีพ เพื่อการประกอบอาชีพของประชาชน ให้เกิดประสิทธิภาพสูงสุดจึงมีการจัดสรรงบประมาณในการดำเนินงาน เพราะเป็นตัวบ่งชี้หนึ่งที่จะบอกถึงคุณภาพของการบริหารจัดการและคุณภาพของการบริการทางวิชาการ ในปีการศึกษา 2550 ที่ผ่านมามีการใช้งบประมาณ เมื่อเทียบเกณฑ์มาตรฐานของสำนักงานคณะกรรมการการอาชีวศึกษา (หน่วยงานต้นสังกัด) ภาพรวมทั้งสถานศึกษาผลการประเมินอยู่ในระดับ พอใช้ คิดเป็นร้อยละ 0.15

3. วิธีการดำเนินงานเพื่อให้เกิดผลตามตัวบ่งชี้ที่ 32

สถานศึกษา ได้จัดทำโครงการชุมชนสัมพันธ์โดยมีการสำรวจความต้องการของชุมชนที่ต้องการความรู้ในการพัฒนาท้องถิ่น หรือเพื่อการประกอบอาชีพของประชาชนมีการจัดสรรงบประมาณในการ จัดกิจกรรม ที่ให้บริการวิชาชีพและส่งเสริมความรู้ในการพัฒนาชุมชนและท้องถิ่น และกิจกรรม /โครงการฝึกทักษะวิชาชีพ เพื่อการประกอบอาชีพของประชาชน

4. ผลการพัฒนาตามตัวบ่งชี้ที่ 32

จากการดำเนิน โครงการชุมชนสัมพันธ์ในปีการศึกษา 2551 มีการใช้งบประมาณในการจัดกิจกรรมที่ให้บริการวิชาชีพและส่งเสริมความรู้ในการพัฒนาชุมชนและท้องถิ่น และกิจกรรม/โครงการฝึกทักษะวิชาชีพ เพื่อการประกอบอาชีพของประชาชนมีประสิทธิผล ภาพรวมทั้งสถานศึกษา อยู่ในระดับ พอใช้ คิดเป็นร้อยละ 0.17 เมื่อเทียบกับมาตรฐานของโรงเรียน(เริ่มใช้ปีการศึกษา2551) พบว่าอยู่ในระดับ พอใช้(งบดำเนินการใน 1 ปีการศึกษา 2551 เท่ากับ 47,871,905.54 บาท)

ตารางที่ 2.33 แสดงงบประมาณที่ใช้จ่ายจริงในการจัดกิจกรรม ที่ให้บริการวิชาชีพและส่งเสริมความรู้ในการพัฒนาชุมชนและท้องถิ่น ในปีการศึกษา 2551

กิจกรรม/โครงการ	งบประมาณในการจัดกิจกรรม/ โครงการที่ให้บริการวิชาชีพฯ (บาท)
1. โครงการเผยแพร่ความรู้และบริการทางด้านวิชาการสู่สังคม	1,628
2. กิจกรรมอักษรเพื่อชุมชน (ชุมชนหนองพังเค)	8,099
3. กิจกรรมอักษรเพื่อชุมชน (ชุมชนชอยก่อไผ่)	800
4. กิจกรรมโรงเรียนใหญ่สู่โรงเรียนเล็ก	1,413
5. กิจกรรมเรียนรู้อาชีพง่าย ๆ ตามสัปดาห์อักษรเทคโนโลยี	287
6. กิจกรรมป้องกันและระงับอัคคีภัย	4,743
7. โครงการเตรียมความพร้อมก่อนประกอบอาชีพ งานวันวิชาการ	26,991
8. โครงการมหกรรมแลกเปลี่ยนเรียนรู้การศึกษาเอกชน ครั้งที่ 1	13,674
9. โครงการเครือข่ายลดโลกร้อนร่วมกับการไฟฟ้า (สำรวจหลอดไฟ)	355
10. กิจกรรมอักษรเพื่อชุมชน(อิเล็กทรอนิกส์เพื่อชุมชน)	3,820
11. กิจกรรมอบรมวิชาชีพให้กับนักเรียนมัธยมศึกษาปีที่3	15,232
12. กิจกรรมชุมชนปลอดขยะและใช้เชื้อคอก	480
13. โครงการประหยัดพลังงานहारสอง	5,150
รวม	82,672

5. แนวทางการพัฒนาและปรับปรุงตัวบ่งชี้ที่ 32

สถานศึกษา จะดำเนินการ วางแผนและใช้งบประมาณในการจัดกิจกรรม ที่ให้บริการวิชาชีพและส่งเสริมความรู้ในการพัฒนาชุมชนและท้องถิ่น และกิจกรรม/โครงการฝึกทักษะวิชาชีพ เพื่อการประกอบอาชีพของประชาชนมีประสิทธิผลให้เพียงพอและเป็นไปตามมาตรฐาน

มาตรฐานที่ 5

นวัตกรรมการวิจัย และการสร้างองค์ความรู้ของ
อาจารย์และนักศึกษา

ข้อกำหนดที่ 5

**สถานศึกษาควรมีการจัดการเกี่ยวกับนวัตกรรม
การวิจัย และการสร้างองค์ความรู้ของอาจารย์และ
นักศึกษา ดังนี้**

ข้อกำหนดที่ 5.1 ส่งเสริม สนับสนุนให้มีการสร้างและพัฒนานวัตกรรม สิ่งประดิษฐ์ งานวิจัย และโครงการที่นำไปใช้ในการพัฒนาการเรียนการสอน ชุมชน สังคม และประเทศชาติ

ตัวบ่งชี้ที่ 33 จำนวนนวัตกรรม สิ่งประดิษฐ์ งานวิจัยและโครงการที่เป็นการพัฒนาองค์ความรู้ งานวิจัย ปฏิบัติการของอาจารย์และนักศึกษา และงานวิจัยเพื่อพัฒนาการเรียนรู้ของผู้เรียน

ขั้นตอนการพัฒนาตามตัวบ่งชี้ที่ 33

1. เกณฑ์การตัดสินตัวบ่งชี้ที่ 33

ข้อมูลประกอบการตัดสิน

ร้อยละของสาขางาน ทั้งหลักสูตร ปวช. และ ปวส. ที่มีการจัดทำ นวัตกรรม สิ่งประดิษฐ์ งานวิจัยและโครงการ

ระดับ ปวช. อย่างน้อย 2 เรื่อง/ปีการศึกษา

ระดับ ปวส. อย่างน้อย 8 เรื่อง/ปีการศึกษา

ร้อยละของสาขางาน ที่มีการจัดทำ นวัตกรรมฯ	ระดับการประเมิน
น้อยกว่าร้อยละ 75	ปรับปรุง
ร้อยละ 75-80	พอใช้
มากกว่าร้อยละ 80	ดี

2. ความเป็นมาและความสำคัญของตัวบ่งชี้ที่ 33

สถานศึกษา ได้เล็งเห็นความสำคัญของการให้ผู้เรียนได้มีการบูรณาการความรู้มาประยุกต์จัดทำ นวัตกรรม สิ่งประดิษฐ์ งานวิจัยและโครงการ เพราะเป็นตัวบ่งชี้หนึ่งที่จะบอกถึงคุณภาพของ ครูและผู้เรียน ในปีการศึกษา 2550 ที่ผ่านมามีผู้เรียนมีการจัดทำ นวัตกรรม สิ่งประดิษฐ์ งานวิจัยและโครงการ เมื่อเทียบเกณฑ์มาตรฐานของ สำนักงานคณะกรรมการการอาชีวศึกษา (หน่วยงานต้นสังกัด) ภาพรวมทั้ง สถานศึกษาผลการประเมินอยู่ในระดับ ดี คิดเป็นร้อยละ 86.66

3. วิธีการดำเนินงานเพื่อให้เกิดผลตามตัวบ่งชี้ที่ 33

สถานศึกษา ได้ส่งเสริมให้มีการจัดทำ นวัตกรรม สิ่งประดิษฐ์ งานวิจัยและโครงการ ของครูและผู้เรียนในระดับ ปวช.3 และ ระดับ ปวส.2 โดยถือว่าเป็นส่วนหนึ่งของเงื่อนไขในการที่จะจบแต่ละหลักสูตร

4. ผลการพัฒนาตามตัวบ่งชี้ที่ 33

จากการดำเนินส่งเสริมให้มีการจัดทำ นวัตกรรม สิ่งประดิษฐ์ งานวิจัยและโครงการ ของครูและผู้เรียนในระดับ ปวช.3 และ ระดับ ปวส.2 ในปีการศึกษา 2551 มีการจัดทำนวัตกรรม สิ่งประดิษฐ์ งานวิจัยและโครงการ ในระดับประกาศนียบัตรวิชาชีพ (ปวช.) จำนวน 117 เรื่อง และระดับประกาศนียบัตรวิชาชีพชั้นสูง (ปวส.) จำนวน 82 เรื่อง ภาพรวมทั้งสถานศึกษา จำนวน 199 เรื่อง มีผลการประเมิน อยู่ในระดับ ดี คิดเป็นร้อยละ 87.50 เมื่อเทียบกับเกณฑ์มาตรฐานของโรงเรียน(เริ่มใช้ปีการศึกษา2551) พบว่าอยู่ในระดับ ดี

ตารางที่ 2.34 จำนวนและร้อยละของสาขางานที่จัดทำนวัตกรรม สิ่งประดิษฐ์ งานวิจัย และโครงการ ที่นำไปใช้ประโยชน์ในการพัฒนา การเรียนการสอน การประกอบอาชีพ ซึ่งนำไปสู่ การแข่งขันระดับชาติ.จำแนกตามหลักสูตร ประเภทวิชา สาขาวิชา สาขางานที่เปิดสอน

หลักสูตร/ประเภทวิชา/สาขาวิชา	จำนวนสาขางาน ทั้งหมด	จำนวนสาขางานที่มี นวัตกรรมฯ *	ร้อยละ
	(1)	(2)	$\frac{(2) \times 100}{(1)}$
ปวช.	7	7	100
ปวส.	9	7	77.77
รวม ปวช. และ ปวส.	16	14	87.50

*มากกว่า 2 เรื่องในระดับ ปวช. หรือมากกว่า 8 เรื่องในระดับ ปวส.

5. แนวทางการพัฒนาและปรับปรุงตัวบ่งชี้ที่ 33

สถานศึกษา จะดำเนินการ ส่งเสริมให้ครูและผู้เรียนมีการจัดทำ นวัตกรรม สิ่งประดิษฐ์ งานวิจัยและโครงการ ในระดับ ปวช. อย่างน้อย 2 เรื่อง/ปีการศึกษา และในระดับ ปวส. อย่างน้อย 8 เรื่อง/ปีการศึกษาอย่างต่อเนื่อง

ตัวบ่งชี้ที่ 34 จำนวนผลงาน สิ่งประดิษฐ์ นวัตกรรมที่ได้รับรางวัลจากการประกวด การเผยแพร่ระดับชาติและ/หรือการใช้งานประโยชน์ทางวิชาชีพของสถานศึกษา

ขั้นตอนการพัฒนาตามตัวบ่งชี้ที่ 34

1. เกณฑ์การตัดสินตัวบ่งชี้ที่ 34

จำนวนผลงานนวัตกรรมที่ได้รับรางวัล	ระดับการประเมิน
1 ชิ้น	ปรับปรุง
2 ชิ้น	พอใช้
มากกว่า 2 ชิ้น	ดี

2. ความเป็นมาและความสำคัญของตัวบ่งชี้ที่ 34

สถานศึกษา ได้เล็งเห็นความสำคัญของการเพิ่มคุณค่าของ นวัตกรรม สิ่งประดิษฐ์ งานวิจัยและโครงการ เพราะเป็นตัวบ่งชี้หนึ่งที่จะบอกถึงคุณภาพของ ครูและนักเรียน ในปีการศึกษา 2550 ที่ผ่านมานั้น นวัตกรรม สิ่งประดิษฐ์ งานวิจัยและโครงการ ได้รับรางวัล เมื่อเทียบเกณฑ์มาตรฐานของสำนักงานคณะกรรมการการอาชีวศึกษา (หน่วยงานต้นสังกัด) ภาพรวมทั้งสถานศึกษาผลการประเมินอยู่ในระดับ ดี จำนวน 398 ชิ้น

3. วิธีการดำเนินงานเพื่อให้เกิดผลตามตัวบ่งชี้ที่ 34

สถานศึกษา ได้ส่งเสริมให้มีการจัดส่ง นวัตกรรม สิ่งประดิษฐ์ งานวิจัยและโครงการ ทั้งของครูและนักเรียนเข้า ประกวดและเผยแพร่

4. ผลการพัฒนาตามตัวบ่งชี้ที่ 34

จากการดำเนินส่งเสริมให้มีการจัดส่ง นวัตกรรม สิ่งประดิษฐ์ งานวิจัยและโครงการ ของครูและนักเรียนเข้า ประกวดและเผยแพร่ ในปีการศึกษา 2551 ภาพรวมทั้งสถานศึกษา จำนวน 127 ชิ้น มีผลการประเมิน อยู่ในระดับ ดี เมื่อเทียบเกณฑ์มาตรฐานของโรงเรียน(เริ่มใช้ปีการศึกษา 2551) พบว่าอยู่ในระดับ ดี

ตารางที่ 2.35 แสดงจำนวนนวัตกรรม สิ่งประดิษฐ์ งานวิจัยและโครงการ ของครูและผู้ที่ได้รับรางวัลจากการประกวดและเผยแพร่ ในปีการศึกษา 2551 จำแนกตามหลักสูตร

หลักสูตร	จำนวนผลงาน สิ่งประดิษฐ์ นวัตกรรมและโครงการ			รวม
	ที่ได้รับรางวัลจาก การประกวด	การเผยแพร่ ระดับชาติ	การใช้งานประโยชน์ ทางวิชาชีพของ สถานศึกษา	
ประกาศนียบัตรวิชาชีพ(ปวช.)	0	0	66	66
ประกาศนียบัตรวิชาชีพชั้นสูง(ปวส.)	0	0	61	61
รวม	0	0	127	127

5. แนวทางการพัฒนาและปรับปรุงตัวบ่งชี้ที่ 34

สถานศึกษา จะดำเนินการส่งเสริมให้มีการจัดส่งผลงานนวัตกรรม สิ่งประดิษฐ์ งานวิจัยและโครงการ ของครูและผู้ที่ได้รับรางวัล อย่างน้อย 2 ชิ้น/ปีการศึกษา

ข้อกำหนดที่ 5.2 จัดสรรงบประมาณในการสร้าง พัฒนา และเผยแพร่ นวัตกรรม สิ่งประดิษฐ์ งานวิจัย และ
 โครงการที่นำไปใช้ในการพัฒนาการเรียนการสอน ชุมชน สังคม และประเทศชาติ
 ตัวบ่งชี้ที่ 35 ร้อยละของงบประมาณที่ใช้ในการสร้าง พัฒนา และเผยแพร่ นวัตกรรม สิ่งประดิษฐ์ งานวิจัย และ
 โครงการต่องบประมาณดำเนินการทั้งหมด

ขั้นตอนการพัฒนาตามตัวบ่งชี้ที่ 35

1. เกณฑ์การตัดสินตัวบ่งชี้ที่ 35

ร้อยละของงบประมาณในการดำเนินการต่องบประมาณ ดำเนินการทั้งหมด	ระดับการประเมิน
น้อยกว่าร้อยละ 0.50	ปรับปรุง
ร้อยละ 0.50 – 1.00	พอใช้
มากกว่าร้อยละ 1.00	ดี

2. ความเป็นมาและความสำคัญของตัวบ่งชี้ที่ 35

สถานศึกษา ได้เล็งเห็นความสำคัญของการจัดทำและประกวดเผยแพร่เพื่อเพิ่มมูลค่าของ นวัตกรรม สิ่งประดิษฐ์ งานวิจัยและโครงการ จึงมีการจัดสรรงบประมาณในการดำเนินงาน เพราะเป็นตัวบ่งชี้หนึ่งที่จะบอกถึงคุณภาพของ ครูและนักเรียน ในปีการศึกษา 2550 ที่ผ่านมามีการใช้งบประมาณในการจัดทำผลงาน นวัตกรรม สิ่งประดิษฐ์ งานวิจัยและโครงการ เมื่อเทียบเกณฑ์มาตรฐานของสำนักงานคณะกรรมการการอาชีวศึกษา (หน่วยงานต้นสังกัด) ภาพรวมทั้งสถานศึกษาผลการประเมินอยู่ในระดับ พอใช้ คิดเป็นร้อยละ 0.54

3. วิธีการดำเนินงานเพื่อให้เกิดผลตามตัวบ่งชี้ที่ 35

สถานศึกษา ส่งเสริมให้ครูและนักเรียนจัดทำ นวัตกรรม สิ่งประดิษฐ์ งานวิจัยและโครงการ และส่งเข้าประกวดเผยแพร่เพื่อเพิ่มมูลค่า

4. ผลการพัฒนาตามตัวบ่งชี้ที่ 35

จากการดำเนินในปีการศึกษา 2551 มีการใช้งบประมาณในการจัดทำ และเผยแพร่ นวัตกรรม สิ่งประดิษฐ์ งานวิจัยและโครงการ ของครูและนักเรียน ภาพรวมทั้งสถานศึกษา มีผลการประเมิน อยู่ในระดับ **ปรับปรุง** คิดเป็น ร้อยละ 0.15 เมื่อเทียบเกณฑ์มาตรฐานของโรงเรียน(เริ่มใช้ปีการศึกษา2551) พบว่าอยู่ในระดับ **ปรับปรุง**

ตารางที่ 2.36 จำนวนและร้อยละของงบประมาณที่ใช้จริง ในการสร้าง พัฒนา และเผยแพร่ นวัตกรรม สิ่งประดิษฐ์ งานวิจัย และโครงการต้องงบประมาณทั้งหมด (ไม่รวมงบลงทุน)

จำนวนเงินงบประมาณทั้งหมด (ไม่รวมงบลงทุน) (1)	จำนวนงบประมาณที่ใช้ในงานสร้าง พัฒนา และ เผยแพร่ นวัตกรรม สิ่งประดิษฐ์ งานวิจัย และโครงการ (2)	คิดเป็นร้อยละ $\frac{(2) \times 100}{(1)}$
47,871,905.54	70,999.00	0.15

5. แนวทางการพัฒนาและปรับปรุงตัวบ่งชี้ที่ 35

สถานศึกษา จะดำเนินการ วางแผนและใช้งบประมาณในการจัดทำ และเผยแพร่ นวัตกรรม สิ่งประดิษฐ์ งานวิจัยและโครงการ ของครูและนักเรียน

ข้อกำหนดที่ 5.3 จัดการเผยแพร่ข้อมูลเกี่ยวกับการสร้างและพัฒนานวัตกรรม สิ่งประดิษฐ์ งานวิจัย และโครงการ
ที่นำไปใช้ในการพัฒนาการเรียนการสอน ชุมชน สังคม และประเทศชาติ
ตัวบ่งชี้ที่ 36 จำนวนครั้งและช่องทางการเผยแพร่ข้อมูลข่าวสารเกี่ยวกับนวัตกรรม สิ่งประดิษฐ์ งานวิจัย และ
โครงการที่นำไปใช้ในการพัฒนาการเรียนการสอน ชุมชน สังคม และประเทศชาติ

ขั้นตอนการพัฒนาตามตัวบ่งชี้ที่ 36

1. เกณฑ์การตัดสินตัวบ่งชี้ที่ 36

จำนวนครั้งของการเผยแพร่ข้อมูลข่าวสารฯ	ระดับการประเมิน
น้อยกว่า 3 ครั้ง	ปรับปรุง
3-4 ครั้ง	พอใช้
มากกว่า 4 ครั้ง	ดี

2. ความเป็นมาและความสำคัญของตัวบ่งชี้ที่ 36

สถานศึกษา ได้เล็งเห็นความสำคัญของการเผยแพร่ของ นวัตกรรม สิ่งประดิษฐ์ งานวิจัยและโครงการ
เพราะเป็นตัวบ่งชี้หนึ่งที่จะ สะท้อนถึง คุณภาพของ ครูและนักเรียน ในปีการศึกษา 2550 ที่ผ่านมา มีการเผยแพร่
ผลงานนวัตกรรม สิ่งประดิษฐ์ งานวิจัยและโครงการ เมื่อเทียบเกณฑ์มาตรฐานของสำนักงานคณะกรรมการ
อาชีวศึกษา (หน่วยงานต้นสังกัด) ภาพรวมทั้งสถานศึกษาผลการประเมินอยู่ในระดับ ดี

3. วิธีการดำเนินงานเพื่อให้เกิดผลตามตัวบ่งชี้ที่ 36

สถานศึกษา ส่งเสริมการเผยแพร่ข่าวสารเกี่ยวกับการสร้างและพัฒนานวัตกรรม สิ่งประดิษฐ์ งานวิจัย และ
โครงการ ด้วยวิธีการและช่องทางที่หลากหลาย เช่น อินเทอร์เน็ต วารสารนิทรรศการ ประชุม สัมมนาวิชาการ การ
นำเสนอผลงานอย่างต่อเนื่อง

4. ผลการพัฒนาตามตัวบ่งชี้ที่ 36

จากการดำเนินในปีการศึกษา 2551 มีการ เผยแพร่ข่าวสารเกี่ยวกับการสร้างและพัฒนานวัตกรรม
สิ่งประดิษฐ์ งานวิจัย และโครงการ ภาพรวมทั้งสถานศึกษา มีผลการประเมินอยู่ในระดับ ดี คิดเป็น 33 ครั้ง เมื่อ
เทียบเกณฑ์มาตรฐานของโรงเรียน(เริ่มใช้ปีการศึกษา2551) พบว่าอยู่ในระดับ ดี

ตารางที่ 2.37 จำนวนครั้งและช่องทางการเผยแพร่ข้อมูลข่าวสารเกี่ยวกับนวัตกรรม สิ่งประดิษฐ์ งานวิจัย และโครงการที่นำไปใช้ในการพัฒนาการเรียนการสอน ชุมชน สังคม และประเทศชาติ

ช่องทางการเผยแพร่	จำนวนครั้งในการเผยแพร่ข้อมูล ข่าวสาร				รวมจำนวน ครั้ง
	นวัตกรรม	สิ่งประดิษฐ์	งานวิจัย	โครงการ	
วิทยุ	0	0	0	0	0
หนังสือพิมพ์	0	0	0	0	0
นิทรรศการ	0	1	1	1	3
ป้ายประชาสัมพันธ์	0	1	1	1	3
จดหมายข่าว	0	1	1	1	3
INTERNET	0	0	10	10	20
อื่นๆวารสาร โรงเรียน.....	0	2	0	2	4
รวม	0	5	13	15	33

5. แนวทางการพัฒนาและปรับปรุงตัวบ่งชี้ที่ 36

สถานศึกษา จะดำเนินการเผยแพร่ นวัตกรรม สิ่งประดิษฐ์ งานวิจัยและโครงการ ของครูและผู้เรียนในหลายๆช่องทางทุกครั้งที่มีการจัดทำนวัตกรรม สิ่งประดิษฐ์ งานวิจัยและโครงการ

มาตรฐานที่ 6
ภาวะผู้นำ การบริหาร และการจัดการ

ข้อกำหนดที่ 6

**ผู้บริหารควรมีภาวะผู้นำ การบริหารและจัด
การศึกษาในสถานศึกษา ดังนี้**

ข้อกำหนดที่ 6.1 ใช้ภาวะผู้นำและการมีวิสัยทัศน์ของผู้บริหารในการผสมผสานความร่วมมือของบุคลากรในสถานศึกษาและหน่วยงาน หรือบุคคลภายนอกให้เข้ามามีส่วนร่วมในการจัดการศึกษา

ตัวบ่งชี้ที่ 37 ระดับคุณภาพการบริหารงานของผู้บริหารที่สอดคล้องกับแผนยุทธศาสตร์และการมีส่วนร่วมของประชาคมอาชีวศึกษา ด้วยความโปร่งใส ตรวจสอบได้

ขั้นตอนการพัฒนาตามตัวบ่งชี้ที่ 37

1. เกณฑ์การตัดสินตัวบ่งชี้ที่ 37

ข้อมูลประกอบการตัดสิน

ระดับคุณภาพการบริหารงานของผู้บริหารที่สอดคล้องกับแผนพัฒนาหรือแผนยุทธศาสตร์ พิจารณาตามองค์ประกอบ ต่อไปนี้

1. การกระจายอำนาจในการบริหารสถานศึกษา
2. การใช้สถานศึกษาเป็นศูนย์กลางในการกำหนดจุดมุ่งหมาย เป้าหมาย ทิศทางการวางแผนจัดการศึกษาของตนเอง
3. การมีส่วนร่วมและการให้ความร่วมมือของผู้ที่มีส่วนเกี่ยวข้องทุกฝ่าย ในการบริหาร การตัดสินใจ และการจัดการศึกษา
4. การพึ่งตนเอง ที่เน้นให้สถานศึกษา มีระบบการบริหารตัวเอง มีอำนาจหน้าที่รับผิดชอบการดำเนินงานตามความพร้อมและสถานการณ์ของสถานศึกษา
5. การประสานงาน ทั้งบุคลากรภายในสถานศึกษาและบุคลากรภายนอก รวมทั้งการแสวงหาความร่วมมือความช่วยเหลือด้านทรัพยากรและเทคโนโลยีวิธีการใหม่ ๆ
6. ความสามารถในการปรับใช้การบริหารตามสถานการณ์ที่นำไปสู่ผลสัมฤทธิ์ได้อย่างต่อเนื่อง และหลากหลาย
7. การพัฒนาตนเอง ทั้งการพัฒนางานองค์กร พัฒนาวิชาชีพ พัฒนาบุคคล และพัฒนาทีมงาน เพื่อการพัฒนาไปสู่องค์กรการเรียนรู้
8. การตรวจสอบและถ่วงดุล โดยต้นสังกัดกำหนดนโยบายและควบคุมมาตรฐานและมีหน่วยงานตรวจสอบคุณภาพ เพื่อการประกันคุณภาพการศึกษาให้เกิดประสิทธิภาพสูงสุด

คุณภาพการบริหารงานของผู้บริหาร	ระดับการประเมิน
น้อยกว่า 3 ข้อ	ปรับปรุง
5-6 ข้อ	พอใช้
มากกว่า 6 ข้อ	ดี

2. ความเป็นมาและความสำคัญของตัวบ่งชี้ที่ 37

สถานศึกษา ได้เล็งเห็นความสำคัญของการใช้ภาวะผู้นำและการมีวิสัยทัศน์ของ ผู้บริหาร ในการผสมผสานความร่วมมือของบุคลากรใน สถานศึกษา หน่วยงาน และบุคลากรภายนอกให้เข้ามามีส่วนร่วมในการจัดทำแผนพัฒนาสถานศึกษา หรือแผนยุทธศาสตร์รวมทั้งการนำสู่การปฏิบัติอย่างมีประสิทธิภาพ โปร่งใสและตรวจสอบได้ สอดคล้องกับแผนที่กำหนดไว้ เพราะเป็นตัวบ่งชี้หนึ่งที่จะบอกถึงคุณภาพของการบริหารจัดการและคุณภาพของผู้เรียน ในปีการศึกษา 2550 ที่ผ่านมา หัวหน้าสถานศึกษา มีระดับคุณภาพการบริหารงาน เมื่อเทียบเกณฑ์มาตรฐานของสำนักงานคณะกรรมการการอาชีวศึกษา (หน่วยงานต้นสังกัด) ผลการประเมินอยู่ในระดับ ดี

3. วิธีการดำเนินงานเพื่อให้เกิดผลตามตัวบ่งชี้ที่ 37

สถานศึกษา ได้ส่งเสริมให้มีความร่วมมือของบุคลากรในสถานศึกษา หน่วยงาน และบุคลากรภายนอกให้เข้ามามีส่วนร่วมในการจัดทำแผนพัฒนา สถานศึกษา หรือแผนยุทธศาสตร์รวมทั้งการนำสู่การปฏิบัติอย่างมีประสิทธิภาพ โปร่งใสและตรวจสอบได้ สอดคล้องกับแผนที่กำหนดไว้

4. ผลการพัฒนาตามตัวบ่งชี้ที่ 37

จากการดำเนินส่งเสริมให้มีความร่วมมือของบุคลากรใน สถานศึกษา หน่วยงาน และบุคลากรภายนอกให้เข้ามามีส่วนร่วมในการจัดทำแผนพัฒนา สถานศึกษา หรือแผนยุทธศาสตร์รวมทั้งการนำสู่การปฏิบัติอย่างมีประสิทธิภาพ โปร่งใสและตรวจสอบได้ สอดคล้องกับแผนที่กำหนดไว้ มีผลการประเมินอยู่ในระดับ ดี เมื่อเทียบเกณฑ์มาตรฐานของโรงเรียน(เริ่มใช้ปีการศึกษา2551) พบว่าอยู่ในระดับ ดี

ตารางที่ 2.38 แสดงความเห็นของครูที่มีต่อองค์ประกอบที่ผู้บริหาร ใช้ ได้รับ หรือดำเนินการให้มีในการบริหารงาน

องค์ประกอบของการบริหาร	ร้อยละของผู้ที่เห็นด้วย
1. ผู้บริหารมีการกระจายอำนาจในการบริหารสถานศึกษา	89.30
2. ผู้บริหารมีการใช้สถานศึกษาเป็นศูนย์กลางในการกำหนดจุดมุ่งหมาย เป้าหมาย ทิศทางการวางแผนจัดการศึกษาของตน	92.90
3. ผู้บริหารมีส่วนร่วมและการให้ความร่วมมือของผู้ที่มีส่วนเกี่ยวข้องทุกฝ่าย ในการบริหาร การตัดสินใจและการจัดการศึกษา	94.60
4. ผู้บริหารมีการพึ่งตนเอง ที่เน้นให้สถานศึกษา มีระบบการบริหารตัวเอง มีอำนาจหน้าที่รับผิดชอบการดำเนินงานตามความพร้อมและสถานการณ์ของสถานศึกษา	87.50
5. ผู้บริหารมีการประสานงาน ทั้งบุคลากรภายในสถานศึกษาและบุคลากรภายนอก รวมทั้งการแสวงหาความร่วมมือความช่วยเหลือด้านทรัพยากรและเทคนิควิธีการใหม่ ๆ	85.70
6. ผู้บริหารมีความสามารถในการปรับใช้การบริหารตามสถานการณ์ที่นำไปสู่ผลสัมฤทธิ์ได้อย่างต่อเนื่อง และหลากหลาย	82.10
7. ผู้บริหารมีการพัฒนาตนเอง ทั้งการพัฒนางานองค์กร พัฒนาวิชาชีพ พัฒนาบุคคล และพัฒนาทีมงาน เพื่อการพัฒนาไปสู่องค์กรการเรียนรู้	94.60
8. ผู้บริหารมีการตรวจสอบและถ่วงดุล โดยต้นสังกัดกำหนดนโยบายและควบคุมมาตรฐานและมีหน่วยงานตรวจสอบคุณภาพ เพื่อการประกันคุณภาพการศึกษาให้เกิดประสิทธิภาพสูงสุด	89.30

5. แนวทางการพัฒนาและปรับปรุงตัวบ่งชี้ที่ 37

ผู้บริหารสถานศึกษา จะการใช้ภาวะผู้นำและการมีวิสัยทัศน์ ในการผสมผสานความร่วมมือของบุคลากรในสถานศึกษา หน่วยงาน และบุคลากรภายนอกให้เข้ามามีส่วนร่วมในการจัดทำแผนพัฒนา สถานศึกษา หรือแผนยุทธศาสตร์รวมทั้งการนำสู่การปฏิบัติอย่างมีประสิทธิภาพ โปร่งใสและตรวจสอบได้ สอดคล้องกับแผนที่กำหนดไว้

ข้อกำหนดที่ 6.2 จัดระบบการดูแลบุคลากรของสถานศึกษาด้านคุณธรรม จริยธรรม ตามจรรยาบรรณมาตรฐานวิชาชีพ

ตัวบ่งชี้ที่ 38 ร้อยละของบุคลากรในสถานศึกษาที่สามารถปฏิบัติตามจรรยาบรรณมาตรฐานวิชาชีพได้อย่างถูกต้องเหมาะสม

ขั้นตอนการพัฒนาตามตัวบ่งชี้ที่ 38

1. เกณฑ์การตัดสินตัวบ่งชี้ที่ 38

ร้อยละของบุคลากรในสถานศึกษาที่สามารถปฏิบัติตามจรรยาบรรณมาตรฐานวิชาชีพ	ระดับการประเมิน
น้อยกว่า ร้อยละ 85	ปรับปรุง
ร้อยละ 85 - 90	พอใช้
มากกว่าร้อยละ 90	ดี

2. ความเป็นมาและความสำคัญของตัวบ่งชี้ที่ 38

สถานศึกษา ได้เล็งเห็นความสำคัญของการ เป็นแบบอย่างที่ดีให้กับลูกศิษย์โดยการปฏิบัติตามจรรยาบรรณมาตรฐานวิชาชีพของครูทุกคน เพราะเป็นตัวบ่งชี้หนึ่งที่จะบอกถึงคุณภาพของ ผู้เรียน ในปีการศึกษา 2550 ที่ผ่านมามีการ ปฏิบัติตามจรรยาบรรณมาตรฐานวิชาชีพ เมื่อเทียบเกณฑ์มาตรฐานของสำนักงานคณะกรรมการอาชีวศึกษา (หน่วยงานต้นสังกัด) ผลการประเมินอยู่ในระดับ ดี

3. วิธีการดำเนินงานเพื่อให้เกิดผลตามตัวบ่งชี้ที่ 38

สถานศึกษา ได้มีนโยบายให้บุคลากรยึดหลักตามจรรยาบรรณมาตรฐานวิชาชีพเป็นแนวทางในการปฏิบัติงานและมีการประเมินทั้งจากตนเอง เพื่อนร่วมงาน และผู้บังคับบัญชา

4. ผลการพัฒนาตามตัวบ่งชี้ที่ 38

จากการดำเนิน ส่งเสริมให้บุคลากรยึดหลักตามจรรยาบรรณมาตรฐานวิชาชีพเป็นแนวทางในการปฏิบัติงานและมีการประเมินทั้งจากตนเอง เพื่อนร่วมงาน และผู้บังคับบัญชา บุคลากรมีการ ปฏิบัติตามจรรยาบรรณมาตรฐานวิชาชีพ ร้อยละ 100 การประเมินอยู่ในระดับ ดี เมื่อเทียบเกณฑ์มาตรฐานของโรงเรียน(เริ่มใช้ปีการศึกษา2551) พบว่าอยู่ในระดับ ดี

ตารางที่ 41 จำนวนและร้อยละของบุคลากรในสถานศึกษาที่ปฏิบัติตามจรรยาบรรณมาตรฐานวิชาชีพ

บุคลากร	จำนวนบุคลากร		
	บุคลากรที่ปฏิบัติตาม		
	บุคลากรทั้งหมด	จรรยาบรรณ มาตรฐานวิชาชีพ	คิดเป็นร้อยละ
	(1)	(2)	$\frac{(2) \times 100}{(1)}$
ผู้บริหาร	9	9	100
ครู	67	67	100
บุคลากรสนับสนุน	36	36	100
รวม	112	112	100

5. แนวทางการพัฒนาและปรับปรุงตัวบ่งชี้ที่ 38

สถานศึกษา จะต้องมีการจัดอบรมจรรยาบรรณมาตรฐานวิชาชีพให้กับบุคลากรอย่างต่อเนื่องเพื่อกระตุ้นเตือนบุคลากรอยู่ตลอดเวลา

ข้อกำหนดที่ 6.3 จัดระบบสารสนเทศและการจัดการความรู้เพื่อการพัฒนาสถานศึกษาอย่างเหมาะสม
ตัวบ่งชี้ที่ 39 ระดับคุณภาพของการจัดระบบสารสนเทศ และการจัดการความรู้ของสถานศึกษา

ขั้นตอนการพัฒนาตามตัวบ่งชี้ที่ 39

1. เกณฑ์การตัดสินตัวบ่งชี้ที่ 39

ข้อมูลประกอบการตัดสิน

ระดับคุณภาพของการจัดระบบสารสนเทศ และการจัดการความรู้ของสถานศึกษา พิจารณาตามองค์ประกอบต่อไปนี้

1. มีข้อมูลพื้นฐานเพื่อการตัดสินใจที่เป็นปัจจุบัน
2. มีระบบการบริหารจัดการข้อมูลที่เหมาะสม และมีผู้รับผิดชอบ
3. มีระบบฐานข้อมูลทั้งหมดที่ประสานกันเป็นเครือข่ายของสถานศึกษา
4. มีการประเมินประสิทธิภาพ และความปลอดภัยของระบบการบริหารจัดการข้อมูล
5. มีการปรับปรุงระบบการบริหารจัดการข้อมูลอย่างต่อเนื่อง

คุณภาพของการจัดระบบสารสนเทศฯ	ระดับการประเมิน
ปฏิบัติข้อ 1 – ข้อ 2 หรือไม่ได้ดำเนินการ	ปรับปรุง
ปฏิบัติข้อ 1 - ข้อ 3	พอใช้
ปฏิบัติข้อ 1 – ข้อ 4 หรือปฏิบัติครบทั้ง 5 ข้อ	ดี

2. ความเป็นมาและความสำคัญของตัวบ่งชี้ที่ 39

สถานศึกษาได้เล็งเห็นความสำคัญของการจัดทำข้อมูลพื้นฐานทั้งหมด เช่น ข้อมูลผู้เรียน บุคลากร งบประมาณ เป็นต้น มีระบบบริหารจัดการข้อมูล ที่เป็นปัจจุบันและมีประสิทธิภาพ และการจัดการความรู้ของสถานศึกษาเพื่อพัฒนาสถานศึกษาอย่างมีประสิทธิภาพ เพราะเป็นตัวบ่งชี้หนึ่งที่จะบอกถึงคุณภาพของ การบริหารจัดการ ในปีการศึกษา 2550 ที่ผ่านมาระดับคุณภาพของการจัดระบบสารสนเทศ และการจัดการความรู้ของสถานศึกษา เมื่อเทียบเกณฑ์มาตรฐานของสำนักงานคณะกรรมการการอาชีวศึกษา (หน่วยงานต้นสังกัด) ผลการประเมินอยู่ในระดับ ดี

3. วิธีการดำเนินงานเพื่อให้เกิดผลตามตัวบ่งชี้ที่ 39

สถานศึกษา ได้มีนโยบายให้บุคลากรจัดทำฐานข้อมูล พื้นฐานที่เป็นปัจจุบัน ให้ครบถ้วนในระบบโปรแกรมบริหาร SISA และมีกำหนดผู้รับผิดชอบระบบฐานข้อมูลทั้งหมดที่ประสานกันเป็นเครือข่ายของสถานศึกษาและ มีการประเมินประสิทธิภาพ และความปลอดภัยของระบบการบริหารจัดการข้อมูลและมีการปรับปรุงระบบการบริหารจัดการข้อมูลอย่างต่อเนื่อง เพื่อให้มีการใช้งานสารสนเทศในโปรแกรมบริหาร SISA ในการประกอบการทำงานและตัดสินใจต่างๆ

4. ผลการพัฒนาตามตัวบ่งชี้ที่ 39

จากการดำเนินงานจัดทำฐานข้อมูลพื้นฐานที่เป็นปัจจุบันให้ครบถ้วนในระบบโปรแกรมบริหาร SISA และมีกำหนดผู้รับผิดชอบระบบฐานข้อมูลทั้งหมดที่ประสานกันเป็นเครือข่ายของสถานศึกษาและ มีการประเมินประสิทธิภาพ และความปลอดภัยของระบบการบริหารจัดการข้อมูล และมีการปรับปรุงระบบการบริหารจัดการข้อมูลอย่างต่อเนื่อง ระดับคุณภาพของการจัดระบบสารสนเทศ และการจัดการความรู้ของสถานศึกษา มีผลการประเมินอยู่ในระดับ ดี เมื่อเทียบเกณฑ์มาตรฐานของโรงเรียน(เริ่มใช้ปีการศึกษา2551)พบว่าอยู่ในระดับ ดี

ตารางที่ 2.33 แสดงการจัดระบบสารสนเทศ และการจัดการความรู้ของสถานศึกษา

การจัดระบบสารสนเทศ และการจัดการความรู้				
มีข้อมูลพื้นฐานที่เป็นปัจจุบัน	มีผู้รับผิดชอบ	ข้อมูลมีการประสานกันเป็นเครือข่าย	มีการประเมินประสิทธิภาพ	มีการปรับปรุงระบบการบริหารจัดการข้อมูลอย่างต่อเนื่อง
✓	✓	✓	✓	✓

5. แนวทางการพัฒนาและปรับปรุงตัวบ่งชี้ที่ 39

สถานศึกษาจะดำเนินการจัดทำฐานข้อมูลพื้นฐานที่เป็นปัจจุบันให้ครบถ้วนและมีกำหนดผู้รับผิดชอบระบบฐานข้อมูลของสถานศึกษา และมีการประเมินประสิทธิภาพ มีการปรับปรุงระบบอย่างต่อเนื่อง

ตัวบ่งชี้ที่ 40 มีการพัฒนางาน โครงการ ที่สอดคล้องกับแผนยุทธศาสตร์ เน้นการมีส่วนร่วมของเครือข่ายและประชาคมอาชีวศึกษาในการใช้ทรัพยากรร่วมกัน รวมทั้งการให้สถานประกอบการเข้ามามีส่วนร่วมในการจัดการศึกษาและ/หรือส่งเสริมการจัดหลักสูตรทวิภาคี

ขั้นตอนการพัฒนาตามตัวบ่งชี้ที่ 40

1. เกณฑ์การตัดสินตัวบ่งชี้ที่ 40

การพัฒนางาน โครงการ ที่สอดคล้องกับแผนยุทธศาสตร์ ฯ	ระดับการประเมิน
1 โครงการ	ปรับปรุง
2 โครงการ	พอใช้
มากกว่า 2 โครงการ	ดี

2. ความเป็นมาและความสำคัญของตัวบ่งชี้ที่ 40

สถานศึกษา ได้เล็งเห็นความสำคัญของ ดำเนินงาน / โครงการตามแผนยุทธศาสตร์ในการพัฒนาคุณภาพการจัดการศึกษาของสถานศึกษาและโรงเรียนในด้านต่าง ๆ โดยเน้นการเปิดโอกาสให้เครือข่ายและประชาคมอาชีวศึกษาเข้ามามีส่วนร่วมในการใช้ทรัพยากร และการแลกเปลี่ยนเรียนรู้ในการจัดการศึกษาเพื่อพัฒนาคุณภาพของสถานศึกษาร่วมกัน รวมทั้งการประสานงานความร่วมมือกับภาคอุตสาหกรรมหรือสถานประกอบการในชุมชนท้องถิ่นให้มีบทบาทและมีส่วนร่วมในการจัดการศึกษาหรือพัฒนาหลักสูตรการพัฒนาอาจารย์ ฯลฯ เพราะเป็นตัวบ่งชี้หนึ่งที่จะบอกถึงคุณภาพของ การบริหารจัดการ ในปีการศึกษา 2550 ที่ผ่านมา มีการพัฒนางานโครงการ ที่สอดคล้องกับแผนยุทธศาสตร์ เมื่อเทียบเกณฑ์มาตรฐานของสำนักงานคณะกรรมการอาชีวศึกษา (หน่วยงานต้นสังกัด) ผลการประเมินอยู่ในระดับ ดี

3. วิธีการดำเนินงานเพื่อให้เกิดผลตามตัวบ่งชี้ที่ 40

สถานศึกษา ได้มีการดำเนินการในการพัฒนางานของสถานศึกษาในด้านต่าง ๆ ที่สอดคล้องกับแผนยุทธศาสตร์ของสถานศึกษาและโรงเรียนที่ได้กำหนดไว้โดยการมีส่วนร่วมของเครือข่ายประชาคมอาชีวศึกษาและภาคอุตสาหกรรม

4. ผลการพัฒนาตามตัวบ่งชี้ที่ 40

จากการดำเนินงานในการพัฒนางานของสถานศึกษาในด้านต่าง ๆ ที่สอดคล้องกับแผนยุทธศาสตร์ของสถานศึกษาและโรงเรียนที่ได้กำหนดไว้โดยการมีส่วนร่วมของเครือข่ายประชาคมอาชีวศึกษาและภาคอุตสาหกรรมมีจำนวนโครงการที่สถานศึกษาได้มีการดำเนินการในการพัฒนางานของสถานศึกษาในด้านต่าง ๆ ที่สอดคล้องกับแผนยุทธศาสตร์ของสถานศึกษาและโรงเรียนที่ได้กำหนดไว้โดยการมีส่วนร่วมของเครือข่ายประชาคมอาชีวศึกษา และภาคอุตสาหกรรมจำนวน 3 โครงการ มีผลการประเมิน อยู่ในระดับ ดี เมื่อเทียบกับมาตรฐานของโรงเรียน(เริ่มใช้ปีการศึกษา2551)พบว่าอยู่ในระดับ ดี

5. แนวทางการพัฒนาและปรับปรุงตัวบ่งชี้ที่ 40

สถานศึกษาจะดำเนินการจัดกิจกรรม/โครงการที่สอดคล้องกับแผนยุทธศาสตร์ให้มากกว่า 2 โครงการ

มาตรฐานที่ 7

การประกันคุณภาพภายใน

ข้อกำหนดที่ 7
สถานศึกษาควรมีการประกันคุณภาพภายใน
สถานศึกษา ดังนี้

ข้อกำหนดที่ 7.1 การพัฒนาคุณภาพ การตรวจติดตามคุณภาพและการประเมินคุณภาพ ให้เป็นส่วนหนึ่งของ
กระบวนการบริหารการศึกษา

ตัวบ่งชี้ที่ 41 ระบบและกลไกในการประกันคุณภาพภายในที่ก่อให้เกิดการพัฒนาคุณภาพการศึกษาอย่างต่อเนื่อง

ขั้นตอนการพัฒนาตามตัวบ่งชี้ที่ 41

1. เกณฑ์การตัดสินตัวบ่งชี้ที่ 41

ข้อมูลประกอบการตัดสิน

1. มีระบบและกลไกการประกันคุณภาพการศึกษาภายในที่เหมาะสมกับระดับการพัฒนาของสถานศึกษา
2. มีการกำหนดนโยบายและให้ความสำคัญเรื่องการประกันคุณภาพจากคณะกรรมการระดับนโยบายและผู้บริหารสูงสุดของสถานศึกษา ภายใต้การมีส่วนร่วมทั้งภายในและภายนอกสถานศึกษา
3. มีการกำหนดมาตรฐานตัวบ่งชี้ และเกณฑ์คุณภาพที่สอดคล้องกับมาตรฐานการอาชีวศึกษา และมาตรฐานอื่นๆ ที่เกี่ยวข้อง และสอดคล้องกับการประกันคุณภาพภายนอก
4. มีการดำเนินงานด้านการประกันคุณภาพที่ครบถ้วน ทั้งการควบคุมคุณภาพ การติดตามตรวจสอบ และประเมินคุณภาพอย่างต่อเนื่องเป็นประจำทุกปี
5. มีการพัฒนาระบบประกันคุณภาพภายในเป็นส่วนหนึ่งของกระบวนการบริหารการศึกษาที่เหมาะสมสอดคล้องกับแนวทางการจัดการศึกษาของสถานศึกษา โดยได้รับการสนับสนุนจากหน่วยงานต้นสังกัด และมีการนำผลการประเมินคุณภาพภายในมาพัฒนาปรับปรุงผลการดำเนินงานตามพันธกิจให้เกิดผลดี
6. มีระบบฐานข้อมูลและสารสนเทศที่สนับสนุนการประกันคุณภาพการศึกษาและใช้ร่วมกันทั้งระดับบุคลากร สถานศึกษา ฝ่าย และสถานศึกษา
7. มีระบบส่งเสริมการสร้างเครือข่ายด้านการประกันคุณภาพการศึกษาระหว่างหน่วยงานทั้งภายในและภายนอกสถานศึกษา

ระบบและกลไกในการประกันคุณภาพภายในฯ	ระดับการประเมิน
มีการดำเนินการ ไม่ครบ 4 ข้อแรก	ปรับปรุง
มีการดำเนินการ 4 ข้อแรก	พอใช้
มีการดำเนินการ อย่างน้อย 5 ข้อแรก	ดี

2. ความเป็นมาและความสำคัญของตัวบ่งชี้ที่ 41

สถานศึกษาได้เล็งเห็นความสำคัญของ ระบบและกลไกในการประกันคุณภาพการศึกษาภายในอย่างต่อเนื่อง ประกอบด้วยระบบพัฒนาคุณภาพ ระบบการติดตามคุณภาพ กระบวนการ/การจัดการประกันคุณภาพ เพราะเป็นตัวบ่งชี้หนึ่งที่จะบอกถึงคุณภาพของ การบริหารจัดการและคุณภาพของผู้เรียน ในปีการศึกษา 2550 ที่ผ่านมามีผลวิทยามีระบบและกลไกในการประกันคุณภาพการศึกษาภายใน เมื่อเทียบเกณฑ์มาตรฐานของสำนักงานคณะกรรมการการอาชีวศึกษา (หน่วยงานต้นสังกัด) ผลการประเมินอยู่ในระดับ พอใช้

3. วิธีการดำเนินงานเพื่อให้เกิดผลตามตัวบ่งชี้ที่ 41

สถานศึกษา ได้กำหนดระเบียบ วิธีการ ขั้นตอน บุคลากร งบประมาณ และระยะเวลาการประเมินคุณภาพภายใน อาทิ นโยบาย และแผนงานการประกันคุณภาพ คณะบุคคล หรือหน่วยงานที่รับผิดชอบการทำงานประกันคุณภาพ คู่มือการประกันคุณภาพ มาตรฐานและเกณฑ์การประกันคุณภาพ ตลอดจนประเมินผลลัพธ์และนำผลการประเมินมาใช้ในการพัฒนาคุณภาพการศึกษา

4. ผลการพัฒนาตามตัวบ่งชี้ที่ 41

จากการดำเนิน งาน จัดทำระบบและกลไกในการประกันคุณภาพการศึกษาภายในอย่างต่อเนื่อง สถานศึกษามีกลไกในการประกันคุณภาพการศึกษาภายใน มีผลการประเมิน อยู่ในระดับ ดี เมื่อเทียบเกณฑ์มาตรฐานของโรงเรียน(เริ่มใช้ปีการศึกษา2551)พบว่าอยู่ในระดับ ดี

5. แนวทางการพัฒนาและปรับปรุงตัวบ่งชี้ที่ 41

แผนกอิเล็กทรอนิกส์จะดำเนินการการพัฒนาคุณภาพ การตรวจติดตามคุณภาพและการประเมินคุณภาพ เพื่อให้ระบบกลไกในการประกันคุณภาพภายในที่ก่อให้เกิดการพัฒนาคุณภาพการศึกษาอย่างต่อเนื่อง

ตัวบ่งชี้ที่ 42 ประสิทธิภาพของการประกันคุณภาพภายใน

ขั้นตอนการพัฒนาตามตัวบ่งชี้ที่ 42

1. เกณฑ์การตัดสินตัวบ่งชี้ที่ 42

ข้อมูลประกอบการตัดสิน

1. มีการดำเนินการตามระบบและกลไกการประกันคุณภาพการศึกษาภายในระดับสถานศึกษา/ฝ่าย และสถานศึกษาอย่างต่อเนื่อง
2. มีการปรับปรุงระบบประกันคุณภาพภายในโดยสอดคล้องกับพันธกิจและพัฒนาการของสถานศึกษา/ฝ่าย และสถานศึกษา
3. มีการรายงานผลการประกันคุณภาพการศึกษาภายในต่อหน่วยงานที่เกี่ยวข้องและสาธารณชนภายในระยะเวลาที่กำหนด
4. มีการนำผลการประเมินไปใช้ในการปรับปรุงการดำเนินงานของหน่วยงานอย่างต่อเนื่อง
5. มีนวัตกรรมด้านการประกันคุณภาพที่หน่วยงานพัฒนาขึ้น หรือมีการทำแนวปฏิบัติที่ดี เพื่อการเป็นแหล่งอ้างอิงให้กับสถานศึกษา/ฝ่าย และสถานศึกษาอื่นๆ

ประสิทธิภาพของการประกันคุณภาพภายใน	ระดับการประเมิน
มีการดำเนินการ ไม่ครบ 3 ข้อแรก	ปรับปรุง
มีการดำเนินการ 3 ข้อแรก	พอใช้
มีการดำเนินการ อย่างน้อย 4 ข้อแรก	ดี

2. ความเป็นมาและความสำคัญของตัวบ่งชี้ที่ 42

สถานศึกษาได้เล็งเห็นความสำคัญของการรายงานผลการประกันคุณภาพภายในต่อคณะกรรมการสถานศึกษา รวมทั้งสาธารณชนมีการนำผลการประเมินมาใช้ในการปรับปรุงการบริหารให้ได้มาตรฐาน เพราะเป็นตัวบ่งชี้หนึ่งที่จะบอกถึงคุณภาพของ โรงเรียนและคุณภาพของผู้เรียน ในปีการศึกษา 2550 ที่ผ่านมาแพกวิชามีการประกันคุณภาพการศึกษาภายในที่มีประสิทธิผล เมื่อเทียบเกณฑ์มาตรฐานของสำนักงานคณะกรรมการอาชีวศึกษา (หน่วยงานต้นสังกัด) ผลการประเมินอยู่ในระดับ ดี

3. วิธีการดำเนินงานเพื่อให้เกิดผลตามตัวบ่งชี้ที่ 42

สถานศึกษา ได้ดำเนินการตามระบบและกลไกการประกันคุณภาพการศึกษาภายในระดับสถานศึกษา อย่างต่อเนื่อง โดยการปรับปรุงระบบประกันคุณภาพภายในโดยสอดคล้องกับพันธกิจและพัฒนาการของ สถานศึกษา และการรายงานผลการประกันคุณภาพการศึกษาภายในต่อหน่วยงานที่เกี่ยวข้องและสาธารณชน ภายในระยะเวลาที่กำหนดและนำผลการประเมินไปใช้ในการปรับปรุงการดำเนินงานของสถานศึกษาอย่าง ต่อเนื่อง

4. ผลการพัฒนาตามตัวบ่งชี้ที่ 42

จากการดำเนินงานจัดทำระบบและกลไกในการประกันคุณภาพการศึกษาภายในระดับสถานศึกษา อย่าง ต่อเนื่อง ทำให้ประสิทธิผลการประกันคุณภาพการศึกษาภายใน มีผลการประเมิน อยู่ในระดับ ดี เมื่อเทียบเกณฑ์ มาตรฐานของโรงเรียน(เริ่มใช้ปีการศึกษา2551)พบว่าอยู่ในระดับ ดี

5. แนวทางการพัฒนาและปรับปรุงตัวบ่งชี้ที่ 42

สถานศึกษา จะดำเนินการ ตามระบบและกลไกการประกันคุณภาพการศึกษาภายในระดับสถานศึกษา อย่างต่อเนื่อง โดยการปรับปรุงระบบประกันคุณภาพภายในโดยสอดคล้องกับพันธกิจและพัฒนาการของ สถานศึกษา และการรายงานผลการประกันคุณภาพการศึกษาภายในต่อหน่วยงานที่เกี่ยวข้องและสาธารณชน ภายในระยะเวลาที่กำหนดและนำผลการประเมินไปใช้ในการปรับปรุงการดำเนินงานของสถานศึกษาอย่าง ต่อเนื่อง

ภาคผนวก

1. ตารางแสดงข้อมูล

ตารางผนวกที่ 1 ข้อมูลผู้บริหารและครู

ที่	ชื่อ-สกุล	ตำแหน่ง		วุฒิ (ปริญญา) *		
		บริหาร	ครู	เอก	โท	ตรี
1	นายนิคม หมดราตี	✓			ป.กศ.	
2	ดร.มัลลิกา จันทะบุตร	✓		✓		
3	นายสมชาย ทิพย์ประเสริฐสุข	✓			✓	
4	นางรัตนภรณ์ สมบัติตรา	✓				✓
5	นายธนวรรณ ปลงไสว	✓				✓
6	นายเกรียงศักดิ์ ไชยภาพ	✓			✓	
7	นางสาวนงคัมภ์ สมุทรดนตรี	✓				✓
8	นางชาญา สมแก้ว	✓				✓
9	นางอุทุมพร บัวหลวง	✓			✓	
10	นายบุญฤทธิ์ มีคุณ		✓			✓
11	นายวุฒิพงศ์ ตื้อคำ		✓			✓
12	นายบุญทัศน์ ศรีชื่น		✓			✓
13	นายมานิช อนันชัย		✓		✓	
14	นายจักรพันธ์ กิมทอง		✓			✓
15	นายประกาศิต ธรรมวงษ์		✓			✓
16	นายสุรสิทธิ์ เปร็จพริ้ง		✓			✓
17	นายเนรมิตร ภักดี		✓			✓
18	นายธนกฤต งามสำเริง		✓			✓
19	นายอภิเชษฐ์ อินทรกลาง		✓			✓
20	นายณพพร มั่นฤกษ์		✓			✓
21	นายเจษฎา จุลมณีรัตนกุล		✓			✓
22	นายทวีรัตน์ รอดจันทร์		✓			✓
23	นายสัญญา ลำเภา		✓			✓
24	นางสาววัชรภรณ์ วงศ์สุนทร		✓			✓
25	นายขัตติยะ วิชัยดิษฐ์		✓			✓
26	นายปัญญา อริยพุทธิวงศ์		✓			✓

ตารางผนวกที่ 1 (ต่อ)

ที่	ชื่อ-สกุล	ตำแหน่ง		วุฒิ (ปริญญา)		
		บริหาร	ครู	เอก	โท	ตรี
27	นายสมศักดิ์ ยังเจริญ		✓			✓
28	นายมีชัย จิตมั่น		✓			✓
29	นายพงษ์ศักดิ์ แดงด้อย		✓			✓
30	นายธาดา วิจิตรโกสิน		✓			✓
31	นายธิตี ไรจนบวร		✓		✓	
32	นางสาวกัลยา สิงห์พันธุ์		✓			✓
33	นางจิตนา สิมเสมอ		✓			✓
34	นายไพรวลัย นพตะนา		✓		✓	
35	นายณพพร วัฒนสิทธิ์		✓		✓	
36	นายไพบุลย์ ทองยอด		✓			✓
37	นายกรวิทย์ พิริยะอรุณโรจน์		✓			✓
38	นายวัชระ ยังเจริญ		✓			✓
39	นางสาวสิริพร พาณิชตระกูล		✓			✓
40	นางดวงจันทร์ พรหมตา		✓			✓
41	นางสาวคะเนิงนิจ ลิ้มสำราญ		✓			✓
42	นางสาวศศิปปา สมดี		✓			✓
43	นางสาวอรษา เกตุสุริยงค์		✓			✓
44	นายสันติชัย จันทร์เพ็ง		✓			✓
45	นางสาวณัจรี สุขอนันต์		✓			✓
46	นางพนารักษ์ ศรียรัตน์		✓			✓
47	นางสาวกรรณิการ์ วัฒนโรจน์		✓			✓
48	นางจันทร์ทิพา ศรีพ่าย		✓			✓
49	นางธีราพร สามเจริญ		✓			✓
50	นางสาวกาญจนาพร ชูชัยณะ		✓			✓
51	นางสาวทิพวรรณ โคกรักษา		✓			✓
52	นางสาวจรูญี วันทอง		✓			✓
53	นางสาวปวีณา จันละกล		✓			✓
54	นางเสาวภา โมริดา		✓			✓

ตารางผนวกที่ 1 (ต่อ)

ที่	ชื่อ-สกุล	ตำแหน่ง		วุฒิ (ปริญญา)		
		บริหาร	ครู	เอก	โท	ตรี
55	นางสาวสุนิษา นามเกิด		✓			✓
56	นางสาวกรกมล ทรงกรานต์		✓			✓
57	นางภัทรวดี กันภัย		✓			✓
58	นางสาวเนตรนภา มาอ่อน		✓			✓
59	นายวิศรุต ผาสุข		✓			✓
60	นางสาวกรรณธิดา เพชรดี		✓			✓
61	นางสาวชญาพร ไชยวังราช		✓			✓
62	นางวันวิสา โรจนบุญธรรม		✓			✓
63	นายณรงค์ ทะโคดา		✓			✓
64	นายชัยณพวงส์ โคตรบัณฑิต		✓			✓
65	นางสาวณัชนัน เพ็งศรี		✓			✓
66	นางภัทราดา อนุเคราะห์นันท		✓			✓
67	นายเขมม มหิงสาเดช		✓			✓
68	นายธงชัย เรืองวงษ์		✓			✓
69	นางศิริกัศสร อนันชัย		✓			✓
70	นางสาวณัฏฐา สุวรรณปัญญา		✓			✓
71	นายนิวัต สมฟอง		✓			✓
72	นางสาวศศิพรรณ พิทักษ์สินธุ์		✓			✓
73	นางสาวนฤมล ในทอง		✓			✓
74	นางสาวสุภาพร โกศลจิตร		✓		✓	
75	นายวิทวัส ไชรัมย์		✓			✓
76	นายธชชาญ สีชมภูพาน		✓			✓
	รวม	9	67	1	8	66

* ประกาศนียบัตรวิชาการศึกษา (ป.กศ.) จำนวน 1 คน

ตารางผนวกที่ 2 ข้อมูลบุคลากร ธุรการ-การเงิน

ที่	ชื่อ-สกุล	ตำแหน่ง	วุฒิ
1	นางสาวนัยนา รุ่งเรือง	งานการเงิน/การบัญชี	ปริญญาตรี
2	นางสาวอรรณณ สัมฤทธิ์	งานสารบรรณ	ปริญญาโท
3	นางสาวไพรสุดา หมั่นหาดี	งานทะเบียน	ปริญญาตรี
4	นางสาวสุพรรณิกา ทิพพศรี	งานการเงิน/การบัญชี	ปริญญาโท
5	นางสาวนิภาพร เทพประเสริฐ	งานการเงิน/การบัญชี	ปริญญาตรี
6	นางสาวศิริวรรณ บุญเยี่ยม	งานทะเบียน	ปริญญาตรี
7	นางสาวสุพัทธ์ตรี ชาวพะะ	งานพัสดุ/ครุภัณฑ์/บุคลากร	ปริญญาตรี
8	นางสาววิไลย์ พานผา	งานสารบรรณ	ปริญญาตรี
9	นางสาววิไลพรรณ สมสุวรรณ	งานการเงิน/การบัญชี	ปริญญาตรี
10	นางสาวณัฐิกา ชูแสน	งานทะเบียน	ปริญญาตรี
11	นายอรรถพล สมบูรณ์ประเสริฐ	งานทะเบียน	ปริญญาตรี
12	นางสาวจิตรนา ทองคต	งานทะเบียน	ปริญญาตรี
13	นางสาวโสมเฉลา สุวรรณะกุล	งานทะเบียน	ปริญญาตรี
14	นางภูวิศา ชูชัยยะ	งานพัสดุ/ครุภัณฑ์/บุคลากร	ปริญญาตรี

ตารางผนวกที่ 3 ข้อมูลบุคลากร เจ้าหน้าที่

ที่	ชื่อ-สกุล	ตำแหน่ง	วุฒิ
1	นายพนมกร วงษ์วัฒน์	เจ้าหน้าที่คอมพิวเตอร์	ปวส.
2	นางสาวเจนจิรา เข็นใจ	เจ้าหน้าที่งานวิชาการ	ปวส.
3	นายชัยยา งามละม้าย	เจ้าหน้าที่งานซ่อมบำรุง	ปวส.
4	นายสิงห์ วังคำ	เจ้าหน้าที่คอมพิวเตอร์	ปวส.
5	นายวัชรระ สมบูรณ์	เจ้าหน้าที่งานซ่อมบำรุง	ม.6
6	นายคัน นวลรัตน์	เจ้าหน้าที่สโตร์แผนกช่างยนต์	ม.6
7	นายณัฐนันท์ อ่วมอารีย์	เจ้าหน้าที่สโตร์แผนกไฟฟ้า/อิเล็กทรอนิกส์	ม.6
8	นางสาวเกวลิ เกตุแจ้	เจ้าหน้าที่ฝ่ายกิจการ	ปวส.
9	นางสาวทิพย์พิรุณ แก้วสวัสดิ์	เจ้าหน้าที่ฝ่ายพัฒนาวินัย	ปวส.
10	นายฉัตรชัย พลศรี	เจ้าหน้าที่งานซ่อมบำรุง	ม.6

ตารางผนวกที่ 4 ข้อมูลบุคลากร นักการ-ภารโรง/แม่บ้าน/ยาม

ที่	ชื่อ-สกุล	ตำแหน่ง	วุฒิ
1	นายสุนันท์ การสมมุติ	พนักงานขับรถ	
2	นายชัยวัฒน์ พันธุ์เหลา	เจ้าหน้าที่รักษาความปลอดภัย	ป.7
3	นายวินัย บุญเลิศ	เจ้าหน้าที่รักษาความปลอดภัย	ม.3
4	นายประทีป จรบุรี	เจ้าหน้าที่ทำความสะอาด	ป.4
5	นายสมศักดิ์ ถุงแก้ว	เจ้าหน้าที่ทำความสะอาด	ป.6
6	นางพรจิตร ทองพิชิตกุล	เจ้าหน้าที่ทำความสะอาด	ป.6
7	นายชูเกียรติ ศรีสวัสดิ์	เจ้าหน้าที่รักษาความปลอดภัย	ม.6
8	นางสมหวัง สาระ	เจ้าหน้าที่ทำความสะอาด	ป.4
9	นายสมเกียรติ มีขุนาค	เจ้าหน้าที่รักษาความปลอดภัย	ป.4
10	นางสุเทียบ บุญเสร็จ	เจ้าหน้าที่ทำความสะอาด	ป.4
11	นายจำรัส หงษ์ทอง	เจ้าหน้าที่ทำความสะอาด+ สวน	ม.3
12	นางนิรมล พานิชรัตน์	เจ้าหน้าที่ทำความสะอาด+ สวน	ม.3

ตารางผนวกที่ 5 จำนวนนักเรียนแรกเข้า ระดับ ปวช. ประเภทวิชาอุตสาหกรรม

ปีการศึกษา	สาขาวิชา/สาขางาน	จำนวน (คน)
2549	เครื่องกล / ยานยนต์	147
	ไฟฟ้าและอิเล็กทรอนิกส์ / ไฟฟ้ากำลัง	40
	ไฟฟ้าและอิเล็กทรอนิกส์ / อิเล็กทรอนิกส์	46
รวม		233
2550	เครื่องกล / ยานยนต์	197
	ไฟฟ้าและอิเล็กทรอนิกส์ / ไฟฟ้ากำลัง	41
	ไฟฟ้าและอิเล็กทรอนิกส์ / อิเล็กทรอนิกส์	60
รวม		298
2551	เครื่องกล / ยานยนต์	195
	ไฟฟ้าและอิเล็กทรอนิกส์ / ไฟฟ้ากำลัง	41
	ไฟฟ้าและอิเล็กทรอนิกส์ / อิเล็กทรอนิกส์	47
รวม		283

ที่มา : งานทะเบียน (ภาคเรียนที่ 1 ปีการศึกษา 2549-2551)

ตารางผนวกที่ 6 จำนวนนักเรียนแรกเข้า ระดับ ปวช. ประเภทวิชาพาณิชยกรรม

ปีการศึกษา	สาขาวิชา/สาขางาน	จำนวน (คน)
2550	การบัญชี	79
	การขาย	31
	คอมพิวเตอร์	155
	การโรงแรม	69
รวม		334
2551	การบัญชี	162
	การขาย	68
	คอมพิวเตอร์	406
	การโรงแรม	84
รวม		720

ที่มา : งานทะเบียน (ภาคเรียนที่ 1 ปีการศึกษา 2550-2551)

ตารางผนวกที่ 7 จำนวนนักเรียนแรกเข้า ระดับ ปวส.

ปีการศึกษา	สาขาวิชา/สาขางาน	จำนวน (คน)
2550	การบัญชี	67
	การตลาด	47
	คอมพิวเตอร์ธุรกิจ	180
	เครื่องกล / เทคโนโลยียานยนต์	48
	ไฟฟ้ากำลัง	10
	อิเล็กทรอนิกส์	34
	การโรงแรมและบริการ	44
รวม		430
2551	การบัญชี	61
	การตลาด	33
	คอมพิวเตอร์ธุรกิจ	175
	เครื่องกล / เทคโนโลยียานยนต์	51
	ไฟฟ้ากำลัง / เครื่องกลไฟฟ้า	25
	อิเล็กทรอนิกส์ / โทรคมนาคม	23
	การโรงแรมและบริการ	21
รวม		389

ที่มา : งานทะเบียน (ภาคเรียนที่ 1 ปีการศึกษา 2550-2551)

ตารางผนวกที่ 8 งบประมาณที่ใช้ในการจัดซื้อวัสดุเพื่อการจัดการเรียนการสอนจำแนกตาม
ระดับชั้นและสาขาวิชา

ชั้น	สาขาวิชา/สาขางาน	ค่าใช้จ่าย (บาท)
		ภาคเรียนที่ 1-2 /2550
ปวช.	พัฒนชยการ / การบัญชี ปี2-3	45,259.34
ปวช.	พัฒนชยการ / การขาย ปี 2-3	18,836.10
ปวช.	พัฒนชยการ / คอมพิวเตอร์ธุรกิจ ปี 2-3	106,504.01
ปวช.	เครื่องกล / ยานยนต์	183,020.71
ปวช.	ไฟฟ้าและอิเล็กทรอนิกส์/ไฟฟ้ากำลัง	43,998.19
ปวช.	ไฟฟ้าและอิเล็กทรอนิกส์/อิเล็กทรอนิกส์	62,330.78
ปวช.	การโรงแรมและการท่องเที่ยว / การโรงแรม	33,181.59
ปวส.	การบัญชี	25,101.82
ปวส.	การตลาด	18,067.28
ปวส.	คอมพิวเตอร์ธุรกิจ	67,395.58
ปวส.	เครื่องกล / เทคนิกยานยนต์	38,445.46
ปวส.	ไฟฟ้ากำลัง / เครื่องกลไฟฟ้า	14,588.10
ปวส.	อิเล็กทรอนิกส์ / โทรคมนาคม	22,924.15
ปวส.	การโรงแรมและบริการ	12,576.89
รวม		692,230.00

ที่มา : งานแผนงบประมาณและข้อมูลสารสนเทศ (งานบัญชีและการเงิน)

2. รายชื่อผู้จัดทำรายงานการประเมินตนเอง

รายชื่อผู้จัดทำรายงานการประเมินตนเองสรุปรวบรวมมาจาก คำสั่ง โรงเรียน
อักษรเทคโนโลยีวิทยา ที่ 36/2550

2.1 ผู้เขียนรายงาน

นายมาโนช อนันชัย

2.2 ผู้เก็บรวบรวมข้อมูล

นางสาวสุนิษา นามเกิด

นางสาวศศิภา สมดี

นางสาวกัลยา สิงห์พันธุ์

นางจันทร์ทิพา ศรีพ่าย

นายบุญฤทธิ์ มีคุณ

นายเจษฎา จุลมณีรัตนกุล

นายปัญญา อริยพุทธิวงศ์